

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ФАКТОВ НАСИЛИЯ И/ИЛИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В СЕМЬЕ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Петропавловск-Камчатский  
2022

## Оглавление

1. Актуальность .....	3
2. Виды и признаки насилия .....	4
3. Диагностика и выявление несовершеннолетних жертв семейного насилия .	10
Приложение № 1 Анкета для обучающихся .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Карта наблюдения .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Методика интервью для диагностики насилия .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Опросник ICAST-C .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Опросник ICAST-P .....	70

## 1. Актуальность

По результатам исследований разных авторов, распространенность случаев насилия над детьми составляет от 3% до 30% от общего количества детского населения. Данные статистики заставляют считать проблему насилия и жестокого обращения с детьми весьма актуальной как для современного мира в целом, так и для современной России в частности.

Ребенок, ставший жертвой жестокого обращения, не усваивает нормы социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относиться к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения может превратиться из жертвы в преступника.

Факты насилия по отношению к детям, совершенные маньяками – преступниками, становятся достоянием гласности и потрясают воображение общественности. Но случаи, когда насилие совершает посторонний и незнакомый ребенку человек, составляют лишь небольшой процент преступлений.

Дети не рассказывают, что подверглись физическому или эмоциональному насилию, потому что часто это происходит дома, в семье, один на один с ребёнком. Большая часть насильственных действий совершается членами семьи и близкими родственниками детей: родителями, старшими братьями или сестрами, дядями и тетями. Об этом говорят исследования: около 45% склонны оправдывать и/или применять физическое наказание детей, 68% считают допустимым применять «мягкие» формы физических наказаний (подзатыльник и шлепок не рассматриваются как «жестокое обращение» с ребенком), около трети выступают против запретов физического наказания, 25% родителей в своей практике прибегали к наказанию ремнем.

*Так почему же дети не говорят о домашнем насилии?*

1. *Они воспринимают происходящее с ними как норму.* Дети могут быть уверены в том, что так (с помощью физического и психологического насилия) воспитывают всех других детей тоже. Эта мысль может внушаться самим насильником.

2. *Дети испытывают страх.* Он также часто внушается обидчиком, который может угрожать, что причинит вред брату или сестре, матери, собаке. Таким образом, своим молчанием дети как будто защищают своих близких. Кроме того, дети боятся плохих последствий для себя. Вдруг их накажут, избьют ещё сильнее, или они окажутся в детском доме?

3. *Привязанность к обидчику.* Дети боятся плохих последствий для обидчика, поскольку испытывают к нему чувства любви и привязанности.

4. *Дети испытывают чувство вины.* Многие дети, подвергающиеся домашнему насилию, склонны брать ответственность за это на себя, винить самих себя. Они думают, что правда спровоцировали нападение или должны были сделать что-то, чтобы его предотвратить. Такое взятие ответственности на себя создаёт иллюзия контроля и помогает справляться с чувством беспомощности. Чувство вины также может внушаться обидчиком.

5. *Чувство стыда.* Ребёнку стыдно, что его бьют. Может быть, стыдно быть «жертвой». Ребёнок боится, что, когда окружающие узнают о насилии, они отвернутся от него.

6. *Защитные механизмы психики.* Осознание неприятных собственных чувств, воспоминаний, осознание враждебности и отвержения со стороны родителя может быть настолько непереносимым для личности ребёнка, что активно включаются защитные механизмы психики такие, как отрицание, изоляция чувств и диссоциация. При отрицании информация о неприятном событии не доходит до сознания человека. Изоляция чувств предполагает удаление из сознания эмоциональной составляющей переживания. При диссоциации человек отделяет от себя часть своего психического опыта. Например, тело может восприниматься отдельно, как будто смотришь со стороны, или может удаляться из сознания часть воспоминаний.

7. *Недоверие.* Если ребёнок подвергся насилию со стороны близкого взрослого, у него может сформироваться недоверие вообще ко всем взрослым. Ему может казаться, что рассказывать о своём опыте небезопасно и что ему могут не поверить.

8. *Недостаток информации.* Ребёнок может просто не обладать информацией о том, кому он может рассказать о случившемся, кто ему может помочь в ситуации насилия.

Несмотря на то, что периодически в СМИ появляется информация о распространённости насилия, достоверной статистики относительно того, как часто и какой процент подрастающего поколения в России испытывает на себе различные виды насилия, в настоящий момент нет.

## 2. Виды и признаки насилия

По отношению к насилию над детьми различают четыре основных вида насилия: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение основными нуждами детей. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

## 2.1 Физическое насилие

Физическое насилие - это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений. Физическое насилие включает в себя такие действия, как удары кулаком, избиение, удары ногой, «трясение», кусание, поджигание, удушение, погружение в горячую воду, и любые иные действия, вызывающие внешние (синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияния сетчатки) или внутренние повреждения.

*Внешние признаки у ребенка, свидетельствующие о применении физического насилия:*

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие);
- задержка физического развития (отставание в весе и росте);
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

*Основные типы травм.*

На теле – синяки, ссадины, раны, следы от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера.

На голове – ретинальные геморрагии (кровоизлияния в глазное яблоко), участки облысения, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах.

*Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие:*

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы.

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки (попытки самоубийства);
- делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение;
- употребление алкоголя, наркотиков.

*Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:*

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в происшедшее;

- позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакций родителей на тяжесть повреждения, стремление к её преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявлении патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.).

## 2.2. Сексуальное насилие

Сексуальное насилие - это сексуальное поведение взрослого, вовлекающее в сексуальные действия ребенка, или сексуальная эксплуатация ребенка. Сексуальное насильственное поведение включает в себя не только изнасилование, но и другие действия. Его диапазон широк и включает в себя:

- нежелательные сексуальные комментарии и взгляды;
- словесные оскорбления и скабрзные замечания; эксгибиционизм (демонстрация половых органов);
- нежелательные прикосновения и ощупывания частей тела;
- вуайеризм (систематическое подглядывание);
- обман (особенно в отношении детей и подростков) и запугивание, шантаж и принуждение к близости через физический вред или угрозу вреда семье и друзьям;
- настойчивое давление и принуждение к проституции;
- сообщение информации, не соответствующей возрасту и инцест;
- демонстрация порно и развратные действия, а также непристойные телефонные звонки.
- принуждение или поощрение ребенка совершать сексуально окрашенные прикосновения к телу взрослого или ребенка;
- вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями.

Крайней степенью сексуального насилия является изнасилование.

Отметим, что не все сексуальные насильственные действия включают раздевание и прикосновения. Принципиально важным при определении сексуального насилия является тот факт, что при сексуальном насилии вовлечение ребенка в ситуацию производится взрослым человеком или кем-то значительно старшим по возрасту или положению, находящимся в позиции власти или доверия. Ребенок не способен осознанно дать согласие на какие-либо сексуальные отношения со взрослым и часто не воспринимает ситуацию сексуального насилия как насильственную. Более того, и многие взрослые люди считают, что если нет физического ущерба ребенку, если ребенок сам согласился на сексуальные действия со взрослыми, то такие случаи не относятся к сексуальному насилию.

**Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок**

- а) не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;**
- б) не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия сексуальных действий.**

*Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:*

Дети младшего школьного возраста:

- низкая успеваемость;
- замкнутость, стремление к уединению;
- изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителя);
- ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

Дети старшего школьного возраста, подростки:

- депрессия;
- побеги из дома или институциональных учреждений;
- низкая самооценка;
- угрозы или попытки самоубийства;
- сексуализированное поведение;
- употребление наркотиков или алкоголя;
- проституция или беспорядочные половые связи;
- жалобы на боли в животе.

### **2.3. Психологическое (эмоциональное) насилие**

Психологическое насилие – это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание

опасностям) ребенка. Часто психологическое насилие обозначают как эмоциональное насилие (по направленности на эмоциональную сферу психического) и вербальное насилие (по способу нанесения травмы).

К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- отказ во взаимоотношениях (эмоциональная и вербальная изоляция);
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к нему чрезмерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

*Особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие:*

- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик;
- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

*Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить психическое насилие:*

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита.

*Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:*

- нежелание утешить ребенка, который, действительно, в этом нуждается;
- брань, обвинение или публичное оскорбление ребенка;
- постоянное сверхкритичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

#### **2.4 Пренебрежение нуждами ребенка**

Пренебрежение нуждами детей - это неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее значительный вред нормальному развитию ребенку или серьезный риск такого вреда. Различают пренебрежение физическими потребностями (потребность в пище, одежде, приюте, недостаток присмотра или защиты от опасности), пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребности в образовании и психологическое пренебрежение. Психологическое пренебрежение - это постоянное невыполнение родителем или лицом, его заменяющим, потребности ребенка в поддержке, внимании и любви; это также пренебрежение родителями своими обязанностями, невнимание, эмоциональная холодность, грубость по отношению к детям, унижение человеческого достоинства и любое нарушение внутренней границы личностных переживаний.

*Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка – признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:*

- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, - во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;
- частая заболеваемость вялотекущими хроническими инфекционными болезнями;
- многократная госпитализация в отделения неотложной и скорой помощи;

- повторные повреждения от случайных травм или отравлений.

*Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:*

- постоянный голод и/или жажда;
- кража пищи;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- пассивность;
- агрессивность и импульсивность;
- деликventное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

### 3. Диагностика и выявление несовершеннолетних жертв семейного насилия

Выявление жертв семейного насилия среди несовершеннолетних является непростой задачей ввиду стремления членов семьи и самого ребенка скрыть факты жестокого обращения. Поэтому особая роль в данной деятельности отводится педагогам – людям, которые имеют возможность наблюдать ребенка в образовательной организации каждый день и общаться с его семьей. Для организации эффективной и структурированной диагностической работы в образовательной организации, предлагаем вам следующую модель.



### **Первый этап. Общее анонимное анкетирование и заполнение карт наблюдений.**

Основная задача данного этапа – выявление ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ жертв домашнего насилия. Использование «Анкеты для выявления жертв семейного насилия среди несовершеннолетних» (Приложение № 1) в рамках общего анонимного анкетирования позволит обозначить наличие и количество потенциальных жертв насилия в целом в образовательной организации и в каждом отдельном классе. Кроме анкеты, рекомендуется также использовать «Карту наблюдения» для педагогов (Приложение № 2), направленную на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. «Карту наблюдения» необходимо заполнять педагогу, который наиболее часто контактирует с детьми (классный руководитель, куратор, педагог-психолог, и др.).

Важно отметить, что анкетирование и заполнение карт наблюдения является своего рода «отборочным этапом», на котором из дальнейшей работы исключаются дети из благополучных семей. При обозначении детей группы риска следует опираться на «Карту наблюдения» и признаки, описанные в разделе 2 «Виды и признаки насилия». После завершения первого,

«общественного», этапа следует перейти к индивидуальным формам работы с группой предполагаемых жертв.

### **Второй этап. Углубленная психологическая диагностика с обозначенной группой риска.**

В рамках данного этапа из числа предполагаемых жертв семейного насилия следует выявить жертв реальных. Уместным будет включение в работу родителей или иных законных представителей ребенка. Задачи педагога-психолога на этом этапе:

1. Создание доверительной и безопасной атмосферы в общении с ребенком.

2. Дополнительная диагностика ребенка с применением:

а) методики диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н.) (Приложение № 3);

б) адаптированной методики интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н.) (Приложение № 4);

в) опросника ICAST-C (Волкова Е.Н., Исаева О.М.) (Приложение № 5);

г) детской шкалы для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стенберг А., в адаптации Молчановой Е.С.) (Приложение № 6).

3. Диагностика родителей или иных законных представителей с использованием:

а) методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) (Приложение № 7);

б) опросника ICAST-P (Волкова Е.Н., Исаева О.М.) (Приложение № 8).

По завершении второго этапа специалисты образовательного учреждения организуют сопровождение выявленных жертв семейного насилия.

### **Третий этап. Сопровождение жертв семейного насилия<sup>1</sup>.**

Сопровождение заключается в оказании помощи несовершеннолетнему и его семье. В сопровождении должны принимать участие:

1. Директор образовательной организации осуществляет оценку степени угрозы в отношении ребенка. В случае серьезной степени риска (ребенок физически травмирован, истощен, боится идти домой и пр.) организует процесс межведомственного взаимодействия, обеспечивает оказание незамедлительной медицинской, психологической помощи; обращается в полицию, органы опеки. В случае умеренной степени риска или при наличии поведенческих настораживающих признаков руководитель образовательной организации

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации «Организация помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в рамках работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения», Ханты-Мансийск, 2010

обеспечивает проведение превентивной профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетним и его семьей.

2. Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) обязаны проинформировать руководителя образовательной организации о выявлении факта жестокого обращения с несовершеннолетним. В рамках сопровождения работа данных специалистов должна быть направлена на защиту прав ребенка, реализацию юридических, социально-правовых и психологических механизмов предупреждения и устранения негативных воздействий; содействие в привлечении мер государственного принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, оказывающих противоправные действия в отношении несовершеннолетних; усиление положительных воздействий, устранение негативных влияний социального окружения; коррекцию воспитательных воздействий социальной среды и семьи.

Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие и жестокость, должна быть направлена на возможно полное устранение их последствий и принятие мер по прекращению насильственных действий.

Эта работа включает меры профилактического, диагностического и коррекционно-терапевтического характера. Выделяют ряд особенностей такого рода помощи:

- полное признание основных прав детей и подростков на жизнь, личную неприкосновенность, защиту и достойное существование;
- анонимность и конфиденциальность, повышающие вероятность обращения жертв насилия за помощью.

Цель психологической помощи жертве насилия состоит в уменьшении отрицательного влияния пережитой им травмы на его дальнейшее развитие, предотвращение отклонений в поведении, облегчение реабилитации в обществе.

Исходя из этой цели, психолог решает следующие тактические задачи:

- оценивает уровень психического здоровья жертвы насилия и определяет показания к другим видам помощи;
- изучает индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем;
- мобилизует скрытые психологические ресурсы несовершеннолетнего, обеспечивающие самостоятельное решение проблем;
- осуществляет коррекцию личностных дисгармоний и социальной дезадаптации;
- выявляет основные направления дальнейшего развития личности;



- привлекает других членов семьи, родственников, сверстников, доверенных и референтных лиц к оказанию психологической поддержки несовершеннолетнему пострадавшему.

## Приложение № 1 Анкета для обучающихся

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### 1.1. Назначение и область применения

Анкета для обучающихся образовательных организаций разработана специалистами КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Анкета представляет собой сокращенный и адаптированный для масштабного анкетирования вариант опросника ICAS-T-C.

Анкетирование представлено в форме анкетного бланка (опросного листа) для различных категорий, обучающихся и включает перечень вопросов. При разработке стимульного материала были использованы модифицированные вопросы диагностического инструментария Е. Н Волковой, О. М. Исаевой.

Анкета предназначена для выявления распространенности случаев жестокого обращения и насилия над детьми и подростками.

#### 1.2. Ограничения использования

Для организации проведения анкетирования в образовательной организации и интерпретации результатов руководителем образовательной организации назначается ответственный за его проведение. Проводить исследование с помощью анкеты должен квалифицированный специалист, имеющий высшее психологическое или педагогическое образование, соблюдающий Этический кодекс психолога, прошедший подготовку по проведению психологических исследований, а также хорошо знающий содержание анкеты и процедуру проведения исследования с ее использованием. Запрещено делать выводы о жестоком обращении с несовершеннолетним в семье только по результатам обработки данной анкеты.

#### 1.3. Организация проведения анкетирования

**1.3.1.** Прежде чем приступить к анкетированию, ответственный за его проведение должен внимательно изучить настоящие методические рекомендации, правила заполнения анкеты и ознакомиться с текстом анкеты.

**1.3.2.** Перед проведением исследования специалист должен установить доверительный контакт с участниками исследования.

**1.3.3.** Необходимо проинформировать респондентов, что они имеют возможность задавать вопросы, возникающие в процессе процедуры исследования. Специалист должен быть готов лаконично отвечать на возможные вопросы участников относительно формулировок вопросов, процедуры заполнения опросника, а также адекватно реагировать на различные спонтанные реакции участников в связи с заполнением опросника.

**1.3.4.** Важным условием является правильная организация пространства участников опроса. Так, при групповом исследовании, расстояние между участниками должно быть больше 1,5 метров, поскольку это способствует получению более достоверной информации об изучаемом феномене.

**1.3.5.** Каждому респонденту выдается для заполнения бланк анкеты и лист с информацией о службах психологической помощи несовершеннолетним в Камчатском крае.

**1.3.6.** После окончания процедуры заполнения опросника важно поблагодарить участников за участие в исследовании.

**1.3.7.** Для проведения анкетирования должны быть созданы следующие условия и соблюдаться следующие правила:

- определено отдельное помещение (класс, аудитория);
- приготовлены шариковые ручки (заполнять анкеты простыми карандашами обучающимся не рекомендуется);
- анкетирование должно проводиться в спокойной обстановке;
- обучающиеся должны заполнять анкеты только в присутствии ответственного за проведение анкетирования. Строго запрещается выдавать обучающимся анкеты для заполнения в другом помещении или дома;
- ответственный за проведение анкетирования должен подробно объяснить обучающимся правила заполнения анкеты и убедиться, что они понятны каждому из респондентов;
- ответственный за проведение анкетирования находится в помещении до полного завершения работы и отвечает на все вопросы обучающихся, касающихся правил заполнения анкет;
- обучающиеся должны заполнить анкеты самостоятельно. При проведении анкетирования запрещается отвечать на содержательные вопросы респондентов, каким-либо образом влиять на их мнение.

#### **1.4. Правила заполнения анкеты**

*Ответственный за проведение анкетирования зачитывает эти правила обучающимся перед началом анкетирования.*

**1.4.1.** Прежде чем ответить, внимательно прочитайте вопрос и все предложенные ответы.

**1.4.2.** Поставьте знак «V» («галочку») напротив того варианта ответа, который наиболее соответствует вашему мнению. Подчеркивать выбранный вариант ответа не нужно.

**1.4.3.** Выбор нескольких вариантов ответа возможен лишь в тех вопросах, где на это специально указано.

1.4.4. Если Вы ошиблись при заполнении, то перечеркните ошибочный вариант ответа и поставьте «галочку» напротив правильного варианта.

1.4.5. Необходимо ответить на все вопросы анкеты.

1.4.6. Время заполнения анкеты – до 45 минут.

### **1.5. Перечень исследуемых показателей**

Анкетирование включает в себя несколько категорий вопросов, направленных на выявление распространенности трех видов насилия в семьях несовершеннолетних:

*Физическое насилие* - это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений. Физическое насилие включает в себя такие действия, как удары кулаком, избиение, удары ногами, «трясение», кусание, поджигание, удушение, погружение в горячую воду, и любые иные действия, вызывающие внешние (синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияния сетчатки) или внутренние повреждения.

*Психологическое насилие* – это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвержение опасностям) ребенка. Часто психологическое насилие обозначают как эмоциональное насилие (по направленности на эмоциональную сферу психического) и вербальное насилие (по способу нанесения травмы). Эмоциональное и вербальное насилие характеризуется присвоением кличек, оскорблениями, угрозой физической расправы или ущерба, криком и проявлением гнева, отказом во взаимоотношениях (эмоциональная и вербальная изоляция), давлением или принуждением выполнять то, что человек выполнять не хочет.

*Пренебрежение нуждами детей* - это неисполнение родителем или лицом, его заменяющим обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее значительный вред нормальному развитию ребенку или серьезный риск такого вреда. Различают пренебрежение физическими потребностями (потребность в пище, одежде, приюте, недостаток присмотра или защиты от опасности), пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребности в образовании и психологическое пренебрежение. Психологическое пренебрежение - это постоянное невыполнение родителем или лицом, его заменяющим, потребности ребенка в поддержке, внимании и любви; это также пренебрежение родителями своими обязанностями, невнимание, эмоциональная холодность, грубость по отношению к детям, унижение человеческого достоинства и любое нарушение внутренней границы личностных переживаний.

### Памятка

**Многие дети и подростки сталкиваются с жестоким обращением и насилием в семьях. Если тебе нужна помощь, ты можешь обратиться:**

**1. Всероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000-122**

психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно).

**2. Региональный Детский телефон доверия 8(4152)42-40-46**

психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно).

**3. КГАУ «Камчатский Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» 8(4152)42-05-42**

психологическое консультирование, психологическая помощь для детей, подростков и их родителей (бесплатно, будние дни, с 8.30-16.30).

**4. УМВД России по Камчатскому краю, дежурный отдел 8 (4152)42-53-53**

защита в опасных и угрожающих ситуациях (бесплатно, круглосуточно).

**5. ГУ МЧС России по Камчатскому краю, Единый телефон доверия 8 (4152) 23-99-99**

помощь в опасных и угрожающих ситуациях (бесплатно, круглосуточно).

## Бланк анкеты

Уважаемый участник!

Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, расстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить Вас о том, что происходило с Вами за последний год.

Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постарайтесь ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с Вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случилось с Вами дома или рядом с домом. Если в какой-то момент Вам станет некомфортно, Вы можете остановиться. Если Вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал Вам этот опросник.

1. Пожалуйста, укажите свой пол:  м  ж
2. Сколько вам лет? \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. С кем вы живете?  Мать  Отец  Сестра(ы)  Брат(-ья)  Дедушка  Бабушка  Другой родственник  Люди, не являющиеся родственниками

● *Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра), не знают, как правильно заботиться о детях, и дети не получают того, что помогло бы им вырасти здоровыми. Что-либо такое происходило с Вами за последний год?*

1. Не чувствуете ли Вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду), несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?

- Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

2. Должны были одевать грязную, рваную одежду, которая была недостаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?

- Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

3. Не заботились, когда Вы болели – например, не водили к врачу, когда у Вас были травмы, или не давали Вам необходимые медикаменты?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

4. Вы чувствовали, что никому не нужны?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

5. Чувствовали, что никто никогда о Вас не заботился, не поддерживал, не помогал Вам, когда Вам это больше всего было нужно?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

● *Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред. Думая о себе за последние 12 месяцев или год, кто-либо у Вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:*

6. Угрожали Вам причинить боль?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

7. Толкали, хватали или пинали Вас?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

8. Били, шлепали Вас рукой, ремнем, палкой или другим предметом?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

9. Заставляли Вас оставаться длительное время в одном положении или заставляли Вас делать упражнения в виде наказания?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

10. Запирали Вас в комнате, связывали или привязывали Вас к чему-либо?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось

● *Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний*

год кто-либо из Вашей семьи или из тех, кто живет с Вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):

11. Заставлял Вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что Вам теперь неприятно думать об этом?

- Да  Нет  Не уверен  Ни разу за последний год, но это случилось

12. Говорили, что хотели бы, чтобы Вы умерли или вообще не появлялись на свет?

- Да  Нет  Не уверен  Ни разу за последний год, но это случилось

13. Кричал на Вас очень громко и агрессивно?

- Да  Нет  Не уверен  Ни разу за последний год, но это случилось

14. Давали ли Вам прозвища, говорили злые, оскорбительные слова или проклинали Вас?

- Да  Нет  Не уверен  Ни разу за последний год, но это случилось

15. Угрожали ли навсегда Вас покинуть или бросить?

- Да  Нет  Не уверен  Ни разу за последний год, но это случилось

● *Вокруг Вас есть много разных людей, которые могли бы Вам помочь в случае, если к Вам жестоко относятся члены Вашей семьи или сверстники. К кому Вы обратитесь, если возникнет такая необходимость? Выберите один ответ.*

- К друзьям  
 К родителям  
 К другим родственникам  
 К учителю или психологу, социальному педагогу в школе  
 К полицейским  
 Ни к кому  
 Затрудняюсь ответить

## Обработка результатов

Анкета представляет собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение:

1. Физического насилия.
2. Психологического насилия.
3. Пренебрежения нуждами ребенка.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Наименование шкалы	Пункты опросника
Пренебрежение нуждами ребенка	1-5
Физическое насилие	6-10
Психологическое насилие	11-15

Для интерпретации полученных результатов необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника.

Градации ответов	Баллы
«Много раз»	2 балла
«Иногда», «Ни разу за последний год, но это происходило со мной», «Да»	1 балл
«Никогда», «Нет», «Не уверен»	0 баллов

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: низкий, средний, высокий.

Наименование шкалы	Уровни проявления насилия		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Пренебрежение нуждами ребенка	0-1	2-3	4-выше
Физическое насилие	0-1	2-3	4-выше
Психологическое насилие	0-1	2-3	4-выше

Последний, 16 вопрос в анкете, не входит в перечисленные выше категории и считать результаты по нему необходимо отдельно, подсчитав, сколько опрошиваемых отметили определенный ответ в вопросе и указать полученный результат в процентах. Расчет можно производить по следующей формуле:  $100 * \frac{a}{v} = c$ , где «а» – количество выбранных ответов, «в» – количество детей, участвующих в анкетировании, «с» – процентный показатель.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Карта наблюдения

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия.

Карта заполняется классным руководителем, социальным педагогом или любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, галочкой те признаки, которые характерны для ребенка.

№ утв.	Характеристика несовершеннолетнего _____ (ФИО)	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять		
8	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки)		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристаёт к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых		
15	Непунктуален, нестарателен		
16	Бесцельно двигает руками, разнообразные «тики»		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. Трудно вытянуть из него слово		
19	Родители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Для количественной интерпретации полученных результатов необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим ключом:

Наименование шкалы	Вопросы	Баллы
«Недоверие к новым людям и ситуациям»	1-3	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Депрессия и уход в себя»	4-6	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Тревожность по отношению к окружающим»	7-9	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Враждебность по отношению к окружающим»	10-12	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Недостаток социальной нормативности»	13-15	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Невротические симптомы»	16-18	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Неблагоприятные условия среды»	19-21	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»

Интерпретация результатов исследования представляет собой качественный анализ полученных данных. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно определить: совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков и юношей (ранний юношеский возраст), а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому дается бланк с предложениями, которые нужно закончить. Время на проведение методики – 15 мин.

Для изучения распространённости насилия методика может проводиться анонимно.

*Инструкция для испытуемых:* Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

### **Текст методики:**

1. Я весь трясусь, когда \_\_\_\_\_
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь \_\_\_\_\_
3. Если тебя разозлили, то нужно \_\_\_\_\_
4. Воспитывать детей нужно с помощью \_\_\_\_\_
5. Ребенок в семье \_\_\_\_\_
6. Мои близкие думают обо мне, что я \_\_\_\_\_
7. Я боюсь идти домой, когда \_\_\_\_\_
8. Я лучше побуду один, чем с \_\_\_\_\_
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне \_\_\_\_\_
10. Бить другого можно, когда \_\_\_\_\_
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что \_\_\_\_\_
12. Применение физической силы к более слабому \_\_\_\_\_
13. Родители кричат на детей, когда \_\_\_\_\_
14. Когда у меня будут дети, я никогда \_\_\_\_\_
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не \_\_\_\_\_
16. Я хочу побыть один, после \_\_\_\_\_

17. Я убежал бы из дома, если бы \_\_\_\_\_  
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители \_\_\_\_\_  
19. Я хочу, чтобы меня \_\_\_\_\_  
20. Приемлемое наказание – это \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

Интерпретация данных, полученных в ходе исследования с применением методики «Незаконченные предложения», проводится методом контент-анализа.

**Ключ**

Ответы на вопросы № 2,7,9,13,18,19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, ответы на вопросы № 3,4,11,20 – когнитивный, а ответы на вопросы № 1,8,10,12,14,16 – поведенческий аспект.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Методика интервью для диагностики насилия

Данная методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой, и применяется для диагностики распространенности случаев насилия и жестокого обращения среди подростков. Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет – курсивом.

Методика интервью проводится индивидуально.

*Инструкция:* Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком том ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Сегодняшняя дата: \_\_\_\_\_
2. Твой возраст: \_\_\_\_\_
3. Твой пол: \_\_\_\_\_
4. Твой класс: \_\_\_\_\_
5. Кто живет с тобой в семье (у тебя дома): \_\_\_\_\_

**I. Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.**

*Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку: хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.*

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Костей, находятся:
  1. Многие дети
  2. Небольшое количество детей
  3. Никто
  4. Не знаю
- 2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?
  1. Я знаю много таких детей

2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости
1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**II. Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, или забывают постирать, или погладить имеющуюся.**

*Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.*

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Таней, находятся:
  1. Многие дети
  2. Небольшое количество детей
  3. Никто
  4. Не знаю
- 2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?
  1. Я знаю много таких детей
  2. Я знаю одного такого
  3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани?
  1. Очень схожа
  2. Немного схожа
  3. Совершенно другая

**III. Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда очень поздно, ночью.**

*Женя учится в 10 классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно, ночью.*

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Женей, находятся:
  1. Многие дети
  2. Небольшое количество детей
  3. Никто

4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

1. Я знаю много таких детей

2. Я знаю одного такого

3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени?

1. Очень схожа

2. Немного схожа

3. Совершенно другая

**IV. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.**

*Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.*

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Мишей, находятся:

1. Многие дети

2. Небольшое количество детей

3. Никто

4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей.

1. Я знаю много таких детей

2. Я знаю одного такого

3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши?

1. Очень схожа

2. Немного схожа

3. Совершенно другая

**V. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.**

*Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.*

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Петей, находятся:
  1. Многие дети
  2. Небольшое количество детей
  3. Никто
  4. Не знаю
- 2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?
  1. Я знаю много таких детей
  2. Я знаю одного такого
  3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети:
  1. Очень схожа
  2. Немного схожа
  3. Совершенно другая

**VI. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.**

*Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу*

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Гошей, находятся:
  5. Многие дети
  6. Небольшое количество детей
  7. Никто
  8. Не знаю
- 2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?
  4. Я знаю много таких детей
  5. Я знаю одного такого
  6. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши:
  4. Очень схожа
  5. Немного схожа
  6. Совершенно другая

**VII. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.**

*Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.*

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Ларисиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**VIII. Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.**

*Аня – ученица 10 класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.*

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Аниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**IX. Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.**

*Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.*

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Олиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Олей:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**X. Однажды Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.**

*Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде, против его воли. Ему было очень противно и не приятно, но возможности уйти не было.*

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Максиминой, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**XI. Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.**

*Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.*

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Оксаниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Оксаной?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Оксаны:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**XII. Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?**

Когда он	да	нет	трудно сказать
1. Лжет			
2. Поздно возвращается домой			
3. Получает плохие отметки в школе			
4. Пропускает уроки			
5. Ворует			
6. Неуважительно относится к старшим и родственникам			
7. Испортит что-то ценное			

8. Не заботится о своей одежде и рвет ее			
9. Расстраивает родителей			
10. Начинает курить			
11. Употребляет алкоголь			

**ХIII. Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать \_\_\_\_\_**

**Спасибо!**

### **Ключ**

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов на вопросы к ситуациям с I по XII. Если ребенок дает большинство ответов под номером 1 (на XII вопрос – «да»), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов под номером 2 (на XII вопрос - «трудно сказать»), то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов под номером 3 (на XII вопрос - «нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не переживал.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Опросник ICAS-T-C

ICAS-T-C (ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version) – опросник, с помощью которого можно сравнительно быстро и эффективно изучать распространенность насилия среди детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Перед началом исследования всем его участникам дается *Инструкция по заполнению опросника*: «Дети во многих частях мира сталкиваются с насилием и плохим обращением со стороны членов семьи, в школе и на работе. Это важная проблема для детей во многих уголках земли. Мы хотели бы спросить вас о вашем опыте, связанном с насилием, направленных против вас».

### Текст опросника:

#### Пожалуйста, расскажите нам о себе

1. Пожалуйста, скажи свой пол: девочка  мальчик
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_ лет
3. Номер школы, в которую ты ходишь \_\_\_\_\_
4. Включая этот год, сколько лет ты посещаешь школу \_\_\_\_\_ лет
5. Ты живешь с родителями? Мать: Да  Нет  Отец: Да  Нет
6. Кто еще проживает вместе с тобой? (просмотрите все варианты)  
Дедушка  Бабушка  Сестра (ы)  Брат(я)   
Другой родственник(и)  Люди, не являющиеся родственниками
7. Кем работает твой папа \_\_\_\_\_
8. Кем работает твоя мама \_\_\_\_\_
9. Сколько лет твой папа учился? \_\_\_\_\_ лет
10. Сколько лет твоя мама училась? \_\_\_\_\_ лет
11. В каком доме ты живешь? \_\_\_\_\_  
(квартира в большом новом доме, квартира в старом маленьком доме, в частном доме)
12. Принадлежишь ли ты к какой-нибудь религиозной группе? Да  Нет
13. Какая это религия? \_\_\_\_\_  
(Православная, католическая, протестантская, ислам...)
14. К какой этнической или расовой группе принадлежит твоя семья?  
\_\_\_\_\_ (русские, татары, евреи, мордва, чуваша...)

#### Часть А: Опыт ребенка дома

Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, расстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить вас о том, что происходило с вами за последний год.

Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постарайтесь

Организация работы образовательной организации по выявлению фактов насилия и/или жестокого обращения с несовершеннолетним в семье

ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случилось с вами дома или рядом с домом. Если в какой-то момент вам станет некомфортно, вы можете остановиться. Если вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал вам этот опросник. Пока вы не сообщите нам о том, что хотите поговорить, никто не узнает, что ответы, которые вы дали, касаются вас.

**Иногда, когда дети и подростки растут, они видят, как люди (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестры) ведут себя дома или рядом с ним так, что это заставляет детей чувствовать себя некомфортно или даже пугает их.**

1. За последний год кто-либо у вас дома принимал наркотики или алкоголь и потом вел себя так, что это вас пугало?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это происходило

2. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые кричали (ругались) друг на друга так, что это вас пугало?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это происходило

3. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые били, толкали, пинали друг друга или причиняли друг другу физическую боль другими способами?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это происходило

4. За последний год видели ли вы, чтобы кто-либо у вас дома использовал ножи, пистолеты, палки, камни или другие предметы с целью причинить кому-либо боль или напугать?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это происходило

**Другие вещи, которые могут напугать, могли также происходить рядом с вашим домом**

5. За последний год, кто-либо из ваших близких, семьи, друзей или соседей был преднамеренно убит кем-либо в реальной жизни (не по телевизору, видео или кино) рядом с вашим домом?

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6. За последний год жили ли вы где-либо, где вы видели, как стреляют в людей, бомбят, люди дерутся, бастуют?

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6а. Если да, то это было потому, что вы жили там, где была война?

Да  Нет

7. За последний год кто-либо приходил к вам домой и воровал что-либо?

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной

**Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний год кто-либо из вашей семьи или из тех, кто живет с вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):**

**10. Кричал на вас очень громко и агрессивно?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
10а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**11. Давали ли вам прозвища, говорили злые вещи или проклинали вас?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
11а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**12. Заставлял вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что вам теперь неприятно думать об этом?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
12а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**13. Говорили, что хотели бы, чтобы вы умерли или вообще не появлялись на свет?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
13а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**14. Угрожали ли вас навсегда покинуть или бросить?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
14а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**15. Не пускали вас домой долгое время?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
15а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**16. Угрожали вам причинить боль или убить вас?**

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной  
16а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

*Иногда даже дети или молодые люди вашего возраста и живущие дома могут заставлять вас чувствовать стыд, смущение или просто чувствовать себя плохо*

17. За последний год, над Вами измывались (дразнили, смущали) так, чтобы Вы грустили или чувствуете себя плохо?

Да  Не уверен  Нет  Ни разу за последний год, но это происходило со мной

*Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) не знают, как правильно заботиться о*

**детях, и дети не получают того, чтобы вырастить здоровыми. Что-либо такое происходило с вами за последний год?**

18. Не чувствуете ли вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду), несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

19. Должны были одевать грязную, рваную одежду, которая была недостаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

20. Не заботились, когда вы болели – например, не водили к врачу, когда у вас были травмы или не давали вам необходимые медикаменты?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

21. Вы не чувствовали, что о вас заботятся?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

22. Чувствовали, что никому не нужны?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

23. Чувствовали, что никто никогда о вас не заботился, не поддерживал, не помогал вам, когда вам это больше всего было нужно?

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

***Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред. Думая о себе за последние 12 месяцев или год, кто-либо у вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:***

**24. Толкали, хватали или пинали вас?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

24а. Если это случалось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**25. Били, шлепали вас рукой**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

25а. Если это случалось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**26. Били, шлепали вас ремнем, хлыстом, палкой или другим предметом?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случалось

26а. Если это случалось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**27. Душили вас или пытались утопить?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось  
27а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**28. Обжигали или ошпаривали вас (включая то, что совали перец вам в рот)**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось  
28а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**29. Запирали вас в маленькой комнатке, связывали или привязывали вас цепью к чему-либо?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось  
29а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**30. Тянули вас за волосы, щипали вас или скручивали вам ухо?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось  
30а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**31. Заставляли вас оставаться в одном положении, держа тяжелый груз или заставляли вас делать упражнения в виде наказания?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось  
31а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

**32. Угрожали вам ножом или пистолетом?**

Много раз  Иногда  Никогда  Ни разу за последний год, но это случилось  
32а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

*Иногда взрослые совершают сексуальные действия по отношению к детям и подросткам. Думая о себе, кто-либо (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из этого за последний год?*

**33. Расстраивали вас, разговаривая с вами сексуальным образом или писали сексуальные вещи о вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
33а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

33б. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал  Не очень хорошо  Очень хорошо

**34. Заставляли вас смотреть видео о сексе или смотреть порнографические фотографии в журнале или на компьютере, когда вы этого не хотели?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
34а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

34б. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал  Не очень хорошо  Очень хорошо

**35. Трогали вас за интимные части тела или заставляли вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
35а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

35б. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал  Не очень хорошо  Очень хорошо

**36. Заставляли вас смотреть на интимные части тела или хотели посмотреть на ваши?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
36а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

36б. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал  Не очень хорошо  Очень хорошо

**37. Снимали сексуальное видео только о вас или с участием других людей, совершающих сексуальные действия?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
37а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

37б. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал  Не очень хорошо  Очень хорошо

**38. Пытались заняться с вами сексом, когда вы этого не хотели?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
38а. Если это случилось, это был

Взрослый  Другой ребенок или подросток  И тот и другой

38б. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал  Не очень хорошо  Очень хорошо

### Часть Б: Вопросы о школе и других учреждениях

*Мы хотим изучить случаи с детьми в школе или других местах, где они находятся или работают вне семьи. Эти вопросы применяются в отношении детей в разных частях мира с целью узнать об опыте, который они могут иметь, чтобы люди знали, на что обратить*

внимание, чтобы защитить детей. Человек, задающий вам эти вопросы, скажет, какие вопросы касаются школы, работы или других мест, где вы можете находиться. Ответьте, пожалуйста, на вопросы о школе, работе и других местах, где вы бываете.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Этот опросник конфиденциален и ваши личные ответы не будут известны никому, если только вы не попросите помощи или захотите, чтобы эти ответы стали известны. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос правдиво, насколько это возможно для вас.

**39. Чувствуете ли вы себя безопасно в школе (на работе)?**

Всегда  Часто  Иногда  Никогда

**40. Нравится ли вам ходить в школу (на работу)?**

Всегда  Часто  Иногда  Никогда

**41. За последний год кто-либо причинял вам боль, вред в школе (на работе)?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

41а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**42. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по лицу или голове рукой в виде наказания?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

42а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**43. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по руке?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

43а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**44. За последний год кто-либо в школе (на работе) скручивал вам ухо в виде наказания?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

44а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**45. За последний год кто-либо в школе (на работе) тянул вас за волосы в виде**

**наказания?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

45а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**46. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас, бросая в вас какой-либо предмет?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

46а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**47. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас кулаком?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

47а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**48. За последний год кто-либо в школе (на работе) пинал вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

48а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**49. За последний год кто-либо в школе (на работе) ломал вам пальцы или руки в виде наказания?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

49а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**50. За последний год кто-либо в школе (на работе) промывал вам рот чем-то вроде мыла или клал перец вам в рот?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
50а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**51. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас с целью наказания стоять на коленях так, что это причиняло вам боль?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
51а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**52. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас оставаться на улице в холоде или на жаре, чтобы наказать вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
52а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**53. За последний год кто-либо в школе (на работе) обжигал вас, чтобы наказать?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
53а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**54. За последний год кто-либо в школе (на работе) окунал вас в горячую или холодную воду, чтобы наказать вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
54а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**55. За последний год кто-либо в школе (на работе) отбирал у вас еду, чтобы наказать?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
55а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**56. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас делать что-то, что было опасным?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

56а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**57. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался душить вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

57а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**58. За последний год кто-либо в школе (на работе) связывал вас веревкой или ремнем?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

58а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**59. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался резать вас острым предметом?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

59а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**60. За последний год кто-либо в школе (на работе) проклинал или обзывал вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

60а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**61. За последний год кто-либо в школе (на работе) преднамеренно унижал вас?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

61а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**62. За последний год кто-либо в школе (на работе) кричал на вас, чтобы смутить или унижить?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

62а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**63. За последний год кто-либо в школе (на работе) называл вас грубыми или обидными именами?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

63а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**64. За последний год кто-либо в школе (на работе) целенаправленно старался заставить вас чувствовать себя глупо?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

64а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**65. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о цвете вашей кожи/поле/религии или культуре в обидной для вас форме?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

65а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**66. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о проблемах со здоровьем, которые могли быть у вас в обидной форме?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

66а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**67. За последний год кто-либо в школе (на работе) не позволял вам быть с другими детьми или подростками, чтобы вам было плохо и одиноко?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
67 а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**68. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался стыдить вас из-за того, что вы сирота или не имеете родителей?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
68а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**69. За последний год кто-либо в школе (на работе) стыдил вас, потому что вы бедный или не можете купить какие-то вещи?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
69а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**70. За последний год кто-либо в школе (на работе) крал или ломал ваши вещи?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
70а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**71. За последний год кто-либо угрожал вам плохими оценками, которые вы не заслужили?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
71а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

72. **За последний год** кто-либо в школе (на работе) трогал вас сексуальным образом или так, что вам становилось некомфортно? Под «сексуальным образом» мы имеем в виду гениталии или грудь.

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но случилось

72а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

73. **За последний год** кто-либо в школе (на работе) показывал вам фотографии, журналы или фильмы с людьми или детьми, занимающихся сексом?

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

73а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

74. **За последний год** кто-либо в школе (на работе) заставлял вас снимать с себя одежду не в медицинских целях?

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

74а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

75. **За последний год** кто-либо в школе (на работе) раскрывал или снимал свою одежду при вас, когда он этого не должен был делать?

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

75а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

76. **За последний год** кто-либо в школе (на работе) заставлял вас заниматься с ними сексом?

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось

76а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

77. **За последний год** кто-либо в школе (на работе) заставлял вас дотрагиваться до их интимных мест, когда вы этого не хотели?

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
77а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**78. За последний год кто-либо в школе (на работе) дотрагивался до ваших интимных мест, частей тела или груди, когда вы этого не хотели?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
78а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**79. За последний год кто-либо в школе (на работе) давал вам деньги/вещи, чтобы заняться с вами сексом?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
79а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**80. За последний год кто-либо в школе (на работе) вовлекал вас в то, чтобы сделать сексуальные фотографии или фильмы?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
80а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**81. За последний год кто-либо в школе (на работе) целовал вас, когда вы этого не хотели?**

более 2 раз  однажды или дважды  никогда  ни разу за последний год, но это случилось  
81а. Кто делал это?

Взрослый  Другой ребенок  И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**82. Как вы думаете, дисциплина в школе справедлива?**

Да  Нет

Пожалуйста, опишите:

---

83. Есть ли у вас какой-либо опыт того, что вам причиняли вред дома или в школе, о котором мы еще не спросили?

Пожалуйста, напишите:

---

Пожалуйста, представьте ваши предложения по профилактике насилия над детьми

---

85. Был ли опросник сложным для заполнения?  Да  Нет

86. Было ли что-то, что вы не поняли?  Да  Нет

87. Было ли сложно быть полностью откровенным, отвечая на вопросы о том, что случилось с вами?

Да  Нет

88. Есть ли что-либо еще, что вы хотели бы рассказать о том, что с вами происходило или о заполнении опросника?

Да  Нет

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!**

Обработка данных, полученных с помощью опросника ICAST-C, представляет собой количественно-качественный анализ.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение

1. Социально-демографических данных.
2. Средового окружения ребенка.
3. Пренебрежения нуждами ребенка.
4. Физического насилия (подшкалы: дома, в школе).
5. Сексуального насилия (подшкалы: дома, в школе).
6. Психологического насилия (подшкалы: дома, в школе).

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника. Для качественной интерпретации данных необходимо применение методов математической статистики.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Наименование шкалы	Пункты опросника
Социально-демографические данные	1 – 14
Средовое окружение	Часть А: 1 – 7
Пренебрежение нуждами ребенка	Часть А: 18 – 23

Физическое насилие	дома	Часть А: 16, 24 – 32
	в школе	Часть Б: 41 – 54; 57 - 59
Сексуальное насилие	дома	Часть А: 33 – 38
	в школе	Часть Б: 72 – 81
Психологическое насилие	дома	Часть А: 10 – 15; 17
	в школе	Часть Б: 55 – 56; 60 – 71

### Количественный анализ:

1 этап. По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле:

$$Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) * 100\%$$

2 этап. По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

### Качественный анализ

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику.

В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов.

### Градации ответов опросника ICASST-C

Градации ответов	Баллы
«Много раз», «Всегда», «Часто»	2 балла
«Более 2 раз», «Иногда», «Однажды или дважды», «Ни разу за последний год, но это происходило», «Ни разу за последний год, но это случилось», «Да»	1 балл
«Никогда», «Нет», «Не уверен»	0 баллов

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: низкий, средний, высокий.

Наименование шкалы	Уровни проявления насилия		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Средовое окружение	0-1	2-3	4-выше
Пренебрежение нуждами ребенка	0-1	2-3	4-выше



Физическое насилие	дома	0-1	2-3	4-выше
	в школе	0-1	2-3	4-выше
Сексуальное насилие	дома	0-1	2-3	4-выше
	в школе	0-1	2-3	4-выше
Психологическое насилие	дома	0-2	3-5	6-выше
	в школе	0-2	3-5	6-выше

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс

Роберт Пинос одним из первых начал изучать последствия детского травматического опыта с точки зрения посттравматического стресса (Rynoos, 1993). При диагностике и терапии посттравматического стресса он учитывает три фактора: (1) травматический опыт (как объективные характеристики, так и субъективные реакции ребенка); (2) напоминания об этом опыте (частота и интенсивность напоминаний внешнего и внутреннего происхождения); (3) вторичные проблемы и стрессы в повседневной жизни ребенка.

**Инструкция.** Перед тобой список трудностей, которые иногда возникают у тех людей, которым когда-то было очень страшно. Пожалуйста, отметь, как часто у тебя эти признаки наблюдались в течение последнего месяца.

Прочитай внимательно каждое утверждение из списка и обведи кружочком тот ответ, который подходит тебе больше всего. Желательно ответить на все вопросы.

### Шкала РТС

*(используется в случае произошедшего травмирующего события)*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_

№	В течение последнего месяца	никогда	2 раза в месяц	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	почти каждый день
1	Я был настороже по отношению ко всему, что обычно меня пугает.	1	2	3	4	5
2	Когда что-то напоминало мне о том, что произошло, я становился беспокойным, испуганным или грустным.	1	2	3	4	5
3	Даже когда я хотел думать об этом, мне	1	2	3	4	5

	приходили в голову грустные мысли, образы или звуки.					
4	Я был в плохом настроении, сердился или гневался.	1	2	3	4	5
5	Мне снились страшные сны.	1	2	3	4	5
6	Мне казалось, что я возвращаюсь назад во времени и снова переживаю все это.	1	2	3	4	5
7	Мне хотелось находиться в одиночестве, без друзей.	1	2	3	4	5
8	Я чувствовал себя одиноким и изолированным от других людей.	1	2	3	4	5
9	Я старался не разговаривать о том, что случилось, не думать об этом и не испытывать чувств, связанных с теми событиями.	1	2	3	4	5
10	Мне было трудно ощущать себя счастливым и чувствовать любовь к другим людям, как будто мои чувства были заморожены.	1	2	3	4	5
11	Я часто вздрагивал или подпрыгивал на месте, когда слышал резкий звук или происходило что-то неожиданное.	1	2	3	4	5
12	Мне было тяжело засыпать или я часто просыпался по ночам.	1	2	3	4	5

13	Я думал, что в тех событиях есть и часть моей вины.	1	2	3	4	5
14	Мне было сложно вспомнить важные детали того, что случилось.	1	2	3	4	5
15	Мне было трудно быть внимательным.	1	2	3	4	5
16	Я старался избегать людей, мест или вещей, которые напоминали мне о тех событиях.	1	2	3	4	5
17	Когда что-то напоминало мне о том, что произошло, мне становилось плохо (начинало биться сердце, я неожиданно покрывался потом, у меня начинал болеть живот, появлялась головная боль).	1	2	3	4	5
18	Я плохо (негативно) думал о своем будущем.	1	2	3	4	5
19	У меня возникал страх, что случившееся может повториться в будущем.	1	2	3	4	5
20	У меня стало меньше интересов, я стал более пассивным.	1	2	3	4	5

### Обработка и интерпретация результатов

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим обведенной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом. Результат больше 50 баллов указывает на выраженность реакций на травматический стресс и необходимость направления ребенка к врачу-психиатру для углубленного медицинского обследования.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. Для этого измеряется 11 шкал, относящихся к нарушениям процесса воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей ребенка, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания.

*Инструкция.* Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

### **Текст опросника для родителей подростков в возрасте от 11 лет до 21 года**

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолго любит моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виновата) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### Бланк для ответов

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Фамилия и имя сына (дочери). Сколько ему (ей) лет? \_\_\_\_\_

Кто заполнял (отец, мать) \_\_\_\_\_

Номера вопросов и ответы					*Названия шкал	*Диагностические значения
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	
*Эта часть испытуемым не показывается						

### Обработка результатов

Бланк регистрации ответов составлен так, что номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (правда, для некоторых шкал таких строк две — вверху и внизу). В крайнем правом столбце

указаны сокращенные названия шкал. Справа от сокращенного названия шкал указано диагностическое значение для каждой шкалы.

Так, например, ответы на вопросы 1, 21, 41, 61 и 81, а также 101, 107, 113, 119, 125 (всего десять вопросов) относятся к шкале Г+ (гиперпротекция), диагностическое значение которой равно 7. Для подсчета баллов по каждой шкале необходимо подсчитать число обведенных в соответствующей строке номеров. Если названия шкал подчеркнуты, как, например, Г+, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания.

### **Описание шкал**

*Уровень протекции в процессе воспитания (шкалы Г+ и Г-).*

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

*Степень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У-).*

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому

удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

*Количество и качество требований к ребенку в семье (шкалы Т+, Т- и З+, З-).*

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет, – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от мягкого осуждения до суровых наказаний. Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; З+, З-; С+, С-.

Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому

выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка.

*Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).*

Чрезмерность санкций (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»). Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

*Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).*

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

*Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ).*

Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании, несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др. Нередко при этом мать, реже – отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов, – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности.

Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства, всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

*Предпочтение в подростковом детстве качеств (шкала ПДК).*

Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление

игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще маленький. Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

*Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН).*

Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело выдвигающий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям.

Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

*Фобия утраты ребенка (шкала ФУ).*

Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность,

боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д.

Еще один источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных во времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

*Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ).*

Обусловливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам. Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания «гипопротекция» и особенно «эмоциональное

отвержение». При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность» – либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

*Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК).*

Обусловливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего – отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет.

Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации; характерным стремлением является выявить в любом поступке «истинную», т.е. плохую, причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

*Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).*

Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отверженцем либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – частое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными

требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

*Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.*

Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков в сыне и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Опросник ICAS-T-P

ICAS-T-P – международный опросник изучения распространенности насилия над детьми для родителей. Опросник позволяет собрать данные от родителей или лиц, их заменяющих, о фактах насилия в отношении их детей.

Перед началом исследования респондентам дается *инструкция по заполнению опросника*: «В каждой семье существуют свои методы и способы наказания детей. Дети во многих частях света сталкиваются с плохим обращением со стороны членов их семьи.

Это важная проблема для детей во многих уголках земли.

Мы бы хотели спросить о вашем родительском опыте, связанном с наказанием детей. Нам важно узнать ваш опыт родительского взаимодействия с ребенком.

Не нужно указывать свое имя и фамилию на листе ответов. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально».

### Текст опросника:

**Пожалуйста, расскажите нам о себе**

### НАКАЗАНИЕ, ДИСЦИПЛИНА И НАСИЛИЕ В ДОМЕ

#### Раздел А – Сейчас я хочу Вас спросить о <имя ребенка>.

1. Пол ребенка? М \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_
2. Дата рождения ребенка \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ (день/месяц/число)  
(Если родитель не знает года рождения ребенка, подсчитать возраст ребенка, который указан ниже)
3. Возраст ребенка? \_\_\_\_\_ (полных лет)
4. Какая позиция была (у данного ребенка), когда он/она родилась в семье?  
(Если позиция изменилась из-за смерти брата/сестры, указать настоящую позицию)

- Единственный ребенок
- Первый (Старший)
- Средний
- Последний
- Не биологический ребенок

#### 5. В каких отношениях состоит респондент с этим ребенком?

Женщина...

- Мать
- Мачеха

Мужчина...

- Отец
- Отчим

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Приемная мать                      | <input type="checkbox"/> Приемный отец                    |
| <input type="checkbox"/> Сестра                             | <input type="checkbox"/> Брат                             |
| <input type="checkbox"/> Бабушка                            | <input type="checkbox"/> Дедушка                          |
| <input type="checkbox"/> Другие родственники (тетя, кузина) | <input type="checkbox"/> Другие родственники (дядя, брат) |
| <input type="checkbox"/> Другое                             | <input type="checkbox"/> Другое                           |
| (пожалуйста, напишите _____)                                | (пожалуйста, напишите _____)                              |

**6. Относительно данного ребенка есть ли другой родитель или взрослый опекун, находящийся с ним в постоянном контакте?**

- Нет (следуйте к вопросу 8)       Да

**7. Какое отношение к данному ребенку имеет респондент?**

- |   |   |
|---|---|
| <b>Женщина...</b>   | <b>Мужчина...</b>   |
| <input type="checkbox"/> Мать                               | <input type="checkbox"/> Отец                             |
| <input type="checkbox"/> Мачеха                             | <input type="checkbox"/> Отчим                            |
| <input type="checkbox"/> Приемная мать                      | <input type="checkbox"/> Приемный отец                    |
| <input type="checkbox"/> Сестра                             | <input type="checkbox"/> Брат                             |
| <input type="checkbox"/> Бабушка                            | <input type="checkbox"/> Дедушка                          |
| <input type="checkbox"/> Другие родственники (тетя, сестра) | <input type="checkbox"/> Другие родственники (дядя, брат) |
| <input type="checkbox"/> Другое                             | <input type="checkbox"/> Другое                           |
| (пожалуйста, напишите _____)                                | (пожалуйста, напишите _____)                              |

**Раздел Б – Эти вопросы относятся к <имя ребенка>.**

Все взрослые используют определенные методы обучения ребенка правильному поведению или управления проблемным поведением. Я буду читать различные методы, которые могут быть использованы, и я хочу, чтобы Вы мне сказали, как часто Вы (или, если применимо, Ваш муж/партнер) использовали его по отношению к (укажите имя ребенка) за последний год. Скажите мне, если Вы [или Ваш муж/партнер] применяли это по отношению к (укажите имя ребенка): никогда; однажды или дважды; три-пять раз; шесть-десять раз; или более 10 раз за последний год. Если Вы не делали этого за последний год, но делали раньше, пожалуйста, отметьте это.

**8. Объясняли, почему что-то было плохо (неправильно)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**9. Говорили ему/ей начать или перестать делать что-то**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**10. Указывали ему/ей оставаться в одном месте на определенное время (например, перерыв, или посылая встать в угол)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**11. Трясли его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**12. Ударили его или ее по ягодицам с помощью предмета такого, как палка, веник, розги или ремень**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**13. Ударили где-либо еще (не по ягодицам) с помощью предмета такого, как палка, веник, розги или ремень**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**14. Занимали его/ее чем-либо другим (отвлекали его или ее)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**15. Скручивали его/ее ухо**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**16. Ударяли его/ее по голове костяшкой или задней стороной руки**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**17. Тянули его/ее за волосы**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**18. Угрожали оставить или бросить его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
--	--------------------------	---------	-------------	---------	--------------------------------	---------	---------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**19. Кричали, вопили на него/нее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
--	--------------------------	---------	-------------	---------	--------------------------------	---------	---------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**20. Угрожали вызвать приведений или злых духов или вредных людей**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
--	--------------------------	---------	-------------	---------	--------------------------------	---------	---------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**21. Пинали его/ее ногой**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
--	--------------------------	---------	-------------	---------	--------------------------------	---------	---------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**22. Клали перец чили, острый перец или острую еду в рот (чтобы вызвать боль)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**23. Заставляли его/ее вставить на колени или вставить так, что это бы вызвало боль**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**24. Проклинали его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**25. Шлепали его/ее по попе голый рукой**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**26. Душили его/ее или сжимали его/ее горло руками (или чем-либо другим)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>					
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**27. Угрожали выгнать из дома или отправить куда**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**28. Не впускали домой**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**29. Отбирали привилегии на деньги, запрещали что-либо, что (имя) любил (не разрешали смотреть телевизор) или запрещали ему/ей уходить из дома**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**30. Оскорбляли его/ее, называя (имя) глупым, ленивым или как-либо похоже**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>						
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

### 31. Щипали его/ее

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

### 32. Били по лицу или по затылку

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

### 33. Отказывались разговаривать с ним/ней

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

### 34. Не давали есть в наказание

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**35. Используя руку или подушку, не давали дышать (душили)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**36. Обжигали, ошпаривали или клеймили его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**37. Били его или ее снова и снова с помощью предмета или кулака («избивали»)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**38. Угрожали ему/ей ножом или пистолетом**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**39. Запирали его или ее в темной комнате**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**40. Давали своему ребенку наркотики или алкоголь, чтобы изменить его или ее поведение**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**41. Использование публичное унижение, чтобы дисциплинировать его или ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	>10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет ответа
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**Раздел В – Вопросы о пренебрежении и сексуальном насилии**

**42. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок не получал необходимой ему или ей медицинской помощи в связи с повреждением или заболеванием?**

- Нет  Да

(Следуйте к вопросу 43)

Если да, объясните почему?

**43. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок не получал еду или питье, в котором нуждался или нуждалась?**

- Нет  Да  
(Следуйте к вопросу 44)

Если да, объясните почему?

**44. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок был серьезно ранен или имел повреждения (порезы, переломы костей или хуже), когда Вы или другой взрослый должны были следить за ним или за ней, но не делали этого?**

- Нет  Да  
(Следуйте к вопросу 45)

**45. Было ли за последний год такое, что Вашего ребенка трогал взрослый сексуальными образом?**

- Нет  Да  
(Следуйте к вопросу 46)

**46. Было ли за последний год такое, что между Вашим ребенком и взрослым происходил половой акт?**

- Нет  Да

Обработка данных, полученных с помощью опросника ICAST-P, представляет собой количественно-качественный анализ.

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника. Для качественной интерпретации данных необходимо применение методов математической статистики.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

**Ключ:**

Наименование шкал	Пункты опросника	Баллы
Социально-демографические данные	Часть А: 1 – 7	-
Ненасильственное взаимодействие	Часть Б: 8, 9, 10, 14	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год

Физическое насилие	Часть Б: 11, 12, 13, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Психологическое насилие	Часть Б: 18, 19, 20, 24, 27, 29, 30, 33, 39, 41.	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Пренебрежение нуждами ребенка	Часть Б: 34 Часть В: 42, 43, 44	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответ «нет»
Сексуальное насилие	Часть В: 45, 46	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответ «нет»

### Количественный анализ

1 этап. По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле:

$$Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) * 100\%$$

2 этап. По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку, построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

### Качественный анализ

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику.

В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов:

Градация ответов для блока Б	Баллы
«Никогда», «Ни разу за последний год»	0 балла
«Да», «Однажды или дважды»	1 балл
«3-5 раз»	2 балла
«6-10 раз» «> 10 раз»	3 балла

Набранные баллы суммируются, и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: низкий, средний, высокий.

Наименование шкалы	Уровень проявления насилия		
	низкий	средний	высокий
Физическое насилие	0-2	3-5	6-10 и выше
Психологическое насилие	0-2	3-5	6-10 и выше
Ненасильственное взаимодействие	0-2	3-5	6-10 и выше

Для шкал «Пренебрежение нуждами ребенка», «Сексуальное насилие» качественный анализ не предусмотрен, поскольку предлагаются лишь закрытые варианты ответов: «Да», «Нет».