

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное автономное учреждение**  
**«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 27.05.2022 №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГАУ «Камчатский ЦППРиК»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прозорова

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(программа повышения квалификации)**  
**«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их**  
**семьям»**  
**(38 часов)**

Петропавловск-Камчатский  
2022 г.

- 1. Цель реализации программы**

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям.

**Задачи программы:**

- ознакомление с теоретическими основами ранней помощи детям с нарушениями развития;
- ознакомление с психофизическими особенностями детей раннего возраста с нарушениями развития;
- формирование представления о содержании и специфике оказания ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям;
- овладение слушателями практических навыков оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.

**Категория слушателей (требования к слушателям):**

- уровень образования – высшее (психологическое, педагогическое, специальное-дефектологическое);
- педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие специалисты, работающие с детьми раннего возраста.

**Общая трудоемкость курса** – 38 ч., из них: лекции – 20 ч.; практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа слушателей – 6 ч.

**Форма обучения** – очная, с отрывом от работы и/или онлайн с применением дистанционных технологий.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **2. Формализованные результаты обучения**

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций, необходимых специалистам для осуществления полноценного обследования, оказания ранней помощи детям с подозрениями на нарушения в развитии или нарушениями развития и повышение родительской грамотности.

В ходе освоения ДПП слушателем совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Код	Необходимые умения/знания
------------------	-----	---------------------------

<i>Педагоги в сфере дошкольного образования<sup>1</sup></i>		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	A/03.6	<p>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>
	B/01.5	<p>Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
<i>Педагоги-психологи<sup>2</sup></i>		
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель"

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

		Организовывать и совместно осуществлять с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся  Информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.6	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	<p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или	В/05.7	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в</p>

подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
---	--	---

### 3. Содержание программы

#### Учебный план программы повышения квалификации «Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»

№	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии	4	Не предусмотрена
2	Модуль 2. Диагностика основных линий развития детей раннего возраста. Выявление нарушений развития у детей раннего возраста.	8	Не предусмотрена
3	Модуль 3. Организационные основы ранней помощи детям с нарушениями развития	10	Не предусмотрена
4	Модуль 4. Технологии коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития	14	Не предусмотрена
5.	Итоговое тестирование	2	Тестирование
Итого		38	

#### Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» \*

№	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	Аудиторные		Самостоятельная работа, ч.
			лекции, ч.	практ., ч.	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии</b>					
1.1	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми с раннего возраста	4	2		2
<b>ИТОГО Модуль 1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

<b>Модуль 2. Организационные основы ранней помощи детям с нарушениями в развитии</b>					
2.1	Ранняя помощь: определения, цели, основные принципы. Система помощи детям раннего возраста и их семьям в Российской Федерации	2	2		
2.2	Основные направления деятельности специалистов с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития и их семьями	2	2		
2.3	Программа ранней помощи детям с нарушениями в развитии	4	2	2	
<b>ИТОГО Модуль 2</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 3. Методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста</b>					
3.1	Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста	4	2		2
3.2	Проявления различных нозологических форм нарушений у детей раннего возраста с нарушениями в развитии	2	2		
3.3	Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии	4	2	2	
<b>ИТОГО Модуль 3</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 4. Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи семье</b>					
4.1	Основные положения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения развития	2			2
4.2	Оказание логопедической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития	4	2	2	
4.3	Методы стимуляции зрительного, слухового восприятия и двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями развития	6	2	2	
4.4	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития	4	2	2	
<b>ИТОГО Модуль 4</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

\*Учебный план может быть скорректирован, исходя из контингента слушателей курсов, уровня их подготовленности.

**Учебная программа повышения квалификации**  
**«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»**

***Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии (4 часа).***

**Тема 1.1 Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми с раннего возраста (2 часа - самостоятельное изучение, 2 часа - лекция).**

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, подписана от имени Российской Федерации 24.09.2008, ратифицирована Федеральным законом № 46-ФЗ от 03.05.2012).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

***Модуль 2. Организационные основы ранней помощи детям с нарушениями в развитии (8 часов).***

**Тема 2.1 Ранняя помощь: определения, цели, основные принципы. Система помощи детям раннего возраста и их семьям в Российской Федерации (лекция – 2 часа).**

Единые подходы к формированию системы ранней помощи детям и их семьям на федеральном и региональном уровнях. Анализ состояния проблемы ранней помощи детям с нарушениями развития. Цели, задачи, принципы ранней помощи.

**Тема 2.2 Основные направления деятельности специалистов с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития и их семьями (лекция – 2 часа).**

Индивидуальная комплексная диагностика ребенка; консультирование родителей по результатам проведенного обследования, по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком; разработка и реализация индивидуальной программы абилитации ребенка, имеющего проблемы в развитии; организация работы детско-родительских групп; оказание



консультативно-практической помощи родителям; проведение тренингов для родителей (законных представителей) и пр.

**Тема 2.3 Программа ранней помощи детям с нарушениями в развитии (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Составление программы ранней помощи ребенку с нарушениями в развитии: определение цели, постановка задач, формы работы, длительность, ресурсные функции, начальные и ожидаемые значения контролируемых параметров ребенка.

*Модуль 3. Диагностика основных линий развития детей раннего возраста. Выявление нарушений развития у детей раннего возраста (10 часов).*

**Тема 3.1 Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста (2 часа - самостоятельное изучение, 2 часа - лекция).**

Специфика психического развития в раннем возрасте. Сенсорное развитие. Физическое развитие. Развитие речи. Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность. Показатели психологических достижений возраста у детей с различным темпом психического развития в первые три года жизни.

**Тема 3.2 Проявления различных нозологических форм нарушений у детей раннего возраста с нарушениями в развитии (лекция – 2 часа).**

Категории детей с нарушениями развития: с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие); с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; умственно отсталые; расстройства аутистического спектра и пр.

**Тема 3.3 Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методы и методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.

*Модуль 4. Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи семье (16 часов).*

**Тема 4.1 Основные положения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения развития (2 часа - самостоятельное изучение).**

Права ребенка. Включение зоны ближайшего окружения в коррекционно-развивающий процесс. Оценка динамики развития ребенка. Педагогический прогноз. Создание корректной предметно-развивающей среды.

**Тема 4.2 Оказание логопедической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Основные направления коррекционно-логопедической работы: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, развитие тактильных ощущений, мимики, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка, перевода слова из пассивного в активный словарь и пр.

**Тема 4.3 Методы стимуляции зрительного, слухового восприятия и двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями развития (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Выработка зрительных, слуховых дифференцировок. Узнавание предметов зрительно и на слух в разных условиях. Восприятие цвета, формы, величины. Целостный образ и расположение его в пространстве. Методы фиксации и оптического удержания подвижных и неподвижных целей. Музыкальные инструменты. Сопряжение движений с музыкой.

**Тема 4.4 Оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Цели, задачи, принципы построения деятельности, направления работы, технологии, этапы психолого-педагогической помощи, помощь родителям в поисках ресурса для преодоления ими трудностей, возникших при воспитании ребенка с нарушениями развития, стадии процесса «горевания».

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

Для организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации «Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» требуется создание следующих материально-технических условий:

- аудитория для лекционных и практических занятий, предусматривающая возможность организации групповой работы;
- информационно-технические средства (ноутбук, проектор, экран).

#### **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Перечень основной учебной литературы**

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для СПО / Л.И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. - 80с.
3. Киселева, М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям. / М.Г. Киселева. – М.: Генезис, 2016. – 176 с.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под. общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – 4е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

5. Нестерова, Г.Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна. / Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова. – СПб.: Речь, 2006. – 120 с.

6. Улла Кислинг, Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг под ред. Е.В. Ключковой. - М.: Теревинф, 2017. – 240 с.

7. Семаго, Н.Я., Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Генезис, - 2016. - 433с.

#### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.М. Микадзе. – Питер.: 2001. – 384 с.

2. Введение в нейропсихологию детского возраста. / Семенович, А.В. // Учеб. пособие. — М.: Генезис, 2008. — 319 с.

3. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.

4. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс. Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 144 с.

5. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста. / Ж.М. Глозман – М.: Академия, 2009. – 272 с.

6. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2012. – 187 с.

7. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.

8. Кихард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4-х лет / Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В. Хариной]. – Изд. 5-е. – М.: Теревинф, 2018. – 112 с.

9. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. / метод. пособие для педагогов // Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО.- Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2004. - 127 с.

10. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – С.104

11. Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. - Рипол Классик, 2014. - 96 с.
12. Литвинова Г.В. Основы специальной психологии: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2019. – 158 с.
13. Лютова, Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). /Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — СПб.: Издательство «Речь», 2006. — 176 с.
14. Нарушения психофизического развития в детском возрасте. / Лебединский, В.В. // Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
15. Неверова, Ю.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет : конспекты занятий ; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2017. – 189 с.
16. Нейропсихология детского возраста. / Микадзе, Ю.В. // Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. - 288 с.
17. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
18. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – 145 с.
19. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни : методические рекомендации / О. П. Рожков, И.В. Дворова; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 190 с.
20. Стребелева, Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 128 с.
21. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. / У.В. Ульенкова - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Журнал «Дефектология».
3. Журнал «Логопед» // <http://www.logoped-sfera.ru>

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. URL: <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Асимметрия. Рецензируемый научно-практический журнал. URL: <http://j-asymmetru.com>

3. Институт практической психологии и психоанализа. URL: [www.psycholt.ru](http://www.psycholt.ru)
4. Институт психотерапии и Клинической Психологии (библиотека). URL: <http://www.psyinst.ru>
5. Медицинский форум. URL: <http://www.medcanal.ru>
6. Медицинская психология. URL: [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
7. Мир Вашего Я (статьи, вопросы/ответы, психологические тесты, психологический словарь и др.) URL: [www.psychologist.ru](http://www.psychologist.ru)
8. Психология и психотерапия во Владивостоке. URL: [www.psychology\\_vlad](http://www.psychology_vlad)
9. Университетская библиотека на «Библиоклуб.ру» URL: <https://biblioclub.ru/>

## 6. Контроль результатов обучения

### Итоговое тестирование

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

#### 1. Определите, верно или неверно каждое утверждение:

- а) психическое развитие аномальных детей не подчиняется основным закономерностям развития;
- б) недоразвитие коммуникативной функции речи умственно отсталых детей компенсируется другими средствами общения;
- в) в развитии аномального ребенка ведущую роль играет первичный дефект, а не его вторичные социальные последствия.

#### 2. Определите, верно или неверно каждое утверждение:

- а) сложный процесс развития личности обусловлен единством биологических и социальных факторов;
- б) к психическая функция в процессе своего формирования имеет свой оптимальный этап развития;
- в) для нормального развития достаточно хорошего воспитания.

#### 3. Выберите 4 наиболее важных условия нормального развития личности:

- а) нормальное функционирование головного мозга;
- б) физическое здоровье;
- в) сохранность органов чувств;
- г) хорошие игрушки;
- д) отдельная комната для ребенка;

f) нормальное воспитание.

**4. Выберите 3 современных термина разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:**

- a) аномальные дети;
- b) дети с особыми образовательными потребностями;
- c) дефективные дети;
- d) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- e) дети со специальными нуждами;
- f) дети с отклонениями.

**5. Соотнесите первичные и вторичные нарушения.**

1	Задержка психического развития	1	Недостаточность пространственных представлений и конструктивной деятельности.
2	Недостатки слуха	2	Замедленный темп созревания эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.
3	Дефекты зрения.	3	Нарушения развития понимания обращенной речи, активного словаря и связной речи.

**6. Астенизация нервных процессов и нарушения органического или функционального характера свойственны:**

- a) ребенку с ЗПР;
- b) умственно отсталому ребенку;
- c) ребенку с дефектами зрения;
- d) ребенку с недостатками слуха.

**7. Недоразвитие мозга в целом характерно:**

- a) ребенку с ЗПР;
- b) умственно отсталому ребенку;
- c) ребенку с дефектами зрения;
- d) ребенку с недостатками слуха.

**8. Некоторые формы олигофрении поддаются:**

- a) коррекции;
- b) компенсации;
- c) реабилитации;
- d) адаптации.

**9. Выберите 6 характеристик, свойственных эмоциональному развитию при раннем детском аутизме:**

- a) стереотипность в поведении;

- b) отсутствие коммуникации с помощью взгляда (в том числе и с матерью);
- c) отсутствие «комплекса оживления»;
- d) бесцельная двигательная активность;
- e) затруднение в различении выражения лица близких;
- f) беспокойные движения в кистях и стопах;
- g) грубые нарушения формирования привязанности к матери;
- h) излишняя болтливость;
- i) отсутствие или непостоянность отклика на свое имя.

**10. Выберите 6 характеристик, свойственных гиперактивному ребенку:**

- a) бесцельная двигательная активность;
- b) затруднение в различении выражения лица близких;
- c) беспокойные движения в кистях и стопах;
- d) легко отвлекается на посторонние стимулы;
- e) отсутствие или непостоянность отклика на свое имя;
- f) не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций;
- g) излишняя болтливость;
- h) стереотипность в поведении;
- i) импульсивность поведения.

**11. Подробные сведения, получаемые врачом, психологом, социальным педагогом от родителей об истории развития ребенка на всех этапах онтогенеза – это:**

- a) амнезия;
- b) анамнез;
- c) астения;
- d) агнозия.

**12. Нервно-психическая слабость – это:**

- a) амнезия;
- b) анамнез;
- c) астения;
- d) агнозия.

**13. Нарушения памяти:**

- a) амнезия;
- b) анамнез;
- c) астения;
- d) агнозия.

**14. Упорно-повторяющиеся, произвольное, назойливое возобновление каких-либо образов, мыслей, действий – это:**

- a) инфантилизм;
- b) олигофрения;
- c) персеверация;
- d) психопатия.

**15. Задержка в психофизическом развитии организма, характеризующаяся сохранением черт более ранней стадии развития – это:**

- a) инфантилизм;
- b) олигофрения;
- c) персеверация;
- d) психопатия.

**16. Найдите патогенные факторы экзогенного характера:**

- a) инфекционные заболевания матери во время беременности;
- b) родовые травмы;
- c) патологическая наследственность;
- d) тяжелые интоксикации;
- e) несовместимость крови матери и плода по резус-фактору;
- f) постнатальные заболевания.

**17. Найдите патогенные факторы эндогенного характера:**

- a) инфекционные заболевания матери во время беременности;
- b) родовые травмы;
- c) патологическая наследственность;
- d) тяжелые интоксикации;
- e) несовместимость крови матери и плода по резус-фактору;
- f) постнатальные заболевания.

**18. Теорию сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом разработал:**

- a) Лазурский А.Ф.;
- b) Выготский Л.С.;
- c) Ланге Н.Н.;
- d) Власова Т.А.;
- e) Певзнер М.С.

**19. Стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения ЦНС, является признаком:**

- a) аутизма;
- b) олигофрении;
- c) гиперактивности;
- d) снижения слуха.

**20. При ДЦП в первую очередь страдают:**



- a) двигательные зоны головного мозга;
- b) речевые зоны коры;
- c) сенсорные процессы;
- d) интеллектуальные процессы.

**21. Обучение и воспитание слепого ребенка с опорой на сохранные анализаторы - это:**

- a) компенсация;
- b) коррекция;
- c) адаптация;
- d) реабилитация.

**22. Аутизм – это ....**

- a) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- b) отрыв от реальности, оторженность от мира, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом;
- c) нарушение познавательной деятельности в результате социальной депривации.

**23. Способы усвоения общественного опыта:**

- a) взаимодействия взрослого и ребенка;
- b) совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;
- v) установление эмоционального контакта с ребенком.

**24. В норме фразовая речь формируется к:**

- a) 1 году;
- b) 3 годам;
- c) 5 годам.

**25. Расставьте в порядке появления в онтогенезе:**

- a) лепет;
- b) гуление;
- c) фразовая речь;
- d) первые слова;
- e) контекстная речь.

**26. Возрастная сензитивность:**

- a) физиологически обусловленная слабость высших психических функций;
- b) реально существующие у ребенка возможности;
- c) присущее определенному возрастному периоду сочетание условий, наиболее благоприятное для интенсивного развития каких-либо индивидуально-психологических качеств.

**27. Из перечисленных вариантов к необходимым условиям нормального развития речи относятся**

- a) ребенок должен быть сухим, накормленным;
- b) необходима свобода движений;
- c) ребенок должен слышать, как говорит он сам и взрослый;
- d) необходимо полноценное общение со взрослыми;
- e) необходимо достаточное количество развивающих игрушек.

**28. Материальным субстратом речевой функции является:**

- a) звуки;
- b) нервная система;
- c) слова.

**29. Совокупность последовательных физиологических, биологических преобразований организма от его рождения до смерти, это:**

- a) филогенез;
- b) онтогенез.

**30. Зона актуального развития – это то, что**

- a) ребенок может сделать сам на момент обследования;
- b) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования;
- c) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития.

**31. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:**

- a) игровая деятельность;
- b) эмоциональное общение со взрослым;
- c) предметная деятельность.

**32. Как называется этап, на котором ребенок действует с предметами-игрушками, учитывая их физические свойства?**

- a) неспецифические манипуляции;
- b) специфические манипуляции;
- c) предметные действия.

**33. При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком первых лет жизни необходимо учитывать:**

- a) его возраст;
- b) на каком этапе психоречевого развития находится ребенок;
- c) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.

**34. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:**

- a) по уровню психофизического развития ребенка;
- b) по уровню усвоения общественного опыта;
- c) по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.

**35. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами:**

- a) стимуляция двигательного, познавательного, речевого и социального развития, коррекция их нарушений;
- b) подготовка к школьному обучению;
- c) коррекция личностных нарушений.

**36. Выберите основную цель коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию детей второго и третьего года жизни:**

- a) формирование познавательной активности и мотивации к деятельности;
- b) развитие эмоционального общения со взрослым;
- c) формирование подготовительных этапов понимания речи.

**37. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития должна начинаться:**

- a) с развития произношения;
- b) с развития понимания обращенной речи и расширения словарного запаса;
- c) с развития фразовой речи.

**38. Формирование подгрупп для проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется...**

- a) по возрастному принципу;
- b) по решению ПМПк;
- c) с учетом уровня актуального развития детей.

#### **7. Составители программы**

Литвинова Г.В., доцент, кандидат педагогических наук.

Мамарина И.Н., учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Панина А.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории.