

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей–интернат «Центр одаренных детей»**

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
факультативного курса «Психология»
для 10 классов**

Автор программы:
Кутковая Марина Александровна,
педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

2018 год

Оглавление

Паспорт образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы.....	3
Аннотация программы.....	4
Описание проблемной ситуации.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Описание участников программы.....	6
Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.....	6
Структура программы.....	7
Содержание программы.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	12
Методическое обеспечение программы.....	14
Специфика преподавания факультативного курса «Психология». Описание используемых методик, технологий, инструментария.....	22
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.....	23
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	24
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.....	24
- требования к преподавателю.....	24
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.....	25
- требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы.....	26
- требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы.....	26
Сроки и этапы реализации программы.....	28
Ожидаемые результаты реализации программы.....	28
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	29
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.....	29
Сведения о практической апробации программы на базе ОО.....	29

Паспорт образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы

1. Наименование программы:

«Психология»

2. Образовательная область, предмет, учебный курс, дисциплина внутри учебного курса: Факультативный курс

3. Вид программы Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа

4. Автор: Кутковая Марина Александровна

5. Возраст обучающихся: 15-17 лет

6. Нормативная трудоемкость программы: 34 часа (один час в неделю)

7. Используемые технологии и методы обучения: проблемное обучение, исследовательские методы, игровые технологии, технология обратной связи, межпредметные связи, технологии групповой и самостоятельной работы

8. Формы промежуточного и итогового контроля: самостоятельные работы, решение психологических ситуаций, выполнение творческих заданий, написание эссе, составление презентаций, тестовые задания

9. Требования к результатам освоения программы

- знать/понимать:

- знать предмет, задачи, методы психологии;
- знать основные психологические понятия;
- знать основные характеристики познавательных процессов;
- знать индивидуально-психологические особенности личности;
- понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- понимать чувства и мотивы поведения других людей.

- уметь:

- уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими;
- уметь отстаивать свою позицию конструктивным способом;
- уметь ставить перед собой близкие и дальние цели;
- уметь анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки как собственные, так и других людей.

- владеть

- владеть элементарными психологическими понятиями;
- владеть элементарными приемами саморегуляции;
- владеть навыками самоанализа;
- владеть навыками конструктивного повседневного и делового общения, навыками конструктивного преодоления конфликтных ситуаций.

Аннотация

Предлагаемая программа относится к факультативным курсам. Основная задача которого: ввести старшеклассников в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Психологические знания, определенный уровень психологической культуры необходимы каждому обучающемуся, вне зависимости от сферы его дальнейшей профессиональной деятельности. Эти знания создадут основу психологической готовности молодых людей к вступлению в самостоятельную жизнь в современном, быстромеменяющемся обществе, предъявляющем повышенные требования к социально-психологической компетентности личности.

Данный курс способствует формированию у обучающихся целостного мировоззрения: позволяет расширить границы познаваемого мира; приблизиться к пониманию внутреннего мира человека, его уникальности, неразрывной связи с внешним миром, другими людьми; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному общению. Данная программа своим содержанием рассчитана на учащихся 10 классов.

Основная цель программы - формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры обучающихся.

Программа отражает вполне самостоятельную, завершенную систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после лицея может быть продолжено в высших учебных заведениях.

В программу включены необходимые знания из различных направлений современной психологии: теоретической, экспериментальной и практической, а также из различных отраслей психологической науки: общей, дифференциальной, социальной, возрастной. Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы теоретические представления, учащиеся сразу же могли проверить экспериментально, на практике. Программа предусматривает помимо усвоения обязательной системы знаний, ориентацию учащихся на самостоятельное их пополнение. Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 19-ФЗ; концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 года № 1430), в содержание программы добавлены занятия, направленные на развитие навыков позитивного осознанного общения, которые создадут основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов.

В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост интернет-зависимостей, десоциализация, виктимность, суицидальное поведение, снижение толерантности в общении. Учитывая ситуацию, складывающуюся в подростковой среде, необходимо уделять больше времени профилактической работе с обучающимися, поэтому в программу факультатива добавлены занятия, направленные на профилактику деструктивного поведения.

Систематическое усвоение психологических знаний оказывает влияние на готовность старшеклассников к саморазвитию, самореализации, раскрытию своих внутренних возможностей, способствует раскрытию и развитию способностей детей, овладению навыками самоанализа.

Описание проблемной ситуации

Старший школьный, или ранний юношеский возраст является тем возрастным этапом, развития, который наиболее благоприятен для осознания молодым человеком самого себя, своих индивидуальных особенностей, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов, построения планов на будущее. Перед старшеклассником встает задача объединить все, что он знает о себе самом. Все роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В этом могут помочь психологические знания, получаемые в ходе усвоения программы факультативного курса «Психология».

Кроме этого необходимость психологического образования в школе обусловлена потребностями современной жизни, отвечает интересам современного общества. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность и пр. - основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических закономерностях развития личности и индивидуальности. Психологическое образование предполагает не только психологическую грамотность обучающихся, но и развитие психологической, внутренней культуры личности.

Цели и задачи программы

Основная цель программы - формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

Дополнительные цели программы:

- Создание условий для познания себя, для успешного личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии.
- Создание условий для развития способностей, коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи программы:

- ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний;
- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять и реализовывать планы деятельности.

Описание участников программы

Программа по психологии составлена для старшеклассников, возраст обучающихся - 15-17 лет. Программа может быть рекомендована для проведения в 9-11 классах образовательных учреждений.

При составлении программы учитывались особенности обучающихся ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей». Это либо академически успешные, либо одаренные старшеклассники, обладающие высокой познавательной мотивацией, развитой структурой интеллекта, высоким уровнем креативности, развитым эмоционально-волевым потенциалом, которые заинтересованы в получении психологических знаний, в познании себя, в личностном развитии.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Программа факультативного курса «Психология» реализует идеи И.В. Дубровиной о преподавании психологии в школе.

Важнейшим условием эффективности факультативного курса является следование следующим принципам:

- Принцип научности обучения.
- Принцип межпредметной координации. Этот принцип реализуется в установлении контактов преподавателя психологии с учителями других предметов – литературы, биологии, истории, обществознания и т.д. – для координации научных знаний по той или иной психологической проблеме, затрагиваемой другими дисциплинами. Например, при изучении высшей нервной деятельности, психических процессов, специальных способностей, чувств, межличностных отношений и прочего.
- Связь теории с практикой.
- Принцип наглядности.
- Принцип самостоятельности и активности.
- Принцип доступности. Доступность обучения предполагает соответствие содержания, характера и объема изучаемого материала уровню подготовки учащихся. Доступность обучения не означает его легкость.
- Принцип активного субъект - субъектного взаимодействия учащегося и преподавателя (сотрудничество).
- Принцип толерантности. Принятие любого ребенка, проявления доброжелательности в работе с ним.
- Принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир – важнейший этический принцип преподавателя психологии.

В связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 19-ФЗ; концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 года № 1430), в содержание программы добавлены занятия, направленные на развитие навыков позитивного осознанного общения, которые создадут основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов.

Структура программы

Программа структурирована по разделам. На изучение курса целесообразно отвести 34 аудиторных (академических) часа, распределив их по темам следующим образом:

- I. Введение в психологию
- II. Познавательные процессы
- III. Чувства и воля
- IV. Психологические зависимости – способы бегства от действительности
- V. Индивидуально – психологические особенности личности
- VI. Личность и деятельность
- VII. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов

Содержание программы

Раздел I. Введение в психологию.

Тема 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Психология как наука и учебный предмет. Психология в системе научных знаний. Общее понятие о психических процессах, психических состояниях, психических свойствах. Отрасли современной психологии. Зачем нужно изучать психологию? (дискуссия).

Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент. Эксперимент, виды эксперимента.

Вспомогательные методы исследования: психодиагностические методы, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение о наиболее заинтересовавшей отрасли психологии.

Тема 2. Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.

Развитие психики животных. Сознание человека как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Функциональная асимметрия мозга.

Практическая работа:

Тест «Насколько я левша?» для ориентировочного выявления доминирования правого или левого полушария.

Раздел II. Познавательные процессы.

Тема 3. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

Познание как деятельность. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, болевые, ощущения равновесия. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений, компенсаторные возможности.

Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия.

Индивидуальные особенности восприятия.

Практическая работа:

Предмет и фон в восприятии: профиль молодой и пожилой женщины, лестница Шрёдера.
Иллюзии восприятия: круги, иллюзия параллелограмма, иллюзия Мюллера - Лайера.

Тема 4. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание и рассеянность. Развитие внимания.

Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Нарушения внимания. Внимание и рассеянность. Развитие внимания.

Что такое память. Виды памяти: по содержанию – образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; по характеру целей деятельности – произвольная, непроизвольная; по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение, забывание. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.

Практические рекомендации по запоминанию учебного материала.

Практическая работа:

Определение избирательности внимания: методика Мюнстерберга.

Опыты на сравнение эффективности смыслового и механического запоминания. Изучение индивидуальных различий памяти учащихся. Приёмы успешного запоминания.

Тема 5. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Пути развития и активизации мышления.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления: наглядно – образное, наглядно – действенное, логическое. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пути развития и активизации мышления.

Тема 6. Воображение и творчество. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Творческие способности. Креативность.

Социальная природа воображения. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Психологические механизмы воображения.

Творчество. Творческие способности. Креативность. Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие творческих способностей.

Практическая работа:

Тест Торренса.

Раздел III. Чувства и воля

Тема 7. Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.

Общее понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные) и их развитие. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.

Практическая работа:

Развитие умения идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам.

Тема 8. Высшие чувства. Любовь и дружба в жизни человека.

Высшие чувства. Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Любовь и дружба в жизни человека. Дискуссия на тему любви. Характер отношений между любящими людьми.

Самостоятельная работа.

Подобрать примеры высших чувств, одновременно относящихся к разным видам (интеллектуальные, эстетические, нравственные).

Тема 9. Роль и функции семьи. Семейные отношения.

Что такое семья. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как основа семьи. Семейные отношения. Чего ждут от семейной жизни мужчины и женщины. Психологическая совместимость супругов.

Тема 10. Воля. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Основные направления развития воли.

Общая характеристика воли. Значение воли в учебной, спортивной, трудовой деятельности. Принятие решения и исполнение как этапы волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые качества личности (смелость, целеустремленность, настойчивость и т. д). Развитие и воспитание воли.

Практическая работа:

Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Методика «Круг воли». Определение волевых качеств личности: решительности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности, выдержки, дисциплинированности.

Самостоятельная работа:

Рассмотреть структуру сложного волевого акта на собственном примере.

Раздел IV. Психологические зависимости – способы бегства от действительности.

Тема 11. Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм.

Тема 12. Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.

Раздел V. Индивидуально – психологические особенности личности.

Тема 13. Темперамент. Физиологические основы темперамента.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологические характеристики. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темперамента в общении.

Практическая работа:

Подростковый вариант опросника Айзенка (Модификация кафедры психологии

Ленинградского университета 1987г.)

Тема 14. Характер. Акцентуации характера.

Понятие о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Связь характера и темперамента. Формирование характера.

Практическая работа:

Тест акцентуации характера, автор А.С. Прутченков.

Тема 15. Способности. Связь способностей с интересами и склонностями. Развитие способностей.

Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие умственные способности и специальные, уровни развития способностей. Способности и личность. Связь способностей с интересами и склонностями. Развитие способностей.

Раздел VI. Личность и деятельность.

Тема 16. Понятие о личности в психологии.

Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.

Практическая работа: «Мои ценности»

Тема 17. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели.

Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

Тема 18. Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие. Самооценка, уровень притязаний.

Самосознание личности. Я – концепция и её составляющие: когнитивная, оценочная, поведенческая. Самооценка, уровень притязаний.

Практическая работа: Тест М. Куна «Кто Я?», модификация Т.В. Румянцевой.

Тест для исследования самооценки, модификация Л.П. Пономаренко.

Тема 19. Общее понятие о деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Структура общения. Невербальные и вербальные средства общения.

Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.

Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Невербальные средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты, мимика, походка, межличностное пространство.

Вербальные средства общения. Интонация, темп и громкость речи, форма изложения.

Практическая работа: Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина. Упражнение «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».

Раздел VII. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов

Тема 20. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.

Что такое конфликт. Причины возникновения конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса.

Практическая работа.

Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

Тема 21. Управление конфликтом

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Практическая работа.

Упражнение «Разногласие». Упражнение Джеффа.

Тема 22-23. Эффективная коммуникация в конфликте и общении.

Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты: вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Конструктивное выражение негативных чувств.

Практическая работа.

Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций». Упражнение «Я – высказывание».

Тема 24-25. Техники эффективного общения.

Активное и пассивное слушание. Правила эмпатического слушания. Техника вербализации. Техника противостояния манипуляциям. Техника аргументации.

Практическая работа.

Упражнения на активное слушание «Перефразирование», «Зеркало», «Комплимент».

Упражнение «Отражение чувств».

Упражнение «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?»

Тема 26-27. Развитие навыков уверенного поведения.

Тренинг уверенного поведения.

Тема 28-29. Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Речь выступающего. Контроль эмоций.

Практическая работа.

Упражнение: подготовка доклада, презентации. Выступление.

Тема 30-31. Психологическая подготовка к экзаменам.

Тема 32-33. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.

Практическая работа.

Деловая игра «Прием на работу».

Тема 34. Итоговое занятие. «Круглый стол».

**Календарно – тематическое планирование факультативного курса
«Психология»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Сроки изучения тем
	Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Групповая дискуссия «Зачем нужно изучать психологию»? Методы психологических исследований.	1	Вводное занятие, групповая дискуссия.	2 неделя сентября
2.	Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Тест «Насколько я левша?»	1	Практическое занятие	3 неделя сентября
	Раздел 2. Познавательные процессы			
3.	Ощущения. Виды ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	4 неделя сентября
4.	Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	1 неделя октября
5.	Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	2 неделя октября
6.	Воображение и творчество. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Творческие способности. Креативность.	1	Комбинированное занятие, игра	3 неделя октября
	Раздел 3. Чувства и воля			
7.	Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	4 неделя октября
8.	Высшие чувства. Любовь и дружба в жизни человека.	1	Дискуссия	2 неделя ноября
9.	Роль и функции семьи. Семейные отношения.	1	Комбинированное занятие, дискуссия	3 неделя ноября
10.	Воля. Ступени волевого акта. Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Развитие и воспитание воли.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	4 неделя ноября
	Раздел 4. Психологические зависимости – способы бегства от действительности			
11.	Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм.	1	Комбинированное занятие, дискуссия	5 неделя ноября

12	Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.	1	Комбинированное занятие, дискуссия	1 неделя декабря
Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности				
13.	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Определение типа темперамента.	2	Комбинированное занятие	2 неделя декабря
14.	Характер. Черты характера. Акцентуации характера.	1	Комбинированное занятие	3 неделя декабря
15.	Способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей.	1	Комбинированное занятие	4 неделя декабря
Раздел 6. Личность и деятельность				
16.	Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Направленность личности.	1	Комбинированное занятие	2 неделя января
17.	Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	1	Комбинированное занятие	3 неделя января
18.	Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие. Самооценка, уровень притязаний.	1	Комбинированное занятие	4 неделя января
19.	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Практическая работа: Тест КОС	1	Комбинированное занятие	1 неделя февраля
Раздел 7. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов				
20.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Комбинированное занятие	2 неделя февраля
21.	Управление конфликтом	1	Практическое занятие	3 неделя февраля
22-23.	Эффективная коммуникация в конфликте и общении	2	Комбинированные занятия	4 неделя февраля, 1 неделя марта
24-25.	Техники эффективного общения	2	Практические занятия	2-3 неделя марта
26-27.	Развитие навыков уверенного поведения	2	Групповые занятия с элементами	4 неделя марта, 1 неделя

			тренинга	апреля
28-29.	Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.	2	Групповые занятия с элементами тренинга	2-3 неделя апреля
30-31.	Психологическая подготовка к экзаменам.	2	Групповые занятия с элементами тренинга	4 неделя апреля, 1 неделя мая
32-33.	Проектирование профессионального жизненного пути	2	Практическое занятие	2-3 неделя мая
34.	Итоговое занятие	1	Обобщение и систематизация информации. Рефлексия.	4 неделя мая
Всего		34		

Методическое обеспечение образовательной программы

№.	Элементы содержания	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал и материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов. Домашнее задание
Раздел 1. Введение в психологию					
1.	Предмет и задачи психологии. Психология в системе научных знаний. Общее понятие о психических процессах, психических состояниях, психических свойствах. Отрасли современной психологии. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы исследования: психодиагностические методы, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа. Групповая дискуссия «Зачем нужно изучать психологию?»	Вводное занятие, групповая дискуссия	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал	Дискуссия. Подготовить информацию об одной из отраслей современной психологии

2.	Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Тест «Насколько я левша?» для ориентировочного выявления доминирования правого или левого полушария.	Комбинированное занятие, эксперимент	Словесный, наглядный, практический	Тестовые материалы. Тест «Насколько я левша?»	Обсуждение, подведение итогов эксперимента
Раздел 2. Познавательные процессы					
3.	Познание как деятельность. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия. восприятия. Предмет и фон в восприятии: профиль молодой и пожилой женщины, лестница Шрёдера. Иллюзии восприятия: круги, иллюзия параллелограмма, иллюзия Мюллера - Лайера.	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический Работа в группах	Раздаточный материал, презентация, технические средства. Раздаточный материал: Лестница Шрёдера	Обсуждение
4.	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность. Определение	Комбинированное занятие, эксперимент	Словесный, наглядный, практический экспериментальный	Тестовые материалы. Психологические методики: Методика Мюнстерберга. Оценка произвольного внимания: Методика расстановки чисел. Тестовые материалы, упражнения для развития памяти	Обсуждение, подведение итогов эксперимента Охарактеризовать своё внимание и память

	<p>избирательности внимания. Оценка произвольного внимания. Память. Виды памяти: по содержанию, по характеру целей деятельности, по длительности сохранения материала.</p> <p>Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, припоминание сохранение, забывание.</p> <p>Опыты на сравнение эффективности смыслового и механического запоминания.</p>				
5.	<p>Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления: наглядно – образное, наглядно – действенное, логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.</p>	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический	Тестовые материалы, блок – схемы технические средства.	Подготовка презентации по разделу «Познавательные процессы»
6.	<p>Воображение и творчество. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Психологические механизмы воображения. Творчество. Творческие способности. Креативность. Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Мини – тесты для исследования</p>	Комбинированное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Бланки для практической работы, технические средства. Тест Торренса	Обсуждение, интерпретация результатов тестирования

	способности к нестандартному мышлению. Тест Торренса.				
Раздел 3. Чувства и воля					
7.	Общее понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, технические средства	Презентация Обсуждение фильма.
8.	Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные) и их развитие. Любовь в жизни человека. Дискуссия о любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители любви»	Беседа, дискуссия, сюжетно – ролевые игры	Словесный, наглядный, интерактивный, групповая работа	Раздаточный материал к ролевым играм	Подведение итогов сюжетно – ролевой игры
9.	Что такое семья. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как основа семьи. Семейные отношения. Чего ждут от семейной жизни мужчины и женщины. Психологическая совместимость супругов.	Беседа, дискуссия	Словесный, интерактивный, групповая работа	Раздаточный материал к ролевым играм	Обсуждение
10.	Общая характеристика воли. Значение воли в учебной, спортивной, трудовой деятельности. Принятие решения и исполнение как этапы волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые качества личности (смелость, настойчивость,	Комбинированное занятие, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Методика «Круг воли». Определение волевых качеств личности: решительности, настойчивости, смелости, целеустремленности, дисциплированности.	Самостоятельная работа: рассмотреть структуру сложного волевого акта на собственном примере

	<p>целеустремленность и т.д.). Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Методика «Круг воли».</p> <p>Определение волевых качеств личности: решительности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности, выдержки, дисциплинированности.</p> <p>Развитие и воспитание воли.</p>				
Раздел 4. Психологические зависимости – способы бегства от действительности					
11.	Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм.	Беседа, дискуссия	Словесный, интерактивный, групповая работа	Анкета. Ватман, карандаши, фломастеры. Памятки.	Обсуждение Разработка памяток по профилактике зависимостей
12.	Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.	Беседа, дискуссия	Словесный, интерактивный, групповая работа	Ватман, карандаши, фломастеры. Памятки.	Обсуждение Разработка памяток по профилактике зависимостей
Раздел 5. Индивидуально – психологические особенности личности					
13.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологические характеристики. Определение типа темперамента. Подростковый вариант опросника Айзенка	Комбинированное занятие, тестирование, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Теппинг – тест Е.П. Ильина. Опросник Айзенка (Модификация кафедры психологии Ленинград. университета 1987г.)	Обсуждение результатов тестирования. Самостоятельная работа: охарактеризовать свой темперамент
14.	Понятие о характере. Черты характера. Связь характера и темперамента. Формирование характера. Акцентуации характера	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический	Опросник, бланки.	Домашнее задание: описать черты своего характера
15.	Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: Общие	Комбинированное занятие. Практическая работа.	Словесный, наглядный, практический	Блок – схемы, презентация. Тестовый материал. Технические	Обсуждение, подведение итогов занятия.

	умственные способности и специальные (математические, литературные, конструктивно-технические, художественно-изобразительные, музыкальные и т.д.). Уровни развития способностей. Интеллект, ум, способности. Коэффициент интеллекта			средства.	
Раздел 6. Личность и деятельность					
16.	Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Мини – тест «Мои ценности»	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический групповая работа	Мини – тест «Мои ценности». Презентация. Технические средства.	Подведение итогов работы в группах. Домашнее задание: ответить на вопрос «Отличаются ли ценности ваших родителей от ваших ценностей?»
17.	Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический	Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу	Обсуждение, подведение итогов занятия.
18.	Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие. Самооценка, уровень притязаний. Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический	Мини – тест «20 Я». Презентация. Технические средства. Тестовые материалы: методика Дембо – Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан	Обсуждение, подведение итогов занятия.
19.	Общее понятие о деятельности.	Комбинированное занятие,	Словесный, наглядный,	Тест «Коммуникатив	Обсуждение, подведение

	<p>Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, походка. Межличностное пространство. Вербальные средства общения. Интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности».</p>	<p>игры и упражнения</p>	<p>практический работа в парах и группах</p>	<p>ные и организаторские склонности». Телевизор, DVD, видеокамера.</p>	<p>итогов занятия</p>
Раздел 7. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов					
20.	<p>Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»</p>	<p>Комбинированное занятие</p>	<p>Словесный, наглядный, практический интерактивный</p>	<p>Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»</p>	<p>Обсуждение, подведение итогов занятия</p>
21.	<p>Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Практическая работа. Упражнение «Разногласие». Упражнение Джеффа.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Словесный, наглядный, практический интерактивный</p>	<p>Раздаточный материал к играм. Ватман, карандаши, фломастеры.</p>	<p>Обсуждение, подведение итогов занятия</p>
22-23.	<p>Эффективная коммуникация в конфликте и общении. Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты: вытеснение, проекция, замещение, отрицание,</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Словесный, наглядный, практический интерактивный</p>	<p>Раздаточный материал к играм. Ватман, карандаши, фломастеры.</p>	<p>Обсуждение, подведение итогов занятия</p>

	<p>рационализация, регрессия. Барьеры в общении.</p> <p>Конструктивное общение. Контроль эмоций. Конструктивное выражение негативных чувств.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».</p> <p>Упражнение «Я – высказывание».</p>				
24-25	<p>Техники эффективного общения. Активное и пассивное слушание. Правила эмпатического слушания. Техника вербализации. Техника противостояния манипуляциям. Техника аргументации.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Упражнения на активное слушание «Перефразирование», «Зеркало», «Комплимент».</p> <p>Упражнение «Отражение чувств».</p> <p>Упражнение «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?»</p>	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический интерактивный	Раздаточный материал к играм и упражнениям. Ватман, карандаши, фломастеры.	Обсуждение, подведение итогов занятия
26-27.	Развитие навыков уверенного поведения.	Занятие с элементами тренинга	Словесный, наглядный, практический интерактивный	Телевизор, DVD, видеокамера. Сценарий тренинга.	Обсуждение, подведение итогов занятия
28-29.	Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.	Занятие с элементами тренинга.	Словесный, наглядный, практический интерактивный	Телевизор, DVD, видеокамера. Сценарий тренинга.	Обсуждение, подведение итогов занятия. Подготовить небольшой доклад или презентацию. Подготовить выступление.
30-31.	Психологическая подготовка к ЕГЭ	Занятие с элементами тренинга.	Словесный, наглядный, практический интерактивный, работа в парах и группах	Ватман, карандаши, фломастеры. Памятки.	Обсуждение. Разработка памятки по подготовке к ЕГЭ

32-33.	Проектирование профессионального жизненного пути.	Занятие с элементами тренинга. Деловая игра	Словесный, наглядный, практический интерактивный, групповая работа	Телевизор, DVD, видеокамера. Сценарий тренинга. Сценарий игры.	Обсуждение, подведение итогов занятия. Составление перспективного плана поступления в ВУЗы.
34.	Итоговое занятие.	Урок обобщения и систематизации знаний. Рефлексия.			

Специфика преподавания факультативного курса «Психология». Описание методик, технологий, инструментария

В реализации основных целей и задач данного факультативного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом методики изложения учебного материала является нацеленность на личность старшеклассника с её потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями.

Методической особенностью преподавания данного курса является проблемное обучение, которое достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера; предоставления им возможности высказать собственное мнение, получить опыт разрешения жизненной ситуации. Проблемное обучение предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Факультатив по психологии, с одной стороны, подчиняется общим дидактическим законам, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Одна из таких специфических особенностей заключается в том, что учащиеся на занятиях познают не только психологию человека вообще, а имеют возможность познавать самого себя.

В программе предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Формы самостоятельной работы:

- ✓ изучение дополнительной литературы;
- ✓ работа с таблицами;
- ✓ решение психологических ситуаций;
- ✓ составление схем;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ написание рефератов;

- ✓ выполнение презентаций.

Ещё одна из специфических особенностей факультатива по психологии, не должно быть домашних заданий типа прямого повторения, пересказа и прочего, способствующих развитию непродуктивных способов учебной деятельности (механическое запоминание, зубрежка и т.д.).

Домашние задания должны иметь самостоятельно – творческий характер:

- ознакомление с дополнительной литературой по теме;
- подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал;
- наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
- анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
- подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке и т.п.;
- проведение интервью;
- написание эссе;
- выполнение творческих заданий;
- создание презентаций.

Такая работа позволяет учащимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке целей и выборе средств, то есть формирует учащихся как субъектов учебной деятельности.

На факультативе по психологии необходимо создавать условия для развития исследовательской направленности интеллектуальной активности учащихся. С этой целью в ходе факультатива необходимо использовать активные методы обучения:

- обсуждение рефератов;
- защита проектов;
- деловые игры;
- проблемные беседы (дискуссии);
- викторины;
- «мозговой штурм» и пр.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников обеспечивается, прежде всего, Уставом образовательного учреждения.

Важнейшим условием гарантии прав участников программы является следование принципам:

- Принцип активного субъект-субъектного взаимодействия учащегося и преподавателя (сотрудничество).
- Принцип толерантности. Принятие любого ребенка, проявления доброжелательности в работе с ним.
- Принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир – важнейший этический принцип преподавателя психологии.

Также гарантия прав участников программы обеспечивается Этическим кодексом и принципами педагога - психолога службы практической психологии образования России.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы.

Администрация ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»	Организовывает условия для проведения занятий
Педагог-психолог	Осуществляет обучение старшеклассников по данной программе. Осуществляет взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями. Создает атмосферу доверия, в которой учащиеся могут свободно высказывать свое мнение. Ответственен за конфиденциальность информации. Имеет право самостоятельно формулировать цели и задачи, определять очередность проведения видов работ. Имеет право выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы.
Обучающиеся	Посещают факультативные занятия. Имеют право высказывать свое мнение. Имеют право быть услышанными. Имеют право получить консультационную помощь от педагога-психолога.

Ресурсы для эффективной реализации программы.

Требования к преподавателю

Курс рассчитан на преподавание профессиональным психологом (педагогом - психологом). Преподаватель должен владеть активными формами работы, уметь организовывать дискуссии, обсуждения, работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга. Необходимо создать атмосферу доверия, в которой учащиеся могут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения. Важным условием реализации целей и задач курса является диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода в работе с учащимися.

Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не должен сверять правильность ответов учащихся с некими стандартами, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, это сделать легче, чем учителю. При проведении практической части занятий преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников. Однако эмоциональная вовлеченность учащихся при обсуждении темы урока не должна помешать изложению материала и его закреплению. Ведущий должен владеть так же методами налаживания дисциплины без подавления личности и инициативы учащихся.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

№	Методическое обеспечение. Профессиональный психологический инструментарий. Диагностические методики
	<i>Исследование мотивационной сферы и направленности личности</i>
1	Методика диагностики типа школьной мотивации
2	Методика изучения самооценки личности старшеклассника
3	Методика Дембо – Рубинштейна. Вариант для подростков и старшеклассников
	<i>Методики изучения темперамента и характера</i>
4	Тест – опросник Айзенка (подростковый вариант)
5	Тест акцентуаций характера «Чертова Дюжина»
	<i>Проективные методы исследования личности</i>
6	Тест «Несуществующее животное»
	<i>Диагностика психических состояний и свойств личности</i>
7	Шкала депрессии, адаптированная Т.И.Балашовой
8	Диагностика волевого потенциала профессионала. Шкала экстернальности – интернальности Дж.Роттера
	<i>Методики изучения внутригрупповых отношений и особенностей общения</i>
9	Метод социометрических измерений Дж.Морено
10	Определение психологического климата группы. Биполярная шкала взаимоотношений Ф.Фидлера, адаптированная Ю.Л.Ханиным
11	Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС) В.В.Синявского и Б.А.Федоришина
12	Тест поведения К.Томаса в адаптации Н.В.Гришиной
	<i>Диагностика профессиональной направленности</i>
13	Опросник профессиональной готовности Кабардовой
14	Карта интересов
	<i>Методики изучения познавательных и творческих способностей</i>
15	Методика «Корректирующая проба»
16	Методика «Красно – черная таблица»
17	Методика Мюнстерберга
18	Определение объема кратковременной памяти
19	Изучение логической памяти
20	Методика «Исключение понятий»
21	Методика «Закономерности числового ряда»
22	Методика «Интеллектуальная лабильность»
23	Тест Торренса. Диагностика творческих способностей

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, мультимедийный проектор, принтер телевизор, магнитола, видеокамера, доска флипчарт, канцелярские принадлежности, аудитория.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Литература, печатные материалы, аудио- и видеозаписи, интернет-ресурсы, презентации, использование учебных материалов на электронных носителях для демонстрации на занятиях.

Используемая литература

Основная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997.
2. Баттерфорт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
4. Джемс У. Психология. - М., 1991 и последующие издания.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М.: Академия, 2006.
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 1996.
8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: МГУ, 1975.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2000.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: МГУ, 1981. Или: Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1983.
12. Лысенко Е.М. Возрастная психология. М., Владос «Пресс», 2005.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999.
15. Общая психология. /Под ред. Петровского А.В. - М., 1996.
16. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. Пособие для педагога. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
17. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
18. Психология. Учебное пособие. X класс / Под редакцией Дубровиной И.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
19. Психология. Учебное пособие. XI класс / Под редакцией Дубровиной И.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
20. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб., 2001.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1999.

22. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
23. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». - М., 1994.
24. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Петровского А.В. - М., 1987
25. Хрестоматия по курсу введение в психологию. /Ред. сост. Е.Е. Соколова. – М., РПО, 1999.
26. Юстицкий В., Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1993.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: МГУ, 1990.
4. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1986.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти тт. - М., 1982-1984.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1991.
8. История психология. Тексты. /Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н. - М.: МГУ, Изд.2, 1993.
9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: В 2 т. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1982.
12. Психология личности. Тексты. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А. - М.: МГУ, 1982.
13. Психология эмоций. Тексты. /Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. - М.: МГУ, 1984.
14. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
15. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1985.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990.
17. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989.
18. Эриксон Э. Идентичность – юность и кризис. М., 1996.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Название	Сайт
1.	Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/
2.	Официальный сайт издательства «Просвещения»	http://www.prosv.ru/
3.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
4.	Российская психология	rospsy.ru
5.	Психологическая газета	psy.su
6.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
7.	Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru

8.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
9.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
10.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
11.	Уроки.Net	http://www.uroki.net/docinf.htm
12.	Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
13.	Российская государственная детская библиотека:	http://www.rgdb.ru/catalogs

Сроки и этапы реализации программы

Срок освоения программы - 34 часа (один час в неделю).

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

1 этап – подготовительный: подготовка календарно-тематического планирования, проведение недели адаптации для обучающихся 10 классов.

2 этап – основной: проведение факультативных занятий для десятиклассников в рамках программы «Психология» в течение учебного года.

3 этап – подведение итогов реализации программы.

4 этап – сопроводительный: сопровождение, консультационная работа с одиннадцатиклассниками. Вовлечение обучающихся в акции и мероприятия по профилактике конфликтных взаимоотношений в лицее, пропаганде психологических знаний.

Ожидаемые результаты реализации программы

Содержание факультативного курса дает возможность ввести старшеклассников в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Позволяет учащимся приблизиться к пониманию внутреннего мира человека, его уникальности, неразрывной связи с внешним миром, с другими людьми; пониманию чувств и мотивов поведения других людей.

Содержание и структура курса дают возможность формировать у обучающихся жизненные умения и навыки:

- ✓ владеть элементарными психологическими понятиями;
- ✓ владеть элементарными приемами саморегуляции;
- ✓ владеть навыками самоанализа;
- ✓ владеть навыками конструктивного повседневного и делового общения, навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ расширить диапазон используемых стратегий поведения в конфликте;
- ✓ понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- ✓ уметь анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки как собственные, так и других людей;
- ✓ уметь выстраивать свои взаимоотношения с окружающими;
- ✓ уметь отстаивать свою позицию конструктивным способом;
- ✓ уметь ставить перед собой близкие и дальние цели;

- ✓ принимать ценности здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы. Критерии оценки знаний обучающихся.

1. Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по учебной работе.

2. Критерии оценки знаний обучающихся в данном факультативном курсе является достаточно сложной проблемой. Это связано с тем, что оценивание знаний, умений и навыков при изучении психологии затрудняет создание атмосферы доверия. Кроме того, сами знания и навыки должны приобретать личностный смысл для каждого учащегося, что исключает оценивание. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие боязни получить плохую оценку.

Поэтому оценка знаний при изучении психологии может решаться по-разному. Конечно, можно ввести традиционное оценивание знаний. Однако, учитывая основные цели и задачи курса, оценку знаний лучше применять только при повторении пройденного материала, выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов, презентаций. При ответах учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

Для оценки знаний в конце каждого раздела можно использовать вопросы для проверки. Проверку можно проводить по системе «зачетов» с использованием групповых и индивидуальных форм работы. Проработка дополнительного материала, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами, написание исследовательских работ также должна поощряться. С помощью систематического контроля знаний достигается привлечение обучающихся к более внимательному и ответственному отношению к учебному материалу.

Критерии оценки достижений планируемых результатов: качественные и количественные

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- усвоение психологических знаний, предусмотренных в программе;
- написание и защита исследовательских работ;
- составление, реализация и защита проектных работ (групповая форма работы). Например, социальный проект «Наш приоритет – здоровье»;
- тьюторская деятельность (оказание помощи одиннадцатиклассниками десятиклассникам в учебе; победители олимпиад делятся секретами успеха).

Программа стимулирует желание постоянно развиваться, совершенствоваться как участникам, так и ведущим программы.

Сведения о практической апробации программы

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» апробирована на базе ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», начиная с 1 сентября 2010 года. В 2010-2011 учебном году программа

реализовывалась в педагогическом классе, в 2011-2012 учебном году в психолого-педагогическом классе. Эффективность программы была отмечена всеми участниками образовательного процесса, поэтому было принято решение о проведении факультативных занятий по психологии во всех 10 классах. С 2012-2013 года по настоящее время данная программа проводится во всех 10 классах лицея. За это время обучено 1160 лицеистов (47 классов).

