

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное автономное учреждение**  
**«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 31.05.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГАУ «Камчатский центр  
психолого-педагогической реабилитации и  
коррекции  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прозорова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа учителя-дефектолога  
«Знайка»  
(Дефектологическое сопровождение детей младшего и среднего дошкольного  
возраста)**

Возраст обучающихся: младший и средний дошкольный возраст  
Количество занятий: 48

Автор-составитель:  
учитель-дефектолог С.А. Подовинникова

Петропавловск-Камчатский  
2018 г

## **Актуальность и перспективность**

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования для детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

В то же время в детских образовательных организациях (учреждениях) коррекционную помощь дети с задержкой психического развития получают, в большинстве случаев, начиная со старшего дошкольного возраста, заметно отставая от своих сверстников в развитии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения ребенка в образовательной организации.

Настоящая программа является результатом исследовательской работы по анализу уже имеющихся программ данной тематики, современных методик, инновационных технологий обучения и разработанной на основе собственного педагогического опыта авторов.

Программа адресована учителям-дефектологам, работающим с детьми в условиях ЦППРиК.

### **Научные методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Теоретической основой данной программы являются положения, разработанные Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем и другими учеными об общности основных закономерностях психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о роли дошкольного детства в процессе социализации и т.д.

В основе построения программы лежат как общие, так и специальные дидактические принципы.

Общие дидактические принципы:

- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип активности и сознательности в обучении;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода;

- принцип дифференциального подхода.

#### Специальные принципы:

- принцип педагогического гуманизма и оптимизма;
- принцип социально-адаптирующей направленности и образования;
- принцип активности и сознательности в обучении;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип системного и комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип приоритетности коррекции казуального типа;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения направлена на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.

### **Практическая направленность**

Необходимость разработки данной программы обусловлена несколькими причинами:

- увеличение количества детей с задержкой психического развития, не получающих помощь в образовательных организациях (детских садах, школах) и обратившихся за помощью в ЦППРиК;
- необходимость коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста;
- необходимость повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

### **Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование произвольной регуляции поведения и коррекция недостатков в психическом развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развивать произвольное внимание;
- развивать произвольность действий;
- развивать зрительно-моторную координацию координацию рук; формировать умение принимать и выполнять 2–хуровневую инструкцию;
- учить производить сравнение предметов по форме, величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить способам обследования предметов: зрительно-тактильно, зрительно-двигательно;
- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков по слову и называть самостоятельно;
- учить выделять цвет (форму, величину) по слову, называть самостоятельно;

- учить группировать предметы по заданному признаку;
- формировать у детей целостный образ предметов;
- формировать умение складывать разрезные картинки из 4-х частей;
- формировать умение выкладывать узоры из палочек, кубиков по схеме;
- формировать умение выделять изображение предмета из множества «наложенных изображений»;
- формировать умение действовать по звуковым, цветовым сигналам;
- учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности;
- учить определять направления от себя «выше-ниже», «впереди-сзади», «слева-сзади»;
- учить определять пространственные отношения между предметами «выше-ниже», «дальше-ближе».

### **Адресат**

Программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа может быть использована для оказания помощи детям:

- с задержкой психического развития;
- с аутизмом;
- с недоразвитием ВПФ.

Программа может быть использована в работе с детьми более старшего возраста при условии соответствия уровня их психофизического развития требованиям программы.

### **Сроки и этапы реализации программы, продолжительность программы**

Данная программа включает 4 модуля:

I МОДУЛЬ - «Формирование произвольности поведения»;

II МОДУЛЬ - «Формирование представлений о сенсорных эталонах»;

III МОДУЛЬ - «Развитие восприятия и внимания».

IV МОДУЛЬ - «Формирование ориентировки в пространстве, пространственных представлений»;

Каждый модуль включает 12 коррекционно-развивающих занятий.

Организация психолого-педагогического сопровождения зависит от сложности структуры дефекта, специфики нарушений, потенциала ребенка, которому может быть рекомендовано обучение по одному модулю или по нескольким модулям последовательно.

**Программа может быть использована при разных формах организации занятий: групповых и индивидуальных, в том числе онлайн с применением дистанционных технологий.**

Рекомендованный режим проведения групповых занятий – 2 занятия в неделю.

Режим проведения индивидуальных занятий устанавливается индивидуально.

### **Методы, используемые при реализации программы**

Методы и средства реализации программы подобраны авторами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей:

- словесные – позволяют передать информацию в кратчайший срок;

- наглядные – используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. используется метод иллюстраций, метод демонстраций и применение компьютера;
- практические – основаны на практической деятельности детей и формирует практические умения и навыки.

По характеру образовательной деятельности детей авторы используют:

- информативно-рецептивные методы – сообщение детям готовой информации;
- репродуктивные методы – многократное повторение способа деятельности по заданию;
- метод проблемного изложения – показ путей решения поставленной задачи;
- частично-поисковый метод – осуществление отдельных шагов детьми поиска решения задачи.

### **Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться положительная динамика в развитии произвольности действий, познавательной сферы.

В зависимости от поставленных цели и задач рекомендованного модуля ребенок сможет:

- внимательно следить за действиями взрослого и повторять их;
- принимать и выполнять одно- и двухуровневую инструкцию;
- сравнивать предметы по форме, величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- обследовать предметы разными способами: зрительно-тактильно, зрительно-двигательно;
- выделять цвет (форму, величину) по слову и называть самостоятельно;
- группировать предметы по заданному признаку;
- складывать разрезные картинки из 4-х частей;
- выкладывать узоры из палочек, кубиков по схеме;
- выделять изображение предмета из множества «наложенных изображений»;
- действовать по звуковым, цветовым сигналам;
- группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности;
- определять направления от себя «выше-ниже», «впереди-сзади», «слева-сзади»;
- определять пространственные отношения между предметами «выше-ниже», «дальше-ближе».

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Автор настоящей программы рекомендует оценивать достижения планируемых результатов по окончанию обучения на каждом модуле.

Перед обучением по программе рекомендуется провести диагностическое обследование, направленное на выявление актуального уровня развития ребенка

(самостоятельное выполнение заданий) и зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Рекомендуемые методики:

	Автор	Методика	Область применения
1.	Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова	Диагностика речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Обследование двигательной сферы, неречевых расстройств у детей дошкольного возраста.
2.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Психолого-педагогическая диагностика	Обследование уровня сформированности представлений об окружающем мире, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление) у детей дошкольного возраста.
3.	У.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Обследование уровня сформированности представлений об окружающем мире, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление) у детей раннего и дошкольного возраста.

По окончании обучения на каждом модуле автор настоящей программы рекомендует проводить диагностику с целью оценки эффективности педагогического воздействия (Приложение 1).

### Система организации контроля за реализацией программы

Контроль реализации программы осуществляется на каждом занятии и на основании итоговой диагностики по результатам усвоения модуля.

Результаты итоговой диагностики фиксируется в индивидуальной Карте развития ребенка.

### Учебный план программы\*

№	наименование модулей	всего часов	форма контроля
I МОДУЛЬ	«Формирование произвольности поведения»	12	Наблюдение Диагностика
II МОДУЛЬ	«Формирование представлений о сенсорных эталонах»	12	Наблюдение Диагностика
III МОДУЛЬ	«Развитие восприятия и внимания»	12	Наблюдение Диагностика
IV МОДУЛЬ	«Формирование ориентировки в пространстве, пространственных представлений»	12	Наблюдение Диагностика
Итого		48	

\* Обучение по программе реализуется в групповой или индивидуальной форме, в том числе онлайн с применением дистанционных технологий онлайн с применением дистанционных технологий.

### Учебно-тематический план программы

№	наименование модулей и тем	всего часов	форма контроля
1	<b>«Формирование произвольности поведения»</b>	12	Наблюдение Диагностика
1.1	Знакомство Игры с «Ежиком»	1	Наблюдение
1.2	Повторение за педагогом движений	1	Наблюдение
1.3	Повторение за педагогом движений	1	Наблюдение
1.4	Одноуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.5	Одноуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.6	Одноуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.7	Одноуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.8	2-хуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.9	2-хуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.10	2-хуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.11	2-хуровневые инструкции	1	Наблюдение
1.12	2-хуровневые инструкции	1	Наблюдение Диагностика
2	<b>«Формирование представлений о сенсорных эталонах»</b>	12	Наблюдение Диагностика
2.1	Знакомство. Игры с «Ежиком».	1	Наблюдение
2.2	«Большой – маленький»	1	Наблюдение
2.3	Цвет: красный	1	Наблюдение
2.4	Цвет: зеленый, Закрепление: красный цвет	1	Наблюдение
2.5	Цвет: желтый. Закрепление: зеленый цвет	1	Наблюдение
2.6	Цвет: синий	1	Наблюдение
2.7	Цвет: дифференциация синий - зеленый	1	Наблюдение
2.8	Геометрические фигуры: круг	1	Наблюдение
2.9	Геометрические фигуры: квадрат	1	Наблюдение
2.10	Геометрические фигуры: треугольник	1	Наблюдение
2.11	Геометрические фигуры: квадрат - треугольник	1	Наблюдение
2.12	Закрепление. Группировка по заданному признаку	1	Наблюдение Диагностика
3	<b>«Развитие восприятия и внимания»</b>	12	Наблюдение Диагностика
3.1	Знакомство. «Части лица. Части туловища»	1	Наблюдение
3.2	«Схема тела»	1	Наблюдение
3.3	«Расположение объектов по отношению к собственному телу: «верх», «низ»; предлоги «над», «под», «между».	1	Наблюдение
3.4	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги	1	Наблюдение

	«перед», «за», «между». Представление «сзади»		
3.5	Закрепление усвоенных понятий	1	Наблюдение
3.6	Работа над понятием «около»	1	Наблюдение
3.7	Работа над понятиями «далеко», «близко», «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	1	Наблюдение
3.8	Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело	1	Наблюдение
3.9	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела	1	Наблюдение
3.10	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение
3.11	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение
3.12	Закрепление пройденного материала		
4	<b>«Формирование ориентировки в пространстве, пространственных представлений»</b>	12	Наблюдение Диагностика
4.1	Знакомство. «Части лица. Части туловища»	1	Наблюдение
4.2	«Схема тела»	1	Наблюдение
4.3	«Расположение объектов по отношению к собственному телу: «верх», «низ»; предлоги «над», «под», «между»	1	Наблюдение
4.4	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «перед», «за», «между». Представление «сзади»	1	Наблюдение
4.5	Закрепление усвоенных понятий	1	Наблюдение
4.6	Работа над понятием «около»	1	Наблюдение
4.7	Работа над понятиями «далеко», «близко», «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	1	Наблюдение
4.8	Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело	1	Наблюдение
4.9	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела	1	Наблюдение
4.10	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение
4.11	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение
4.12	Закрепление пройденного материала.	1	Наблюдение Диагностика



Итого	48 ч	
-------	------	--

## Учебная программа

### I МОДУЛЬ «Формирование произвольности поведения»

Произвольностью является способность управления своими действиями. Развитие произвольности - залог и необходимое условие дальнейшего обучения ребенка. Между тем, у детей с ЗПР страдают все уровни произвольности, начиная с произвольности внимания и кончая возможностями саморегуляции.

Поэтому формирование произвольного поведения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует рассматривать как приоритетную задачу их психолого-педагогического сопровождения.

**Цель:** развитие произвольности поведения.

**Задачи:**

- развивать произвольное внимание;
- развивать произвольность действий;
- закреплять умения принимать и выполнять одноуровневую инструкцию;
- формировать умения принимать и выполнять 2-хуровневую инструкцию;
- развивать зрительно-моторную координацию.

№	Тема занятия	Задачи
1.	Знакомство. Игры с «Ежиком»	<ul style="list-style-type: none"><li>- установление эмоционального контакта;</li><li>- закрепление знаний о себе (имя, возраст);</li><li>- закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию;</li><li>- вызывать желание повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li><li>- развивать кинестетическое восприятие;</li><li>- учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос), показывать их.</li></ul>
2.	Повторение за педагогом движений	<ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li><li>- развивать зрительно-моторную координацию;</li><li>- развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li><li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li><li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li><li>- учить действовать по звуковому сигналу;</li><li>- закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию на бытовом уровне (закрой дверь, подойди к маме).</li></ul>
3.	Повторение за педагогом движений	<ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li><li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li><li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li><li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li><li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li><li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию на бытовом уровне (закрой дверь, подойди к маме).</li> </ul>
4.	Одноуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- продолжать закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «дай морковку зайцу (выбор: заяц + собака)»;</li> <li>- «дай яблоко мне».</li> </ul> </li> </ul>
5.	Одноуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- продолжать закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «дай морковку (выбор: морковь + яблоко) зайцу»;</li> <li>- «дай яблоко (выбор: морковь + яблоко) мне».</li> </ul> </li> </ul>
6.	Одноуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- продолжать закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «дай морковку (выбор: морковь + яблоко) зайцу (выбор: медведь + заяц)»;</li> <li>- «дай яблоко (выбор: морковь + яблоко) маме (выбор: мама + папа)».</li> </ul> </li> </ul>
7.	Одноуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица</li> </ul>

		<p>(глаза, нос...),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- продолжать закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «прокати (выбор: прокати + кинь) мяч»;</li> <li>- «дай (выбор: дай + спрячь) яблоко».</li> </ul> </li> </ul>
8.	2-хуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- учить принимать и выполнять 2-хуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «спрячь зайца (выбор: заяц + медведь) в домике, а медведя (выбор: медведь + заяц) посади на стул»;</li> <li>- «дай яблоко (выбор: яблоко + груша) мне, а грушу возьми себе».</li> </ul> </li> </ul>
9.	2-хуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- учить принимать и выполнять 2-хуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «спрячь зайца (выбор: заяц + медведь+ собака) в домике, а медведя (выбор: медведь + заяц) посади на стул»;</li> <li>- «дай яблоко (выбор: яблоко + груша + морковь) мне, а грушу возьми себе».</li> </ul> </li> </ul>
10.	2-хуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...),</li> <li>- продолжать учить действовать по звуковому сигналу;</li> <li>- учить принимать и выполнять 2-хуровневую инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «спрячь зайца (выбор: 4 предмета) в домике, а медведя посади на стул»;</li> <li>- «дай яблоко (выбор: 4 предмета) мне, а грушу возьми себе».</li> </ul> </li> </ul>
11.	2-хуровневые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с</li> </ul>

		ним; - продолжать развивать кинестетическое восприятие; - продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...), - продолжать учить действовать по звуковому сигналу; - учить принимать и выполнять 2-хуровневую инструкцию: - «спрячь зайца и собаку (выбор: 4- 5 предметов) в домике, а медведя и лису посади на стул»; - «дай яблоко и сливу (выбор: 4 - 5 предметов) мне, а грушу и виноград возьми себе».
12.	2-хуровневые инструкции	- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст); - продолжать развивать зрительно-моторную координацию; - продолжать развивать умение ориентироваться на партнера по общению: вызывать желание следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним; - продолжать развивать кинестетическое восприятие; - продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос...), - продолжать учить действовать по звуковому сигналу; - продолжать учить принимать и выполнять 2-хуровневую инструкцию.

Показатели развития к концу обучения:

Дети должны научиться:

- называть имя, фамилию, возраст;
- понимать и выполнять одно- и двухуровневые инструкции;
- внимательно следить за действиями взрослого в игре и повторять их;
- в ситуации общения отвечать адекватной реакцией.

**ИМОДУЛЬ «Формирование представлений о сенсорных эталонах»**

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов. Авторы рекомендуют взять:

- в качестве сенсорных эталонов цвета 4 цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий),
- в качестве эталонов формы – геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник),
- в качестве эталонов величины – понятия «большой-маленький».

Данный выбор обусловлен количеством коррекционно-развивающих занятий модуля и возможностями усвоения материала детьми.

**Цель:** формирование представлений о сенсорных эталонах.

**Задачи:**

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить дифференцировать легко выделяемые зрительно, тактильно-двигательно свойства предметов;

- учить производить сравнение предметов по форме, величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить способам обследования предметов: зрительно-тактильно, зрительно-двигательно;
- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- учить выделять цвет (форму, величину) по слову, называть самостоятельно;
- учить группировать предметы по заданному признаку;
- развивать зрительно-моторную координацию координацию рук.

№	Тема занятия	Задачи
1.	Знакомство. Игры с «Ежиком»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление эмоционального контакта;</li> <li>- закрепление знаний о себе (имя, возраст);</li> <li>- закреплять умение принимать и выполнять одноуровневую инструкцию;</li> <li>- вызывать желание повторять движения за взрослым, играть вместе с ним;</li> <li>- развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос), показывать их.</li> </ul>
2.	«Большой – маленький»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- учить выделять величины предметов (большой – маленький), находить «такой же»;</li> <li>- учить группировать предметы по величине.</li> </ul>
3.	Цвет: красный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение соотносить предмет по цвету (красный);</li> <li>- учить выделять цвет предметов (красный) по слову, называть цвет самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по цвету (красный);</li> <li>- учить приему сопоставления двух предметов по цвету (прикладывание вплотную).</li> </ul>
4.	Цвет: зеленый, Закрепление: красный цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение соотносить предмет по цвету (зеленый);</li> <li>- учить выделять цвет предметов (зеленый) по слову, называть цвет самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по цвету (красный, зеленый);</li> <li>- продолжать учить приему сопоставления двух предметов по цвету (прикладывание вплотную).</li> </ul>
5.	Цвет: желтый. Закрепление: зеленый цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение соотносить предмет по цвету (желтый);</li> <li>- учить выделять цвет предметов (желтый) по слову, называть цвет самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по цвету (желтый, зеленый);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по цвету (прикладывание вплотную).</li> </ul>
6.	Цвет: синий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение соотносить предмет по цвету (синий);</li> <li>- учить выделять цвет предметов (синий) по слову, называть цвет самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по цвету (синий);</li> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по цвету (прикладывание вплотную).</li> </ul>
7.	Цвет: дифференциация синий - зеленый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закрепить умение дифференцировать предметы по основным цветам (зеленый - синий);</li> <li>- учить выделять цвет предметов (зеленый - синий) по слову, называть цвета самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по цвету (зеленый - синий);</li> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по цвету (прикладывание вплотную);</li> <li>- учить строить простые постройку по образцу.</li> </ul>
8.	Геометрические фигуры: круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить различать части своего и чужого лица (глаза, нос), показывать их;</li> <li>- закрепить умение дифференцировать предметы по основным цветам;</li> <li>- учить выделять цвет предметов по слову, называть цвета самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по цвету;</li> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по цвету (прикладывание вплотную);</li> <li>- учить строить простые постройку по образцу.</li> </ul>
9.	Геометрические фигуры: квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение соотносить предметы по форме (круг);</li> <li>- учить выделять форму предметов (круг) по слову, называть форму самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по форме (круг);</li> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по форме (накладывание друг на друга).</li> </ul>
10.	Геометрические фигуры: треугольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение соотносить предметы по форме (квадрат);</li> <li>- учить выделять форму предметов (квадрат) по слову, называть форму самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по форме (квадрат);</li> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по форме (накладывание друг на друга).</li> </ul>

11.	Геометрические фигуры: квадрат - треугольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение дифференцировать предметы по форме (круг - квадрат);</li> <li>- учить выделять форму предметов (круг, квадрат) по слову, называть форму самостоятельно;</li> <li>- обучать формировать группы предметов по форме (круг, квадрат);</li> <li>- закреплять умение пользоваться приемом сопоставления двух предметов по форме (накладывание друг на друга).</li> </ul>
12.	Закрепление. Группировка по заданному признаку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст);</li> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закреплять умение формировать группы предметов по заданному признаку;</li> <li>- закреплять умение выделять величину, цвет, форму предметов по слову, называть их самостоятельно.</li> </ul>

Показатели развития к концу обучения:

Дети должны научиться:

- называть имя, фамилию, возраст;
- соотносить предметы по величине, цвету, форме;
- выделять величину, цвет, форму предметов по слову;
- самостоятельно называть величину, цвет, форму предметов
- формировать группы предметов по величине, цвету, форме.

### **III МОДУЛЬ «Развитие восприятия и внимания»**

Ощущение и восприятие - те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения.

Внимание является начальной ступенью понимания. Оно помогает осмыслению поставленных задач, их решению и проверке.

Таким образом, развитие внимания и восприятия является необходимым условием для успешного выполнения ребенком многих видов деятельности, его успешного обучения.

При построении занятий автор предлагает подбирать материал, соответствующий одной из лексических тем, что позволит закрепить обобщающее значение слова у ребенка.

**Цель:** развитие восприятия и внимания.

**Задачи:**

- развивать зрительное восприятие и внимание;
- формировать у детей целостный образ предметов;
- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов;
- формировать умение складывать разрезные картинки из 4-х частей;
- формировать умение выкладывать узоры из палочек, кубиков по схеме;



- формировать умение выделять изображение предмета из множества «наложенных изображений»;
- формировать умение действовать по звуковым, цветовым сигналам;
- учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности.

№	Тема занятия	Задачи
1.	Знакомство. Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием.</li> <li>- Учить детей воспроизводить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.</li> <li>- Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из двух - трех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (найди картинку с животным, которое говорит: «Мяу»).</li> <li>- Учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> </ul>
2.	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора путем практического примеривания; учить соотносить предметы по величине.</li> <li>- Учить воспринимать величину предметов на ощупь.</li> <li>- Учить выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам. («Угадай, на чем играю»).</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно складывать разрезные картинки из трех- четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> </ul>
3.	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить складывать пирамиду из 4-5 колец по инструкции.</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно складывать разрезные картинки из трех- четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Учить детей опознавать действия сверстник по звукам, воспроизведенным в процессе действия с игрушками.</li> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> <li>- Учить детей выкладывать узор из палочек по схеме.</li> </ul>
4.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить складывать четырех- /пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки.</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (действия с бумагой).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> <li>- Продолжать учить выкладывать узор из палочек по схеме, по показу.</li> </ul>
5.	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 3-4 элементов.</li> <li>- Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, носки для сына).</li> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> <li>- Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь.</li> <li>- Продолжать учить выкладывать узор из палочек по образцу.</li> </ul>
6.	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.</li> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> <li>- Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности (мягкое - твердое).</li> </ul>
7.	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Продолжать учить воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.</li> <li>- Закреплять умение выкладывать заданный узор из палочек по образцу.</li> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> <li>- Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь.</li> </ul>
8.	Животные дикие и домашние.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить детей находить силуэт предмета среди «наложенных изображений».</li> <li>- Продолжать учить воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.</li> <li>- Учить детей воссоздавать узор из цветных кубиков по вербальному заданию.</li> <li>- Продолжать учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> <li>- Продолжать учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности (гладкий – шероховатый).</li> </ul>
9.	Птицы дикие и домашние	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Продолжать учить детей находить силуэт предмета среди «наложенных изображений».</li> <li>- Учить детей воспроизводить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных</li> <li>- Учить детей воссоздавать узор из цветных кубиков по схеме (4 кубика)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> </ul>
10.	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Учить использовать цвет в качестве сигнала к действию.</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор.</li> <li>- Продолжать учить детей воссоздавать узор из цветных кубиков по схеме (9 кубиков)</li> <li>- Учить использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения.</li> </ul>
11.	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей зрительно-моторную координацию.</li> <li>- Продолжать учить использовать цвет в качестве сигнала к действию.</li> <li>- Продолжать учить детей находить силуэт предмета среди «наложенных изображений».</li> <li>- Продолжать учить воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.</li> <li>- Продолжать учить детей воссоздавать узор из цветных кубиков по схеме (9 кубиков)</li> <li>- Продолжать учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности</li> </ul>
12.	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- Продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- Продолжать учить воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.</li> <li>- Продолжать учить воссоздавать узор из цветных кубиков по схеме»;</li> <li>- Продолжать учить детей находить силуэт предмета среди «наложенных изображений».</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> </ul>

Показатели развития к концу обучения:

Дети должны научиться:

- складывать разрезные картинки из 4-х частей;
- выкладывать узоры из палочек, кубиков по схеме;
- выделять изображение предмета из множества «наложенных изображений»;
- действовать по звуковым, цветовым сигналам;
- группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: качеству поверхности.

**IV МОДУЛЬ «Формирование ориентировки в пространстве, пространственных представлений»**

Формирование пространственных представлений является одной из важнейших задач периода дошкольного обучения.

Недостаточность сформированности пространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка, проявляется в школьный период в нарушениях письма, чтения и счета.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечаются отклонения в формировании пространственных представлений.

У детей с задержкой психического развития:

- страдают чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, вербализация пространственных компонентов;
- наблюдается несформированность даже самых элементарных уровней овладения пространственными представлениями (схемы тела);
- возникают трудности ориентировки практически во всех направлениях пространства (особенно правого и левого).

Таким образом, можно сделать вывод, что задача формирования ориентировки в пространстве и пространственных представлений является актуальной для большинства детей с задержкой психического развития.

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве и пространственных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

**Задачи:**

- развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);
- формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне.

№	Тема занятия	Задачи
1.	Знакомство. «Части лица»	- продолжать развивать зрительно-моторную координацию; - продолжать развивать кинестетическое восприятие; - учить называть основные части лица; - учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут и т.д.
2.	«Схема тела»	- продолжать развивать зрительно-моторную координацию; - продолжать развивать кинестетическое восприятие; - учить называть основные части лица и тела; - продолжать учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут и т.д. - учить следить за действиями взрослого, повторять движения за взрослым, играть вместе с ним
3.	«Расположение объектов по отношению к собственному телу: «верх», «низ»; предлоги «над», «под», «между»	- продолжать развивать зрительно-моторную координацию; - продолжать развивать кинестетическое восприятие; - учить определять направления «от себя»: верх - низ; - учить располагать предметы по вербальной инструкции, включающей пространственные отношения по вертикали.
4.	Расположение объектов по отношению к собственному	- продолжать развивать зрительно-моторную координацию; - продолжать развивать кинестетическое восприятие;

	<p>телу: предлоги «перед», «за», «между». Представление «сзади»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять направления «от себя»: впереди - сзади;</li> <li>- учить располагать предметы по вербальной инструкции, включающей пространственные отношения по горизонтали.</li> </ul>
5.	Закрепление усвоенных понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- учить определять направления «от себя»: верх – низ, впереди - сзади;</li> <li>- познакомить с относительностью пространственных отношений (расположение предметов по отношению друг к другу может изменяться);</li> <li>- учить располагать предметы по вербальной инструкции, включающей пространственные отношения по вертикали и горизонтали.</li> </ul>
6.	Работа над понятием «около»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- учить понимать предлог «около»;</li> <li>- учить располагать предметы по вербальной инструкции с использованием понятия «около».</li> </ul>
7.	Работа над понятиями «далеко», «близко», «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- учить определять пространственные отношения между предметами;</li> <li>- учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по вербальной инструкции.</li> </ul>
8.	Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- учить определять направления «от себя»: право- лево;</li> <li>- учить располагать предметы по вербальной инструкции, включающей пространственные отношения по вертикали и горизонтали.</li> </ul>
9.	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить определять направления «от себя»: право- лево;</li> <li>- продолжать учить располагать предметы по вербальной инструкции.</li> </ul>
10.	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить определять направления право- лево;</li> <li>- продолжать учить определять пространственные отношения между предметами;</li> <li>- продолжать учить располагать предметы по вербальной инструкции.</li> </ul>
11.	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- продолжать учить определять направления право- лево;</li> <li>- продолжать учить определять пространственные отношения между предметами;</li> <li>- продолжать учить располагать предметы по вербальной инструкции.</li> </ul>
12.	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- продолжать развивать кинестетическое восприятие;</li> <li>- закрепить умение определять направление «от себя: верх-низ, впереди-сзади, слева-справа»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать учить определять пространственные отношения между предметами;</li><li>- продолжать учить располагать предметы по вербальной инструкции.</li></ul>
--	--	--

Показатели развития к концу обучения:

Дети должны научиться:

- называть имя, фамилию, возраст;
- называть основные части лица;
- определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут и т.д.
- уметь определять направления от себя «верх-низ», «впереди-сзади», «слева-справа»;
- уметь определять пространственные отношения между предметами «выше-ниже», «дальше-ближе».

## Список литературы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
2. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга - М.: Просвещение, 2014. - 96 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. - М., 1983.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
6. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: Игры, упражнения, тесты. / Н.В. Краснощёкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет сада и родителей. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М. АСАДЕМА, 2002
9. Феррои Л.М., Панюшева Т.Д. «Обучение особых детей//Аутизм и нарушения развития, 2007, № 2 – стр. 49

## Критерии оценки показателей

## I МОДУЛЬ «Формирование произвольности поведения»

<b>ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>НИЗКИЙ</b>
Понимание и выполнение одноуровневой инструкции	Самостоятельная ориентировка в задании (понимание инструкции)	Ребенок может сориентироваться в задании с помощью взрослого	Ребенок не понимает инструкцию даже с помощью взрослого
Понимание и выполнение 2-хуровневой инструкции	Может самостоятельно выполнить требование, инструкцию взрослого	Может выполнить задание с помощью взрослого	Не в состоянии выполнить требование
Умение ориентироваться на партнера по общению: способность внимательно следить за действиями взрослого в игре и повторять их	Подражание есть (четко повторяет за взрослым)	Подражание затруднено, но возможно	Подражания нет (ребенок не ориентируется на взрослого)
Средства общения	Вопрос, обращение, диалог	Слово, фраза	Побуждение действием, указательный жест, крик
Ответная эмоциональная реакция на партнера в ситуации общения	Адекватная эмоциональная реакция	Неадекватная эмоциональная реакция	Никакой эмоциональной реакции
Поведение ребенка в ситуации общения	Активное и адресованное обращение к другому/ невербально привлекает к игре, взаимодействию (неговорящий ребенок)	Только отвечает (пассивно) в случае обращения/ отвечает адекватной реакцией (неговорящий ребенок)	Агрессия. Ребенок играет молча, не обращая внимания на партнера
Осведомленность о себе (имя, фамилия, количество лет)	Знания и представления четкие, системные	Знания и представления отрывочные, фрагментарные.	Знания и представления не оформлены
Ориентировка в собственном теле (части лица/ тела)	Знания и представления четкие, системные.	Знания и представления отрывочные, фрагментарные.	Знания и представления не оформлены



## II МОДУЛЬ «Формирование представлений о сенсорных эталонах»

<b>ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>НИЗКИЙ</b>
Умение выделять цвет	Выделяет и называет самостоятельно	Соотносит, выделяет по слову	Не соотносит, не находит по слову, самостоятельно не называет
Умение выделять величину	Выделяет и называет самостоятельно	Соотносит, выделяет по слову	Не соотносит, не находит по слову, самостоятельно не называет
Умение выделять форму	Выделяет и называет самостоятельно	Соотносит, выделяет по слову	Не соотносит, не находит по слову, самостоятельно не называет
Владение способами обследования предметов	Самостоятельно использует способы обследования предметов	Использует способы обследования предметов с помощью взрослого	Не применяет способы обследования предметов
Умение группировать предметы по заданному признаку	Самостоятельно выделяет признак группы, группирует предметы по заданному признаку	Группирует предметы по заданному признаку с помощью взрослого	Не выделяет признак группы с помощью взрослого

## III МОДУЛЬ «Развитие восприятия и внимания»

<b>ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>НИЗКИЙ</b>
Ориентировка в собственном теле (части лица/ тела)	Знания и представления четкие, системные.	Знания и представления отрывочные, фрагментарные.	Знания и представления не оформлены
Определение местонахождение объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов пространстве по вертикальной оси	Выделяет и называет самостоятельно	Самостоятельно не называет. При определении необходима помощь взрослого	Не определяет даже с помощью взрослого
Определяет местонахождение объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси «впереди-сзади»	Выделяет и называет самостоятельно	Самостоятельно не называет. При определении необходима помощь взрослого	Не определяет даже с помощью взрослого
Определяет местонахождение объектов по отношению к себе, своему телу и	Выделяет и называет самостоятельно	Самостоятельно не называет. При определении необходима помощь	Не определяет даже с помощью взрослого

взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси «лево-право»		взрослого	
Вербализация пространственных представлений	Употребляет понятия в речи относительно частей своего тела и объектов	В речи употребляет с ошибками. Понимает понятия и предлоги в речи взрослого.	Не понимает понятия и предлоги в речи взрослого. Не применяет в речи.

#### IV МОДУЛЬ «Формирование ориентировки в пространстве, пространственных представлений»

<b>ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>НИЗКИЙ</b>
Ориентировка в собственном теле (части лица/ тела)	Знания и представления четкие, системные.	Знания и представления отрывочные, фрагментарные.	Знания и представления не оформлены
Определение местонахождение объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов пространстве по вертикальной оси	Выделяет и называет самостоятельно	Самостоятельно не называет. При определении необходима помощь взрослого	Не определяет даже с помощью взрослого
Определяет местонахождение объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси «впереди-сзади»	Выделяет и называет самостоятельно	Самостоятельно не называет. При определении необходима помощь взрослого	Не определяет даже с помощью взрослого
Определяет местонахождение объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси «лево-право»	Выделяет и называет самостоятельно	Самостоятельно не называет. При определении необходима помощь взрослого	Не определяет даже с помощью взрослого
Вербализация пространственных представлений	Употребляет понятия в речи относительно частей своего тела и объектов	В речи употребляет с ошибками. Понимает понятия и предлоги в речи взрослого.	Не понимает понятия и предлоги в речи взрослого. Не применяет в речи.