

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол от 15.02 № 2



Е.В. Прозорова

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)
«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их
семьям»
(38 часов)

Петропавловск-Камчатский
2022 г.

1. Цель реализации программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям.

Задачи программы:

- ознакомление с теоретическими основами ранней помощи детям с нарушениями развития;
- ознакомление с психофизическими особенностями детей раннего возраста с нарушениями развития;
- формирование представления о содержании и специфике оказания ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям;
- овладение слушателями практических навыков оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.

Категория слушателей (требования к слушателям):

- уровень образования – высшее (психологическое, педагогическое, специальное-дефектологическое);
- педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие специалисты, работающие с детьми раннего возраста.

Общая трудоемкость курса – 38 ч., из них: лекции – 20 ч.; практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа слушателей – 6 ч.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы и/или онлайн с применением дистанционных технологий.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Формализованные результаты обучения

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций, необходимых специалистам для осуществления полноценного обследования, оказания ранней помощи детям с подозрениями на нарушения в развитии или нарушениями развития и повышение родительской грамотности.

В ходе освоения ДПП слушателем совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Код	Необходимые умения/знания
<i>Педагоги в сфере дошкольного образования¹</i>		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	A/03.6	<p>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>
	B/01.5	<p>Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
<i>Педагоги-психологи²</i>		
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель"

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

		Организовывать и совместно осуществлять с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.6	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подозреваемыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подозреваемыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	<p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или	В/05.7	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в</p>

подеудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подеудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
---	--	---

3. Содержание программы

**Учебный план
программы повышения квалификации
«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии	4	Не предусмотрена
2	Модуль 2. Диагностика основных линий развития детей раннего возраста. Выявление нарушений развития у детей раннего возраста.	8	Не предусмотрена
3	Модуль 3. Организационные основы ранней помощи детям с нарушениями развития	10	Не предусмотрена
4	Модуль 4. Технологии коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития	14	Не предусмотрена
5.	Итоговое тестирование	2	Тестирование
	Итого	38	

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» ***

№	Наименование модулей и тем	Общая грузоем кость, ч	Аудиторные		Самосто тельная работа, ч.
			лекции, ч.	практ., ч.	
<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии</i>					
1.1	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми с раннего возраста	4	2		2
ИТОГО Модуль 1		4	2		2

Модуль 2. Организационные основы ранней помощи детям с нарушениями в развитии					
2.1	Ранняя помощь: определения, цели, основные принципы. Система помощи детям раннего возраста и их семьям в Российской Федерации	2	2		
2.2	Основные направления деятельности специалистов с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития и их семьями	2	2		
2.3	Программа ранней помощи детям с нарушениями в развитии	4	2	2	
ИТОГО Модуль 2		8	6	2	
Модуль 3. Методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста					
3.1	Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста	4	2		2
3.2	Проявления различных психологических форм нарушений у детей раннего возраста с нарушениями в развитии	2	2		
3.3	Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии	4	2	2	
ИТОГО Модуль 3		10	6	2	2
Модуль 4. Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи семье					
4.1	Основные положения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения развития	2			2
4.2	Оказание логопедической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития	4	2	2	
4.3	Методы стимуляции зрительного, слухового восприятия и двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями развития	6	2	2	
4.4	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития	4	2	2	
ИТОГО Модуль 4		16	6	6	2
Итоговое тестирование		2		2	
Итого		38	20	12	6

*Учебный план может быть скорректирован, исходя из контингента слушателей курсов, уровня их подготовленности.