

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономно  
« Камчатский центр педагогической реабилитации »**

---

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол от 21.02.2019 г.

Директор КГАУ « Камчатский  
-педагогической реабилитации »

\_\_\_\_\_ з о р о в а \_ Е .

**Дополнительная общеразвивающая  
психолого-педагогическая направленности  
« Самый умный »**

Возраст обучающихся : 8

Количество занятий : 26

Автор-составитель :  
Анна Александровна  
Панина ,  
педагог-психолог

г Петропавловск-Камчатский

2019 год

## Пояснительная записка

В настоящее время в актуальности обучения и формирования образцов поведения, которыми сталкиваются учителя, остро стоит проблема неформальных навыков и навыков процесса мышления, память, внимания, восприятия. Все это отражается в учебном процессе. Необходимо правильно построить предложение, сформулировать развернутый ответ, пересказать текст, существенный признак предмета, способность конструировать программу.

Актуальность данной программы заключается в увеличении количества детей, имеющих познавательных процессов, который в школьной программе. с этим без широкого психологического вмешательства в повседневной жизни достижения современной психологической учебной программы становится невозможным.

При составлении данной модифицированной основы пособие Н. П. Локаловой «120 младших школьников (психологическая сфера учащихся)» [13], так как существуют программы на формирование навыков деятельности учащихся; и программа «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения Языкановой» в связи с компьютером, разработана Федеральным государственным образовательным стандартом развития универсальных учебных действий [23,24].

Именно П. Локалова в своих исследованиях установила: «Систематизация трудностей школьников при овладении умениями п...

соотнесение с возможными психологическими установками, 70 % всех трудностей, испытывают в процессе обучения, вызванных процессами анализа и синтеза, различными проявлениями, а значит, более низкими способностями детей этого возраста, уровнем механизмов когнитивной деятельности».

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

1. Формирование положительной мотивации инициативности самостоятельности (широкий спектр универсальных учебных действий)
2. Развитие внутреннего плана действий поведения и личностный компонент универсальных учебных действий
3. Развитие познавательных навыков (познавательный компонент универсальных учебных действий)
  - внимание (устойчивость, концентрация)
  - память (зрительная и слуховая, усвоение)
  - мышление (способность к осуществлению сравнения, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным)
  - пространственное восприятие;
  - воображение;
  - развитие речи (обогащение словаря)
4. Воспитание коммуникативной культуры (коммуникативный компонент: соблюдение социальных правил взаимодействия с педагогом и сверстниками при решении проблем/ ситуаций, принимать участие в совместных действиях).

**Сроки, этапы реализации, их обоснование**  
Общее задание: в течение 24 недель (32 занятия) провести диагностическое обследование программы отслеживая динамику реализации.  
Периодичность занятий по 1 часу.  
Программа может быть использована в занятиях: групповых и индивидуальных, дистанционных технологий.

### **Особенности возрастной группы**

Данная программа предназначена для детей с низким уровнем развития и трудностями в усвоении материала. Педагогически закупаются методики диагностики психического развития»

Наполняемость группы не более 10 человек, так как сугубо коррекционная работа требует индивидуального подхода, а уровень работоспособности, медленнее длительного времени для его осуществления вызывает необходимость устанавливать отработку.

### **Содержание программы:**

Программа состоит из нескольких этапов.  
Первый этап включает в себя диагностический блок.  
Перечень использованных источников (библиография):  
1. Анкета «Мотивация к обучению» (индивидуальная) [19]  
2. Кольца Ландольта (диагностика – в индивидуальной или групповой форме) [19] и вариант

3. Методика Замбацьявичене (диагностика индивидуальная) [ 15 ]
4. Методика «10 стюва» (дм ят ш,о форма индивидуальная) [19] вариант
5. Исследование особенностей вооб пространства и ориентации в пространстве
6. Методика «Три линии» (изучение индивидуальной) [ 26 ]
7. Беседы с педагогами, родителями.
8. Методика «Какие предметы спрятаны в восприятии».

Второй этап занятия из -ж аз р и е ж а ц и п о ц и и ж . о з а н я

В каждом занятии есть некоторые ритуалы - ритуал приветствия: создание атмосферы, знакомство участников группы, загадывание загадок - непосредственных упражнений на развитие познавательных процессов; до занятия направлены на развитие мыслительных здоровьесберегающие технологии (физкультура в течение всего занятия находятся в после упражнения №3). В процессе занятия записи в эт эт р а д н о з и р о в а ж ъ и к и н е с т . е т и ч е

- рефлексия: осознание изменений в поведении и настроениях во время занятия и оценка своей деятельности

- ритуал прощания: завершение урока обложка тетради наклеивается на обложку тетради в качестве напоминания для будущей встречи.

Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится повторная информация родителей в аоошр, с целью дать рекомендации.

### Д и а г н о с т и ч е с к и й    и н с т р у м е н т а р и й :

№	Наименование	Цель	Оценка результатов
1.	Анкета «Мотивации» ( автор Лусс )	Определение мотивации школьной мотивации	<p>В бланке подсчитывается сумма набранных баллов. Интерпретация результатов:</p> <p>Первый уровень ( 25-30 баллов ) – высокий уровень школьной активности.</p> <p>Второй уровень ( 20-24 балла ) – средняя школьная мотивация.</p> <p>Третий уровень ( 15-19 баллов ) – плохое отношение привлекает таких детей внеучебной деятельностью.</p> <p>Четвертый уровень ( 10-14 баллов ) – низкая школьная мотивация.</p> <p>Пятый уровень ( 1-9 баллов ) – негативное отношение к школьной дезадаптация.</p>
2.	Кольца Лангеланда	Определение продуктивности и устойчивости	<p>При обработке результатов определяются у ребенка за каждую минуту работы и продолжался психодиагностический тест количество ошибок, допущенных им в первую по пятую, и в целом за все пять минут.</p> <p>Продуктивность и устойчивость в формуле <math>S = (0,5 \cdot N - 2,8 \cdot n) / 300</math>.</p> <p>где S – показатель продуктивности и устойчивости, N – количество колец, просмотренных ребенком, n – количество ошибок.</p> <p>Формулы определяет общий показатель продуктивности и устойчивости.</p>

			<p>внимания за все пять минут, т.е. у каждого просмотренных в течение пяти минут (пяти минут); п — количество ошибок, допущенных в течение пяти минут (пяти минут);</p> <p>В процессе обработки результатов исследования показаны люди и группы, относящиеся ко всем вместе взятым.</p> <p>0,00-0,25 — зона очень низкопродуктивного внимания</p> <p>0,25-0,50 — зона низкопродуктивного внимания</p> <p>0,50-0,75 — зона среднепродуктивного внимания</p> <p>0,75-1,00 — зона высокопродуктивного внимания</p> <p>1,00-1,25 — зона очень высокопродуктивного внимания</p>
3.	<p>Стандартизация методики Э. Замбацьявичюс (краткий вариант)</p>	<p>Определение уровня умственного развития младших школьников</p>	<p>Максимальное количество баллов, которое можно набрать (100%, успешности).</p> <p>Оценка успешности определяется по формуле:</p> $ОУ = \frac{X}{40} * 100\%$ <p>где X — сумма баллов по всем тестам.</p> <p>Высокий уровень — выше 32 баллов (80% ОУ).</p> <p>Нормальный уровень — 26 (79% - 65%).</p> <p>Ниже среднего — 20 баллов (50%).</p> <p>Низкий уровень — и ниже (49,9%).</p>



			<p>Среди нормально развивающихся пер 1-м им 2уровнямнустн. Для претб ённикзак а7яг с и -г2о уровня обусловлена наличием о недоразвитием речи, –абытакжй и оцпса запущенностью.</p> <p>Краткий вариант методики ( птсе ) 5 первоклассников анализируется -й л у р у успешн–25е2т0и баллов ; –й–ю р у р а о –ш 9сбшй 7 , 5 бал средн2-й оур о–в17, 5–ы–1 5 баллов 1-й нурв с–ш–ей ниже .</p>
4.	Методикк0а сл	Оценка сос памяти	<p>Составляется график , кривая запоми выводы относительно особенностей з каждым воспроизведением количеств увеличивае тнсяе одслайб лвео производят демонстрировать застревание на ли «лишних» слов свидетельствует о р сознания . При обследовании взрослых нормальной памятью обычно воспроизвод  Кривая запоминания может указывать утомленность . Повышенная утомляемос испытуемый ( взрослый или в р-ж б е н о к ) каждым разом все меньше и меньше</p>

			<p>снижается). Кроме того, если испыту слов, это может свидетельствовать</p> <p>Зигзагообразный рывок свидетельствует</p> <p>Кривая, имеющая форму «плато», свид</p> <p>ребенка, отсутствии у него заинтер</p> <p>воспроизведенных час спустя ой впадают</p>
5.	<p>Методика « предметы с п рисунках»</p>	<p>Определение восприятия</p>	<p>10 ба-рлеобенок назвал все 14 предмет</p> <p>всех трех рисунках, затратив на это</p> <p>8-9 ба-рлеобенок назвал все 14 предмет</p> <p>секунд.</p> <p>6-7 ба-рлеобенок нашел и назвал все пре</p> <p>4-5 ба-рлеобенок решил задачу поиска в</p> <p>секунд.</p> <p>2-3 ба-рябенок справился с задачей на</p> <p>51 до 60 секунд.</p> <p>0-1 ба-ляза время, большее, чем 60 сек</p> <p>по поиску и названию всех 14 предме</p> <p>Выводы об утриоявнвеосрпарзивият и я :</p> <p>10 ба-ляень высокий</p> <p>8-9 ба-ляльсвокий</p> <p>4-7 ба-яслроевдний</p> <p>2-3 ба-ниакый</p>

			0-1 балл очень низкий
6.	Исследование особенностей воображения, определенности пространства, ориентации		Определение уровня развития таптреснир в расположении объектов в горизонтальном пространстве умения самостоятельного употребления в пространстве.
7.	Методика «Тест самооценки»	Определение самооценки	Подсчитывается длина каждой линии, нанесенной на лист, которые затем переводятся в баллы (рассчитывается средняя величина в самооценке). Исходя из эмпирических данных: высокий - 74 баллов; средний - 59 баллов; низкий - менее 45 баллов. Количество баллов от 45 до 74 (среднереалистическую (адекватную) самооценку) от 75 до 100 свидетельствуют о завышенной самооценке. Определенные отклонения в формировании самооценки. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (и свидетельствует о крайнем низком уровне развития).

\*Ребенок зачисляется в группу в зависимости от его индивидуальных особенностей в процедуре диагностики развития компонентов когнитивной сферы.

**Г а р а н т и я   п р а в   о у ч а щ е т н ы х   в   к о л л е к т и в е   п о с р е д   д е т с к и х   п р и н ц и п о в :**

1. Принцип конфиденциальности .
2. Принцип компетентности .
3. Принцип ответственности .
4. Принцип благополучия клиента .
5. Принцип профессиональной кооперации .

**П р а к т и ч е с к а я   д а н н а я   м о ж е т   д и ф и ц и р о в а н н а я   м о ж е т   п р и м е н я т ь с я   д о п о л н и т е л ь н о   к   з а н я т и ю   с   п о м о щ ь ю   о б у ч а ю щ и м с я ,   и с п ы т ы в а ю щ и м   т р у д н о с т ь   м а т е р и а л а   в   у с л о в и я х   р е а л и з а ц и и   Ф Г О С .**

**С ф е р ы   о т в е т с т в е н н о с т и ,   з а   с н и   с о с т а в л я ю щ и е   и н т е р ь е с   п р о г р а м м ы**

П е д а г о г и ч е с к и е   п с и х о л о г и   о б я з а н ы   в ы с т у п а т ь   в   у п р а в л е н и и   о т с л е ж и в а т ь   з а   с о о т в е т с т в е н н ы е   п о л н ы е   у п р а ж н е н и я   д е т е й   с   о т в е т с т в е н н ы м   у р о в н е м   и   п р о в о д и т ь   и з л а г а т ь   м а т е р и а л   с   о т р у д н и ч а т ь   с   о   в   с е м и   у ч а с т н и к а м и   о б р а з о в а т е л ь н ы х   о б ь е к т о в .

Д е т и   о б я з а н ы   п р и х о д и т ь   н а   з а н я т и я   п р о п у с к а т ь   у в а ж и т е л ь н о й   п р и ч и н ы .

Р о д и т е л и   о б я з а н ы   с о з д а т ь   р у с ь с к и м   м е т о д а м   о с у щ е с т в л я т ь   к о н т р о л ь ,   п о д д е р ж и в а т ь   в ы п о л н я т ь   р е к о м е н д а ц и и ,   о к а з ы в а т ь   э м о ц и о н а л ь н ы е   п о м о щ ь .

**Р е с у р с ы   н е   о б ь е з ь я з ь я т ь   в   и н т е р ь е с   р е а л и з а ц и и**

Т р е б о в а н и я   к   р е а л и з а ц и и   п р о г р а м м ы   о б я з а н   и м е т ь   с о о т в е т с т в у ю щ е е   о б р а з о в а н и е   и л и   « п с и х о л о г и я » ,   р а б о т а т ь   в   д а н н о м   п р о в е д е н и и   т а к о г о   р а з ь е з ь я т ь   в   к о н т е к с т е   п р о г р а м м ы .

П е р е ч е н ь   у ч е б н ы х   м е т о д о в   и   с р е д с т в   р е а л и з а ц и и   п р о г р а м м ы .   П р и   п р о в е д е н и и

необходимостью тетрадку в клетку, ручку, цветных карандашей.

Требования к помещению должны соответствовать СанПиН, а также оснащён доской, желаемыми пособиями.

Особых требований к информационно-методическим материалам для реализации программы нет.

#### Методы, используемые при реализации программы

1. Информационный метод (передача информации).
2. Репродуктивный метод (многократное повторение информации).
3. Проблемный / метод проблемного обучения.
4. Эвристический метод (исследовательский).
5. Исследовательский метод (освоение знаний через исследование).

#### Условия эффективности организации образовательного процесса при проведении занятий

Для обеспечения эффективности образовательного процесса необходимо принять, что способствовать формированию у обучающихся представлений о математике, как о науке, которая изучает закономерности окружающего мира, необходимо ставить перед собой следующие задачи: обеспечить доступность и эффективность обучения; использовать разнообразные методы и средства обучения; учитывать индивидуальные особенности обучающихся; создавать благоприятную атмосферу в классе; использовать информационные технологии; обеспечивать безопасность обучающихся; использовать ресурсы школы и семьи; использовать ресурсы сообщества.

Оценка результатов занятий должна проводиться с помощью различных методов и средств, позволяющих оценить как процесс, так и результат обучения.

Ошибки детей не должны вызывать у них чувство стыда и неуверенности. Необходимо создавать условия для самостоятельного решения задач, а также для взаимопомощи и сотрудничества.

Во время деятельности учащихся минимизируются общие трудности, связанные с тревогой.

**Критерии программы** нельзя использовать нарушения и использование программы в работе с детьми, имеющими отсталость».

### **Требования к результату усвоения**

Дети должны приобрести следующие умения:

1. Самостоятельно ставить задачи познавательной деятельности; умение достижения целей, выработка навыков решения задач.

2. Умение соотносить свои действия корректировать свои действия.

3. Умение определять понятия, создавать аналогии, классифицировать, самостоятельно для классификации, услаждавшие логическое рассуждение.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками.

### **Критерии оценки достижения результатов**

1. Повышение уровня школьной мотивации  
2. Повышение уровня развития процесса памяти, внимание, восприятие

3. Развитие интеллектуальных навыков закономерностей, сходств, различий, а

4. Приобретение навыков контроля и с

5. Развитие навыков группового взаим

**О ж и д а е м ы й    р е з у л ь т а т** — **о п о н е н т о в**    к о г н и т  
м л а д ш и х    ш к о л ь н и к о в ,    и х    и н т е л л е к т у а л ь  
д е т е й    н а в ы к о в    к о н т р о л я    и    с а м о к о н т р  
п р е о д о л е в а т ь    в о з н и к а ю щ и е    в    п р о ц е с с е  
т р у д н о с т и .

**С и с т е м а    о р г а н и з а ц и и** — **о т в е т с т в е н н о с т ь**    з а    р е а л и з а ц и ю

О т в е т с т в е н н о с т ь    з а    р е а л и з а ц и ю    д а н  
п е д а - п о и ж о п л о д г ч и щ е н и я    г о с ч а л ь н и к у    о т д е л а

## Уч е б н ы й п л а н п р о г р а м м ы :

№	Наименование бло	Всего за	Формат
<b>1. Диагностический блок</b>			
1.1	Первичное диагностическое обследование (проводится на начальной стадии программы)	1	Выполнение тестовых заданий
1.2	Повторное диагностическое обследование (проводится по окончании программы)	1	Выполнение тестовых заданий
<b>2. Коррекционно-восстановительный блок</b>			
2.1	Коррекционно-восстановительные занятия	24	Опрос, выполнение тестовых заданий, практические задания, наблюдения
	И т о	26	

\* Обучение по программе реализуется в групповой или индивидуальной форме, в том числе онлайн с применением дистанционных технологий онлайн с применением дистанционных технологий.



**Учебно-тематический план:**

№	Наименование бл	Всего за	Форма конт
1.	Занятие №1. Разв внимания, мышлен	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий
2.	Занятие №2. Разв мышления, простр ориентации.	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий
3.	Занятие №3. я физв внимания, мышлен	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий
4.	Занятие №4. Разв внимания, мышлен	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий
5.	Занятие №5. Разв внимания, вообра	1	Опр ъ выполн тестовых практиче заданий
6.	Занятие №6. Разв внимания, мышлен	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий
7.	Занятие №7. Разв внимания.	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий
8.	Заня №8. Развитие мышления.	1	Опрос, вы тестовых практиче заданий

9.	З а н я т и е №9 . Р а з в м ы ш л е н и я .	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
10.	З а н я т и е №10 . Р а з в н и м а н и я , в о о б р а	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
11.	З а н я т и е №11 . Р а з в н и м а н и я , м ы ш л е н	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
12.	З а н я т и е №12 . Р а з в н и м а н и я , м ы ш л е н	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
13.	З а н я т и е №13 . Р а з м ы ш л е н и я .	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
14.	З а н я т и е №14 . Р а з в н и м а н и я , в о с п р и	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
15.	З а н я т и е №15 . Р а з в о о б р а ж е н и я , в о с	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
16.	З а н я т и е №16 . Р а з в о о б р а ж е н и я , в о с	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х п р а к т и ч е з а д а н и й
17.	З а н я т и е №17 . Р а з в о о б р а ж е н и я , в о с	1	О п р о с , в ы т е с т о в ы х

			практические задания
18.	Занятие №18. Развитие внимания, мышление	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий
19.	Занятие №18. Развитие внимания.	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий
20.	Занятие №20. Развитие мышления, воображение	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий
21.	Занятие №21. Развитие внимания, мышление	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий
22.	Занятие №22. Развитие внимания, мышление	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий
23.	Занятие №23. Развитие воображения, восприятие	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий
24.	Занятие №24. Развитие мышления.	1	Опрос, выполнение тестовых практических заданий

## З а н я т и е №1

Ц е л ь : р а з в и т и е п с и х и ч е с к и х п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. С о з д а н и е п о л о ж и т е л ь н о г о н а с т р о я н а
2. А к т и в и з а ц и я м ы с л и т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
3. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т о в с а м о к о н т р о л я у ч а с т н и к а м и .

### В в о д н а я ч а с т ь

С о з д а ё м х о р о ш е е н а с т р о е н и е : « У л ы б н и т е

П е д а г о г и х о л о г з а г а д ы в а е т д е т я м з а г а д к и

1 . П у с т ы п о л я ,  
М о к н е т з е м л я ,  
Д о ж д ь п о л и в а е т .

К о г д а э т о ( б о ж е в а н ь т ю )

2 . В е с ь д е н ь у с а м и ш е в е л я т  
И в р е з ь м ь н а в а т ь ( Н а п и ш и ) .

З а т е м у ч а щ и е с я з а п с и х о л о г о м п р о г о в а р я т

- 1 . Б е г е м о т ш к у и , - б о б р у ш д у ч к у .
- 2 . Б е л ы е б а р а н ы б и л и в б а р а б а н ы .
- 3 . Б е р и т а б л е т к и , А й б о л и т , у б е г е м о т а
- 4 . Б о б р ы б е р у т д л я б о б р я т б о б ы .
- 5 . Б д б р ы , - а з л ю б б ы р ы
- 6 . Б о б р ы д о б р ы д л я с в о и х б о б р я т .

### О с н о в н а я ч а с т ь

У п р а ж н е н и е №1 « К т о б о л ь ш е ? »

Ц е л ь : р а з в и т и е в е р б а л ь н о г о м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : п е д а г о г и х о л о г з а ч и т ы в а е т  
( н а п р и м е р : С А М О С Т О Я Т Е Л ь Н О С Т ь ) , а у ч е н и ц  
п р и д у м а ю т к а к м о ж н о б о л ь ш е с л о в и з а п и с а т

У п р а ж н е н и е №2 « Н а й д и с л о в а »

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п р о ц е с с а    в н и м а н и я .

И н с т р у к ц и я :    н а й т и    в    к а ж д о м    с л о в е    с п р я

П р и м е р : - м е ж е х

С л о в а    д л я    п р е д ь я в л е н и я :    к о т а д б з у б ф д к м е

У п р а ж н е н и е    № 3    « И з    М ю н ( с п р е и р л б о е ж р е г н а и ) »    № 1 )

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п р о ц е с с а    в н и м а н и я .

И н с т р у к ц и я :    н а й д и т е    с л о в а    с р е д и    б у к в .

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р П

Ч Л О А А П Р О У Ю И Ш Ж Ч И Т Я Ы Л О

С М И Т М С Г Ш Щ Ш А Р Е О Ы Л Д О П

Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В А П Р О М А

Н А Р В Ы Л О А Р Н Е Г К У А И С Т С

Ф и з м и ж н у т

В о т    м ы    р у к и    р а з в е л и    (    д е т и    р а з в о д я т    р у

С л о в н о    у д и в и л и с ь .

И    д р у г    д р у г у    д о    з е м л и

В    п о я с    п о к л о н и л и с ь !

Н а к л о н и л и с ь ,    в ы п р я м и л и с ь ,

Н а к л о н и л и с ь ,    в ы п р я м и л и с ь

Н и ж д е т и ,    н е    л е н и т е с ь ,

П о к л о н и т е с ь ,    у л ы б н и т е с ь !

У п р а ж н е н и е    № 4    «    Н а й д и    № 2 )    п а р у    »    (    п р и л о ж е н и е

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п р о ц е с с а    в н и м а н и я .

И н с т р у к ц и я :    н е о б х о д и м о    с о е д и н и т ь    с т р о

с м ы с л у ,    з а п и с а т ь    в    т е т р а д ь .

Ч а с т о    м е н я е т    р е ш е н и я	М у х и    н е
Н и ч е м у    н е    в е р и т .	И м е е т    я з ы к
Б е з о б и д н ы й    ч е л о в е к .	У н е г о    с е м ь    п я т
О ч е н ь    б о л т л и в ы й .	Ф о м а    н е в е

### Упражнение №5 «Поиск аналогов»

Цель: научить детей выделять в предмете оперировать в отдельности с каждым классифицировать по отдельным признакам.

Инструкция: на заданное слово обучающимся можно больше его аналогов, то есть различных существенным признакам.

Слова для предъявления: автобус, птица

### Упражнение №6 «10 слов»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: необходимо внимательно слушать и записывать слова.

Слова для предъявления: сычужные, ширина, килограмм, прямоугольник, длинный

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность трудности они испытывали и почему. Каждому из них можно поставить себе

### Занятие №2

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на занятии.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля у участниками.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу»

Педагог загадывает детям загадки

1. Снег на полях,  
Лед на реках,  
Вьюга гуляет.  
Когда это (бЗЫИВМАОЕИГ)?
2. Есть семь братьев:  
Годами равные,  
Именами раз(зДнНИЕ)недели. Дети обязательны  
недели).
- Затем учащиеся за психологом проговаривают:
1. ~~А~~ба обожал б-башбу ржаслбуалбр.ом
  2. Бабе бы да по губам бы, бабу бы да
  3. Баббу би расцвел в дождь: будет бабке
  4. Бабушка Белова бегала бегом, белог
  5. Б-буряш залез в бурьян.
  6. Бобы у бабы как баобобы.

#### Основная часть

Упражнение №1 «Подбери слова» (прилож

Цель: развитие слухового мышления

Инструкция: нужно подумать, как связать  
подходящее по смыслу слово вместо про

Пример: У птицы это-рукрыло, у человека

1. У собаки морда, у человека
2. У подводной лодки перископ, у чел
3. У льва чепелотвь, кау
4. У слона хобот., у человека
5. У машины мото-р., у человека
6. У рыбы жабры-,... у человека
7. У птицы крылья., у человека

Упражнение №2 «Повтори цифры»

Цель: развитие слуховой памяти.

В а р и а н т А .

Инструкция : медленно зачитывается в  
необходимо запомнить и записать этот  
из четырёх цифр . Дети запоминают и  
цифр увеличивать до 10 .

- 1) 258
- 2) 5806
- 3) 31257
- 4) 940143
- 5) 0852166
- 6) 87056431
- 7) 756498195
- 8) 0731288736

В а р и а н т Б .

Инструкция : медленно зачитывается в  
необходимо запомнить и записать этот  
то есть, сначкочинщаа . Постепенно количест

- 1) 041
- 2) 5296
- 3) 13758
- 4) 193756
- 5) 4296218
- 6) 73510469
- 7) 283571689
- 8) 7154327106

У п р а ж н е н и е №3 « П о и с к о б щ е г о »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с а м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : в ы п и с а т ь в т е т р а д ь к а к  
п р е д л о ж е н н ы х с л о в .

С л о в а д л я п р е д ь я в л е н и я :



- 1) тарелка, лодка;
- 2) ручка, кран;
- 3) очки, труба.

#### Физминутка

Становитесь друг за другом в круг, в  
Будем в солнышко играть

Мы-веселые лучи,

Мы резвы и горячи.

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Раз, - вдвѣрѣд нагнуть ся-жа(з)на(д)ѣлоны вперед

Три, чѣбырре-йучуть

Приподняться, подтянуться,

Глубоко потом вздохнуть!

Выдохнули!

Упражнением №4 «Гидке?»

Цель: развитие умения ориентировать  
геометрических фигур.

На магнитной доске движается вправо

магнитик, а учащиеся называют, где магнитик

верхний край, нижний, вверху и т.д.

Затем под диктовку в тетради ученики

карандашами определяют значки. На доске

нарисовать два синих кружочка, в левом

правом нижнем углу, а в правом верхнем

Упражнение №5 «Одним словом»

Цель: развитие процесса мышления (обобщение)

Инструкция: необходимо назвать каждую

1. Грабли, лопата, тяпка.

2. Ботинки, туфли, сапоги

3. Февраль, август, сентябрь
4. Ручка, карандаш, пенал
5. Зима, осень, лето
6. Пальто, куртка, шуба
7. Иван, Александр, Виктор
8. Капуста, морковь, картофель
9. Апельсин, персик, банан
10. А, я, о
11. Клубника, смородина, крыжовник
12. Петров, Иванов, Сидоров
13. Коза, корова, овца
14. М, с, б
15. Волк, медведь, лиса
16. Кубки, кукла, юла
17. Автобус, автомобиль, трамвай
18. Роза, лилия, фиалка
19. Пчела, комар, оса
20. Стол, диван, кресло
21. Вторник, суббота, пятница
22. Чашка, блюдце, кастрюля.

Упражнение №6 «Круг и треугольник»

Цель: тренировка распределения внимания

Инструкция: ~~Взглянув~~ на карандаша. На отдельном листе бумаги рисовать одной рукой круг, другой – квадрат, одновременно какую фигуру рисуют так. Начиная рисовать одновременно.

Заключительная часть (рефлексия). Детям предлагается оценить свою деятельность, трудности они испытывали и почему. Какое задание для них. За какое упражнение можно похвалить.

### З а н я т и е №3

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п с и х и ч е с к и х    п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. С о д а н и е    п о л о ж и т е л ь н о г о    н а с т р о я    н а    р
2. А к т и в и з а ц и я    м ы с л и т е л ь н о й    д е я т е л ь н о с
3. Ф о р м и р о в а н и е    э л е м е н т о в    с а м о к о н т р о л
- у ч а с т н и к а м и .

#### В в о д н а я    ч а с т ь

С о з д а ё м    х о р о ш е е    н а с т р о е н и е :    « У л ы б н и т е

П е д а г о г и х    в л а г а д ы в а е т    д е т я м    з а г а д к и .

1 .    Т а е т    с н е ж о к ,

О ж и л    л у ж о к ,

Д е н ь    п р и б ы в а е т .

К о г д а    э т о    ( б ы в а ю с ь )

2. П о    н е б у    л е б е д ь    ч е р н ы й

Р а с с ы п а - з л е р ы н ц о

Ч е р н ы й    б е л о г о    п о з в а л ,

Б е л ы й    з е р н а    ( ш о к о л а д е н ь )

З а т е м    у ч а щ и е с я    з а    п с и ж о р о г о в о р

1 .    А    Ф и л и п п    п о с а д и л    с е м ь    л и п .

2 .    А н т и п    п е т у х а    н е    к у п а е т ,    А н т и п    п е т у

3 .    Б о р и с    К и п а р и с о в    с р у б и л    к и п а р и с    Б о р

4 .    Б ы в а е т    т о м у    п о п а д а е т ,    к т о    с а м    н а    д

5 .    В    з н о й н о м    п о - ш е л    е с ь    п р ы г а л    и    р е к а    м и . е л    с

6 .    В    н а ш е м    п о с е л к е    О с т а п о в о    п р о п а с т ь

#### О с н о в н а я    ч а с т ь

У п р а ж н е н и е    №1    « О б ь е д и н и    с л о в а »    ( п р и л о

Ц е л ь :    р а з в и т и е    у м е н и я    у с т а н а в л и в а т ь    а

Инструкция: учащиеся записывают слова между собой по смыслу, затем они должны таким образом объединить их.

Например: ~~лифт~~ Возможно их объединить ассоциативной связи, как «кот спрятался»

Пары слов:

1. МАШИНА ГРША \_\_\_\_\_
2. СОЛНЦА РАКЕТЫ \_\_\_\_\_
3. ДОМ МОРЕ \_\_\_\_\_
4. ЯБЛОКО ПИДЖАК \_\_\_\_\_
5. ЗАЯЦ ФОТОАППАРАТ \_\_\_\_\_

Упражнение №2 «Найди слова»

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: найти в каждом слове спрятавшиеся буквы.

Пример: о к а о с а

Слова для предъявления: бусы, дудочка, краска.

Упражнение №3 «Запомни и ответь»

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: необходимо прочитать задание и запомнить.

На улице играли пятеро детей: Петя, Илья, Катя, Дима и Вера.

Вопросы:

1. Сколько среди них было девочек?
2. В каком имени ударение падает на третий слог?

Вскоре пришли Дима и Вера.

Сколько детей стало играть?

Дети были во дворе всего три часа. Чем они занимались?

1. Сколько детей осталось на улице?
2. Сколько среди них мальчиков?
3. Назовите имена из трёх букв?

4. Какое полное имя рсеоб ёднвкоар, а ?у ше д ше г

5. На сколько часов Миша гулял меньше

Физминутка

Мы устали, засиделись,  
 Нам размяться захотелось.  
 Отложили мы тетрадки,  
 Приступили м(ыОжн аз арруядкак ев верх, другая я  
 руки) .  
 То на стену посмотрели,  
 То в окошко глядели.  
 Вправо, влево, поворот,  
 А потом наоборот (повороты корпусом) .  
 Приседанья начинаем,  
 Ноги до конца сгибаем.  
 Вверх и вниз, вверх и вниз,  
 Приседать не торопись (приседания) !  
 И в последний раз присели,  
 А теперь за парты селсига( )дети садятся

Упражнение №4 «Коррекционная проба» (п  
 Цель: развитие степени концентрации и  
 Инструкция: после сигнала «Начали!»  
 внимательно просматривать -р и б о а б а у в  
 букву на бланке (например, «а»). Через  
 психолог даёт сигнал «Стоп!» .

Упражнение №5 «Найди ошибку»  
 Цель: развитие грамматического строя  
 Инструкция: прослушать предложения, н  
 Зайов саду расцвели яблоки.  
 Внизу над ними расстилалась ледяная п  
 В ответ я киваю ему рукой.

С а м о л ё т с ю д а , ч т о б ы п о м о ч ь л ю д я м .

М а л ь ч и к с т е к л о м р а з б и л м я ч .

П о с л е г р и б о в б у д у т д о ж д и .

В е с н о й л у г а з а т о п и л и р е к у .

С н е г з а с ы п а л о п ы ш н ы м л е с о м .

У п р а ж н е н и я Г е о м е т р и ч е с к и е ф и г у р (ы), б( ) п р м и о л д

Ц е л ь : р а з в и т и е з р и т е л ь н о й п а м я т и .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о п о с м о т р е т ь и  
к а к о г о о н и ц в е т а , а з а т е м з а р и с о в а т ь  
в с е ф и г у р ы .

З а к л ю ч е н и е л ь н а я ч а с т ь ( р е ф л е к с и в н

Д е т я м п р е д л а г а е т с я о ц е н и т ь с в о ю д е я т  
т р у д н о с т и о н и и с п ы т ы в а л и и п о ч е м у . К а  
д л я н и х . З а к а к о е у п р а ж н е н и е м о ж н о п о

З а н я т и е №4

Ц е л ь : и р е а з п в с и и т x и ч е с к и х п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. С о з д а н и е п о л о ж и т е л ь н о г о н а с т р о я н а
2. А к т и в и з а ц и я м ы с л и т е л ь н о й д е я т е л ь н о
3. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т о в с а м о к о н т р о  
у ч а с т н и к а м и .

В в о д н а я ч а с т ь

С о з д а ё м х о р о ш е е н а с т р о е н и е : « У л ы б н и т е

П е д а г о г и х о л о г з а г а д ы в а е т д е т я м з а г а д к

1 . С о л н ц е п е ч е т ,

Л и п а ц в е т е т ,

Р о ж ь п о с п е в а е т .

К о г д а э т о ( б ы в а е м ) ?

2. Д н е м с п и т , н о ч ь ю л е т а е т ,

прохожих пугает.

( филин, сова )

Затем учащиеся за психологом проговаривают:

1. В поле затопали кони.

2. В полукруге полумгла, полумрак и полумрак.

3. В прорубь прыгнул поп Петров, в пла...

4. И ют и ют пилки сыплются на пол оп...

5. Егерь прополдничал возле подсолнух...

6. За гмиопи опшоотпятам топают гиппопота...

### Основная часть

Упражнение №1 «Запретная цифра»

Цель: развитие элементов самоконтроля

Инструкции: учащиеся начинают вслух счёт от

назвать, например, цифру 4, то дети

Считается проигравшим тот, кто скаж...

учащиеся считают от 0 до 15 любых цифр

например, 8 и 2.

Упражнение №2 «Стихотворение о любви»

Цель: развитие произвольности внимания

Инструкция: необходимо на предложенн...

буквы, написанные наверху каждого

части стихотворения набор букв. По оставшим

стихотворение. Слова друг от друга от

Г Э Ц З																
Г	С	Э	Т	Ц	Р	Г	Э	Э	А	Ц	Д	Г	А	Г	Э	Л!
Е	Г	Э	Л	Э	Ь	Н	Г	З	Ц	ОН!	Г	Б	Ц	А	Э	
Г	Э	Ц	О	З	Э	Э	Н	Г	Э!	З	Ц	Б	Г	Ц	Ы	Л
О	Г	Э	Н	Э	Ц	И	З	Х	Г	Г	З	У!	Э	В	Ц	Э
Г	З	Ц	П	Э	З	Ц	О	Ц	З	Д	У	Э	З	Ц	М	Г

Г Э Ъ Ц К Ц ЭГ ЗЭ ОЦ ГИЮЭЗЦЦ НЗ ВО А Г Г!  
 Э Ц Б З Ы Г Л Э Ц А З! З В Ц! Э Б  
 Ц Э А Э! Г В Ц Л Г Ю Г З Б Г Л Э Э

Ф Я Х Щ

Ф О Я Х Н Щ И! , Ф Я Л Щ Ю Щ Ф Б Х  
 Щ А Х Я В Х! Я Ф Г Ф Л У Щ Г Ф А С Я! ,  
 Щ ! Я Х С! Д Я Р Я Х У Щ Г Ф Ф А Х  
 Ф О Щ Д Щ Х И Щ Я Л Х Ф И Ф! Ф Х Г  
 Н Я О! Я Ч У Ф В Х Я С Я Т Ф Ф В  
 З Щ Х И Я Т Ф Ъ Я! Х Щ С П Ф Я О Я  
 Ш Щ А Х Я Л Х А Х! Ф К Ф Ф А Щ Ж Щ Я  
 Я Т Ф Я Х Е Щ ЩЩ Х Н Ф Я Х Щ А Я Ф

Ж Э Ф Ш

В Ж Л Ю Ф Ш Б Ж Л Э Ф Ё Ш Н Э Н Э  
 Ф Л Ж Ф И Ш С Э Ъ Э! Э Ф Н Ш О Ф Ч  
 Н Ш Ы Ж! , Э Ф Ч Ш Т Э О Ф Э! Э З П  
 Н О Э Э Ю! Ф Н Ш Е Ж Э Т Ф! Ф Э С  
 Ш! Э Э Ф Ж И Ш! Ф Б Ш Э У Э Д Ф Ш  
 Э Э С Э! , Ш Н Э Ф А Ф! Ш Ж Т Ф И  
 Ф Э Р У Э ЭФ БД ЭШ, А ЛЖ Э К Ф О Э Н Э  
 Ж Ф А Ш Л Э К Ж Э Ш Ф О О Ж Э Н Ф  
 Д Э У Э Т! .

Ч Ю З Г

Ч П Ю З Ч О Г ЧЧ Ё Ю З Т Г! Г К Ч  
 А Г! З Ю Г В Ю З Д Ч Ю А Г Л Ч Ю В  
 И! Г З И Ч Ю ЧЧ ДЮЮЗ ЗГ УФ ТЧ ГУ З К Г  
 Ю! Ю З Ю Р З Ч У З К Ю Г З Е Г! , Г  
 З Г О Ч М З! Ю Ч С Ю Г З! Г Г М Ч  
 М Г Г Е З Ю Н Ю Я З Ч Т З! Ю Д ЧД Ю



Ю	З	Ц	Г	Ч	А	Ю	З	Г	Ч	Т	Ю	З	Ь	Ю!	З	Г
Х!	Г	З	Б	А	З	Г	Ч	Л	Ю	З	К	Г	З	Г	О	Ю

О т в е т :

Страдал мучительно балкон:  
Он был в балконику влюблён.  
Подумать – ит ѿлѣяко  
Была в балкона влюблена.  
Они, любви слышав  
Друг с друга не сводили глаз.  
Но чувства выразить сполна  
Мешала каждому стена.  
Влюбленным снились ночью сны,  
Что за спиною нет стены.  
И будто в лес, на тихий пруд,  
Балкон с балконихой идут.  
Поёт кукушка вдалеке,  
Они и рука в руке,  
А рядом и мис семечьят  
Двенадцать милых балконят.

( Тим Собакин )

Упражнение №3 «Шифр»

Цель: развитие произвольности внимания  
Инструкция: с ижюдаюго произносит слова,  
запомнить перья ел буквы в порядке произно  
назвать получившиеся слово.

1. Медицинская сестра, оформитель, сл  
МОСКВА;
2. Грузчик, осветитель, РЕФЕДИ; охран
3. Летчик, естествоиспытатель, та риюмат  
цирюльник, – ПЕСИНИЦА ор

4. Водитель, орнитолог, синоптик, – т о  
ВОСТОК;

5. Географ, океанолог, реставратор, о

6. Автослесарь, редактор, АРБИУЗлог, учи

7. Космонавт ветеринар, архитектор, р

искусствовед, репё-КВАРТИЕДминистратор

Физминутка

У ходиков песня такая:

-Тик, тик (иру-кирулки часов).

У птички песня такая: пи (дадошки помахи  
крылья).

У опросёнка песня такая:

-Рюх, рюх, рюх (пятачки).

У ёжика песня такая:

-Плюх, плюх, плюх (юшки).

У кисоньки песня такая:

-Мяу. Мядушки гладят шерстку).

А у рыбки песня такая? (дети сами должны)

Упражнение №4 в «»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: необходимо внимательно слушать  
читает -шсидхаоглогг. Затем записать слова

Слова для предъявления: сказка, Пушкин,  
поговорка, Барто, текст, рассказ, посло

Упражнение №5 «Графический диктант» (

Цель: развитие процесса внимания и  
словесному указанию.

Инструкция: необходимо внимательно слушать  
педагога. Для выбора начальной

клеточек и слева 15 клеточек и поставь  
углу клеточки и от неё начать выполняю  
4 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 2  
клеточки влево, 2 клеточки вверх, 1  
клеточки влево, 3 клеточки вверх,  
клеточка влево, 1 клеточка вниз, кл  
клеточка вправо, 5 клеточек вверх (сл  
Упражнение №6 «Арифметический диктант»

Цель: развитие процессов внимания, мышления.

Инструкция: необходимо решить задачи.

Задача №1: «Даны два числа: 21 и 3  
умножьте на первую цифру первого числа  
отнимите вторую цифру второго числа».

Задача №2: «Даны два числа: 65 и 8  
прибавьте вторую цифру первого числа  
13». Ответ: 1.

Заключительная часть (рефлексия)  
Детям предложить свою деятельность  
трудности они испытывали и почему. Ка  
для них. За какое упражнение можно по

Занятие №5

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на работе.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь»

Пе да-ггосги х э л о г я д ы в а е т д е т я м з а г а д к и .

1. Под деревом четыре льва,  
Один ушёл, осталось . . .

(д в а т р и )

2. н Ъ шей кухне целый год  
Дед Мороз в шкафу живёт.

( х о л о д и л ь н и к )

З а т е м у ч а щ и е с я з а п с и х о л о г о м п р о г о в а р

1. Валин валенок провалился в протали

2. Вася нарвал под ивой крапивы, на Б

3. В д р у в г р а д г р у в г о в р а г .

4. Вероника видит Вику, видит Витя Ве

5. Вертолет вертел винтами, волновал

6. Вова е Ъ в ъ ш ш е в о В о в а В а н и н в и н о в а т .

#### О с н о в н а я ч а с т ь

У п р а ж н е н и е №1 « С п р я т а н н о е с л о в о » ( п р и

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о и з в о л ь н о с т и в н и м а н и

И н с т р у к ц и я : п е р е д у ч а щ и м и с я б л а н к и

с п р я т а н ы с л о в а . Н у ж н о в н и м а т е л ь н ы й т и р

с л о в а и в ы п и с а т ь и х в т е т р а д ь .

Г Ш П К О И Р О С А Г Ш Т Ы П А Р Т А Щ Ш Е Р Г К О Н Ъ З Щ О К Я Ч О Ы Е

Э Ж Ы Й Щ Ъ С Т О Л Ы Щ О Р Ц У Ш Д О Р О Г А М М А К Ф Щ Ш Ф В Р О Л Ь С

Ф Ч А С Ы Б П Р О Р У Б А Х А Я О Л Ы И Ц А П Л Я С Ш Ц Р Э Ж Ю С Д Ж Ъ Л

И У А Р О И П А Р О Х О Д Ш П А Й Ц Р О В Е Д Р О С Г Ш Щ У Ш Р П М П С

А М Е С Я Ц Ы В Щ Р У Т П А Р А Ш Ю Т Г И Ы Л Е С Ы В Р Д И А Ц В Д В И О Р О Н

Ы О Л И Р О Л И К У Щ О П П Р П Щ В Ш К У С О К И Р П Л С Р П Е С Н Я И З

П А Г Р О М М Т С Ф В П Ъ Ф В Ц Й Л А М П А Щ Ш Т У Л Т С И Г Н А Л Ш Р П

М О Щ Ц К Р Б О Р О Д А У К Ш Щ Ш О Р М Е Т Е Л ь Ф У А Щ Ш Й П Л О Т О Д

У п р а ж н е н и е №2 « Н а й д и о т л и ч и я » ( п р и л о

Ц е л ь : р а з в и т и е у с т о й ч и в о с т и в н и м а н и я .

Инструкция: учащимся необходимо найти

Найдите 10 отличий



Упражнение №3 « Слова рассыпались » ( пр

Цель: развитие произвольного внимания

Инструкция: на доске слова, в котор

правильно расставить буквы и записать

1 . Б Р У С К А

2 . В Ю Р Д Л Е Б

3 . А Б Л Е К

4 . О Б К А С А

5 . Б Е Р З А

6 . Ш О К К А

7 . Р Е Н Т П А

8 . Й П Г А П О У

Ответы: барсук, везреблрд, кбоешкаа, псаонбтаек

Физминутка

Каждый день по утрам

Делаем зарядку . ( ходьба на месте )

Очень нравится нам

Делать по порядку

Весело шагать (ходьба на месте)

Руки поднимать (руки вверх)

Приседать и встать (присесть 4

Прягать и прыгнуть 10 раз)

Упражнение №4 «Запомни и ответь»

Цель: развитие памяти.

Инструкция: необходимо посмотреть на запоминания 20 секунд).

Числа: 4 3 6 1 9 8 7 5 2 4

Ответить на вопросы:

1. Какое число в этом ряду самое боль
2. Назвать второе число.
3. Назвать самое маленькое число.
4. Назвать чётные числа.
5. Назвать нечётное число.
6. Назвать первое и последнее числа.
7. Сколько чисел в данном ряду?

Упражнение №5 «Пиктограмма»

Цель: развитие памяти.

Инструкция: школьникам создаются слова, которые образуют словосочетание они должны зарисовать картинку, которая должна быть рисунком, так или иначе явлении / ситуацию, ни в коем случае не

Словосочетания:

1. Подарок на новый год.
2. Кислый лимон.
3. Загородная поездка.
4. Холодная погода.
5. Солнечное утро.
6. Острая боль.

## 7. Ласковый котёнок .

Упражнение №6 « Придумай рассказ »

Цель: развитие логической памяти, ум  
между элементами текста .

Инструкция :

1 ) необходимо слухом запомнить слова  
педагога . Затем записать слова в

2 ) сгруппировать их и обобщить как

3 ) из всех слов придумать связанный п

Слова для предъявления : медведь, олень,  
воздух , ваза , утро , солнце , вода .

Заключительная часть ( рефлексия )

Детям предлагается оценить свою деят  
трудности они испытывали и почему . Ка  
для . №6 какое упражнение можно поста

## Занятие №6

Цель: развитие психических процессов .

Задачи :

1. Создание положительного настроения на
2. Активизация мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтроля  
участниками .

Вводная часть

Создаём хорошее настроение : « Улыбнитесь »

Педагог загадывает детям загадки

1. Знает девочка любая ,

Что морковка

( голубая )

## 2. Железные избушки

Прицеплены друг к дружке

Одна из них с трубой

Ведет все (хпввазд)обой.

Затем учащиеся за психологом проговаривают

1. Вовек не увидеть Валеру и Вову: на

2. Водовоз вез воду из водопровода.

3. Воротилась Варвар **во** и **те** **й** **о** **р** **о** **д** **р** **и** **к** **р** **и** **в**

4. Вылили мыло в ванну и вымыли мылом

5. Зверским взвизгом взводный взвизгн

6. На повороте ворота, на них ворон,

## 2. Основная часть.

Упражнение №1 «Какой? Какая? Какие?»

Цель: развитие процесса мышления (ана

Инструкция: психолог называет детям лю

учащиеся подбирают к нему слова, обо

предмета и записывают в тетрадь.

Например: -з «л **р** **н** **в** **я**» мягкая, шёлковая, с

Словная д **р** **е** **д** **я** **в** **л** **е** **н** **и** **я**: яблоко, вода, де

Упражнение №2 «Найди лишнее слово»

Цель: развитие процесса мышления (кла

Инструкция: учащимся даны ряды слов.

то слово, кот о **р** **о** **е** **ш** **е** **р** **в** **с** **ь** **м** **н** **е** **с** **л** **о** **в** **о** **м** и з

тетрадь. Объяснить.

1. Час-**ы**пят, стоят, идут, спешат;

2. Солн-**ц**фееет, вееет, сияет, светит;

3. Дор-**о**г **а**оит, ведёт, бежит, петляет;

4. Вет-**е**друет, вееет, гудит, молчит;

5. Рек-**б**ежит, течёт, идёт, движется;

6. Дождь-**ш**д **ё**стт, **у**чит, **х**лещет, **б**ежит.



Упражнение - №3 ! \* На й р и л о ж е н и е №10 )

Цель: развитие процессов внимания и в

Инструкция: посмотреть за отведенное  
встречаются в таблице. Под е ч ю т а с т ь к у (н  
сколько раз встречается, к а к о а ч и с л о д с  
чаще, а какое реже.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
7	5	7	6	6	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1

О т в е т 9 р а - 3 1 , 2 р а 8 , р а 2 - 3 1 , 3 р а 8 , р а 4 - 3 1 , 1 р а 1 1 , 6  
р а 3 - , 7 р а - 7 , р а 8 - 9 , р а 9 .

Физминутка

Стали мы ушаегнаиекма мнца (месте)

Соблюдаем рожомниидыши)

Утромкмыда профрыжжшсы,а (месте)

Улыбнулись, потянулись (потягивание)

Для здоровьяп,овноарсотрьюетнуылявн(ицѐ) вправо

Делаеммыурпървакинернуыкяа(и.передгрудью)

Рукивверхриывркуикирувкнаимви(пѐюнкѐр)ѐдноvv

Наносочкиподнялись.

Топрисели, тонагнулись

Иопятьжехулсыбкниулнисльадоши)

Апотоммы(умоьдвгялиусись, -рвубкдюхв)вверх,

Аккуратно(опдоеввоарлоигсьтуяволвейца).вправо

Завтра, а не сегодня (приседания),

В школу, к знаниям, стремясь (шагаем на

Упражнение №4 «Запретная цифра»

Цель: развитие элементов самоконтроля

Инструкция: учащиеся начинают вслух

называть, например, цифру 6, то дети

Считается проигравшим тот, кто скажет

обучающиеся считают о аз ы в а ю т 5 д в е н ю ю б в

например, 3 и 7.

Упражнение №5 «Решить задачу»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо внимательно пр

Задача: «Десять строителей строят за

надо и р о и ъ е л с ъ , чтобы за 20 месяцев

Ответ: «На первый взгляд кажется, что

неверно. Всё дело в том, что если 10

десять гаражей, то те же 5 и ы е р о н р п и

вдвое больше гаражей».

Упражнение №6 «Запомни пары»

Цель: развитие смысловой памяти.

Инструкция: детям медленно зачитываю

имеется смысловая связь. Затем ч б р е з

минут ы т ъ в а а ч ю т с я лишь первые слова и з

необходимо припомнить вторые слова и

Пары слов:

1. Шум-вода

2. Ле-медведь

3. Ча-время

4. Рубль-пейка

5. Рой-чела

6. Мо с–т р е к а
7. С т о–л б е д
8. К о р а –б м и о б р е
9. Д у б ж е л у д ь
10. Г в о з д ь с к а

З а ю ч и т е л ь н а я ч а с т ь ( р е ф л е к с и

Д е т я м п р е д л а г а е т с я о ц е н и т ь с в о ю д е  
к а к и е т р у д н о с т и о н и и с п ы т ы в а л и и п о ч  
л ё г к и м д л я н и х . З а к а к о е у п о р т а л ж и н ч е н н о и » е . м

З а н я т и е № 7

Ц е л ь : р а з в и т и е п с и х и ч е с к и х п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. С о з д а ю щ и е ж и т е л ь н о г о н а с т р о я н а р а б о
  2. А к т и в и з а ц и я м ы с л и т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
  3. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т о в с а м о к о н т р о
- у ч а с т н и к а м и .

В в о д н а я ч а с т ь

С о з д а ё м х о р о ш е е н а с т р о е н и е : « У л ы б н и т е

П е д а –г о с г и х о л о г з а г а д ы в а е т д е т я м з а г а д к

1. С и д и т н а о к о ш к е к о ш к а .

Х в о с т к а к у к о ш к и ,

Л а п ы к а к у к о ш к и ,

У с ы к а к у к о ш к и ,

А н е ( о ш к а ) .

2. К т о н о с и т ш л ( ш р и б ) н о г е ?

З а т е м у ч а щ и е с я з а п с и х о л о г о м п р о г о в а р

- 1 . А ф и ш а н а ф а с а д е ф и л а р м о н и и о ф е с т и

- 2 . Б и о г р а ф и я в ф о т о г р а ф и я х .

- 3 . В к а ф е к к о ф е в с е г д а к о н ф е т ы в ф а н

- 4 . В ф е в р а л е ф и н а л ф у т б о л а .

5. Г р е й п ф р о у р т ь к - ~~н~~ и ~~в~~ л ~~ы~~ й ф р у к т .

6 . Г р е й п ф р - у ф р у ж т ~~ф~~ и ~~н~~ и ~~к~~ ф и ~~ц~~ к в у е с т ы . ф л о к с

### О с н о в н а я ч а с т ь

У п р а ж н е н и е №1 « З а п о м н и ф р а з ы »

Ц е л ь : р а з в и т и е ч е с б к р о а й з н п o a й м я и т и л . o г и

И н с т р у к ц и я : ш к о л ь н и к а м з а ч и т ы в а ю т с я

к а ж д о л е о в о с о ч е т а н и е о н и д о л ж н ы з а р и с о в

Э т о д о л ж е н б ы т ь р и с у н о к , т а к и л и

я в л е н и е / с и т у а ц и ю , н и в к о е м с л у ч а е н е

Ф р а з ы д л я п р е д ь я в л е н и я :

- С о б а к а , в и л я ю щ а я х в о с т о м .

- М у х а в с у п е .

- М и н д а л ь н ч о е с е н ь е в к о р о б о ч к е в ф о р м е р о

- М о л н и я в т е м н о т е .

- П я т н о н а л ю б и м о й р у б а ш к е .

- К а п л и д о ж д я , с в е р к а ю щ и е н а с о л н ц е .

У п р а ж н е н и е №2 « . З а п о м н и с л о в а »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о и з в о л ь н о с т и з а п о м и н

И н с т р у к ц и я : п р о ч и т а т ь о б у ч а ю щ и м с я

в н и м а т ь н е о п о с л у ш а т ь , з а п о м н и т ь - п с и и x ю o o л

з а п и с а т ь и х в т е т р а д ь .

С л о в а д л я п р е д ь я в л е н и я : 1 . т е т р а д ь ;

м я ч ; 7 . с т а к а н ; 8 . х л е б ; 9 . ч е л о в е к ;

У п р а ж н е н и е №3 « А н а л о г и я » ( п р и л о ж е н и е

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с а м ы ш л е н и я ( у с т

И н с т р у к ц и я : д а н ы т р и с л о в а , п е р в ы е д

М е ж д у т р е т ь и м и o д н и м и з п р е д л о ж е н н ы

o т н о ш е н и я , н а й д и э т о ч е т в ё р т о е с л o в o .

Н а п р и м е р :

П е с н я м п : o з к и o r = с а м o л ё т : ? ( а э р o д р o м .

истребитель)

Функциональные отношения: песню сочинил

Ответ: конструктор (так как он сделал)

Задания:

1. Школа : обучение = больница : ? ( доктор, больной);

2. Песня : глухой = картина : ? ( слепой, хромой);

3. Нож : сталь = стол : ? ( вилка, стул);

4. Паровоз : вагоны = конь : ? ( поезд, телега);

5. Лес : деревья = фабрика : ? ( инструменты, театр);

6. Бежать : стоять = кричать : ? ( ползать, ходить);

7. Утро : ночь = зима : ? ( мороз, день);

8. Волк : пасть = птица : ? ( воздух, лапа);

9. Холодно : движение = ? ( покой, вза- бежать, быстро);

10. Слагаемое : сумма = вычитаемое : ? ( разность, деление, ответ);

11. Светло : темно = притяжение : ? ( отталкивание, взаимодействие);

12. Перчатка = сапог : ? ( подошва, мате-

Физминутка

Учитель -иросвятать ( встали ) .

Когда он се-сстядьп о(зсвеолли)т.

Отвечить-нжощуши ( руки лежат на парте )

А лучше ру(у оеодвиими на локоть правуи

Упражнение №4 в слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: прочитать учащимся слова

п о с л у ш а т ь ,    з а п о м н и т ь    и - п о с л о ж и т ь    о г л а о м з а н ц и  
т е т р а д ь .

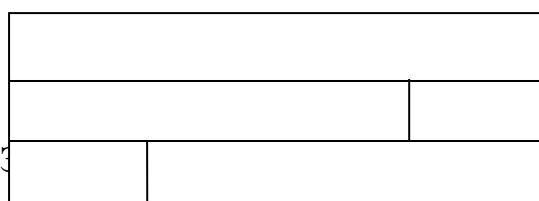
С л о в а    д л я    п р е д ь я в л е н и я : к у с р ю щ а ,    з ш я а ф ,  
д и в а н ,    к р е с л о ,    м е д в е д ь .

П о с л е , к т а о ж г о д е т и    з а п и с а д н ю ж в н о т е з т а р д а а д т ь    с и л м  
« К а к    т ы    д у м а е ш ь ,    м о ж н о    л и    р а з д е л и т ь    з  
ч а с т и    и л и    г р у п п ы    т ы    б ы    р а з д е л и л    э т и  
п о т о м    п е р е ч и с л и    п р е д м е т ы    м е б е л и » .

У п р а ж н е н и е    № 5    « П р я м о у г о л ь н и к и »    ( п р и л о

Ц е л ь :    р а з в и т и е    в н и м а н и я ,    в о с п р и я т и я .

И н с т р у к ц и я :    н е о б х о д и м о    с о с ч и т а т ь  
п р я м о у г о л ь н и к о в .



ч а с т ь    (

О т в е т :    1 0 .

У п р а ж н е н и е    № 6    « К о р р е к т у р н а я    п р о б а »    (

Ц е л ь :    р а з в и т и е    с т е п е н и о к с н и ц а п р ю щ а е ц и я и

И н с т р у к ц и я :    п о с л е    с и г н а л а    « Н а ч а л и ! »

в н и м а т е л ь н е е    п р о с м а т р и в а т ь    р я д ы    б у к в  
б у к в у    « в »    о б в о д и т ь    в    к р у ж о к .    Ч е р е з    3

п с и х о л о г    д ж а с е т о п с ! ю г . н а л

З а к л ю ч е л ь н а я    ч а с т ь    ( р е ф л е к с и я

Д е т я м    п р е д л а г а е т с я    о ц е н и т ь    с в о ю к а д е ж е т  
т р у д н о с т и    о н и    и с п ы т ы в а л и    и    п о ч е м у .    К а

д л я    н и х .    З а    к а к о е    у п р а ж н е н и е    м о ж н о    п о

З а н я т и е    № 8

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п с и х и ч е с к и х    п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. Создающие жителя настроения на работе
2. Активизирующая мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

### Вводная часть

Создаём хорошее настроение и спокойствие  
 Педагог хитро загадывает детям загадки

1. Что за зверь лесной  
 Встал, , копыт ступил  
 И стоит среди травы,  
 Уши больше головы. (заяц)
2. Заорчал живой замок,  
 Лег у двери бряк.

Затем учащиеся за психологом проговаривают

1. Повстречал фиалку фикус на бульваре
2. Светофор для пешеходов, semaфор для
3. Сегодня фильм, завтра мультфильм,
4. Софья на салфете, а Феофан на
5. Фекла в сарафане расфуфырилась.
6. Фигурка из фосфора светит всю ночь

### Основная часть

Упражнение №1 «Найди лишнее слово»

Цель: развивать инициативность мышления.

Инструкция: учащимся необходимо определить лишнее слово в каждом из четырёх слов.

1. Кот, шар, дом, рот, флот
2. Дуб, гриб, лоб, сноп, брошь
3. Час, минута, лето, секунда, сутки
4. Тетрадь, лопата, Москва, ведро, игральные

5. Книга, журнал, газета, стул.

6. Сок, морс, жёлтый, чай,

Ответ: Фл: о-т-в. слове 4 буквы, -3в остальных

2. Сноне содержит букву Б

3. Летне единица измерения времени

Моск-вишется с большой буквы

5. Студеревянный

6. Желене жидкое.

Упражнение №2 («Нреллжнне? №14»)

Цель: развитие процесса мышления (обо)

Инструкция: необходимо переставить буквы слова. Определить лишнее слово в каждой группе. Остальные слова в группе.

1. Ташины, бахарьки, амляйкевиче (штаны, р, человек)

2. Коморвь, рецуго, кочабак, ивалс, сливапомидор)

3. Клов, бакасо, квашкобаюж, рошюва

4. Гипасо, фулит, лкеинрк(уасваип, стуфлиобивна, ботинки, руки)

5. Тухеп, царюк, летдя, ддяюкеилшцдюьугг

Упражнение №3 «Проведи аналогию» (при)

Цель: развитие мышления («двадцать пять лет») от

Инструкция: да рвытерщвалонважодяется в. Необходимо, впркеадкеолитъни связи. Между предложенных пяти слов существуют т найти четвёртое слово и записать всё

1. Варежкэ: бфружнок: рука, нога, дерев

2. Ворона: чёрная = малина: фрукты, п

3. Дешёвый: дорогой = утро: луна, веч



4. Трава: зелёная = снег: красный, чирок
5. Собака: шерсть: чёрная, гуся: лапы: белые
6. Стул: дерево = пальто: человек, мяч: человек
- Ответы: 1. зелёная, чёрная, белые, человек, мяч, человек.

### Физминутка

Руки вверх урчу, шумим, машем (вверх)

А потом их опускаем,

А потом их наклоним вправо, откинуться, ру

И скорей к средине пройтись (перед, груд

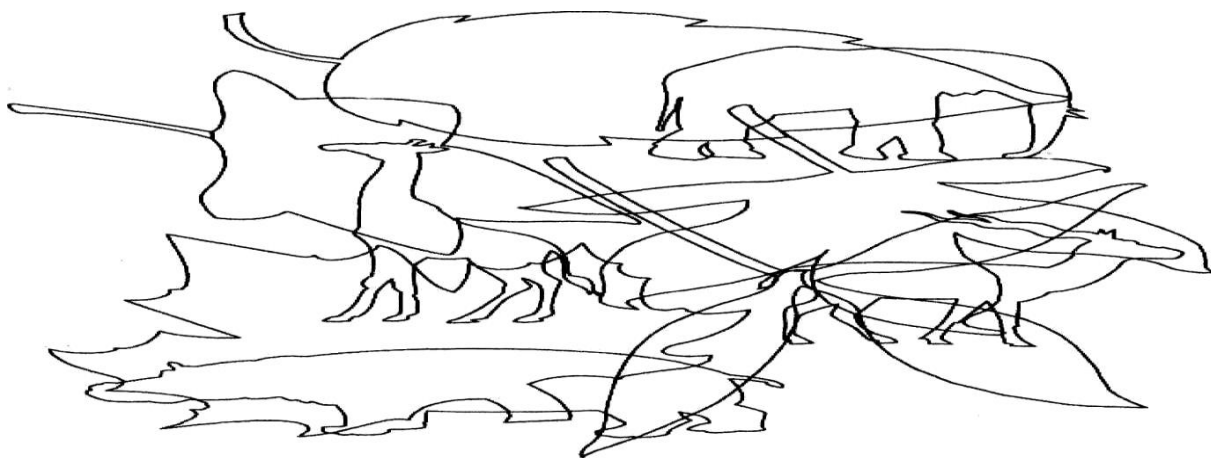
А потом быстро же вправо, (как при беге)

Хлопай, хлопай веселей (хлопки в ладо

### Упражнение №4 «Проявление» №16)

Цель: развитие восприятия.

Инструкция: необходимо внимательно увидеть предметы в тетрадь.



### Упражнение №5 «Допиши».

Цель: обогащение словарного запаса, у

Инструкция: в каждом слове дописать недостающие буквы.

1. Берлога — дом для \_\_\_\_\_
2. Груша — это дерево, на котором \_\_\_\_\_
3. Улей — это дом для \_\_\_\_\_

4. Са х а р н-эицоа посуда для \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ -это посуда для хлеба .
6. Ка р а н-дгш предмет , которым \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ -это человек , который вед ё
8. Ху до ж-эитко \_\_\_\_\_ , который \_\_\_\_\_
9. Мо ск в-ино \_\_\_\_\_ Мо ск в ы .
10. Ло ж-эа \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_

О т в е т ы :

1. Бе р л-эгтао дом для медведя .
2. Гру н-зато дерево , на котором растут \_\_\_\_\_
3. У ле-йто дом для пчёл .
4. Са х а р н-эицоа посуда для сахара .
5. Х ле б-нищю посуда для хлеба .
6. Ка р а н-дгш мёртве,д которым рисуют .
7. Во ди т-эпю человек , который ведёт ма \_\_\_\_\_
8. Ху до ж-эитко человек , который пишет ка \_\_\_\_\_
9. Мо ск в-ино житель Мо ск в ы .
10. Ло ж-эато столовый прибор для первых \_\_\_\_\_

У п р а ж н е н и е №1 «В Раа зндае лгир уппы»

Ц е л ь : р а з в и т и е и ч е р б а л ь н ы м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о р а з о з д е е л м ы т ь с л о в о в \_\_\_\_\_

О б ь я с н и т ь п р и н ц и п г р у п п и р о в к и . Д а т ь н \_\_\_\_\_

К о м а р , к о т , в о р о н а , м у х а , л и с а , с о б а к а \_\_\_\_\_

п ч е л а , с т р е о к н о з к а , б ж а л в с а , ж у к , в о р о б е й , \_\_\_\_\_

л е б е д ь .

О т в е т .

Г р у п п а №1 « Н а	Г р у п п а №2 « Ж	Г р у п п а №3 «
К о м а р	К о т	В о р о н а
М у х а	Л и с а	Г р а ч
Б а б о ч к а	С о б а к а	С н е г и р ь

Пчела	Волк	Жаворонок
Стрекоза	Медведь	Воробей
Жук	Белка	Синица
Муравей	Лошадь	Лебедь

### Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность, какие трудности они испытывали и почему, лёгким для них. За какое упражнение мы благодарны?

Занятие №9

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на работе.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

### Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу».

Педагог загадывает детям загадки.

1. На ночь два оконца сами закрываются,  
А с восходом солнца (глазми) открываются.
2. Не море, не земля,  
Корабли не плавают,  
А ходит (бюльбюзя).

Затем учащиеся записывают предложения.

1. В грозу в грязи от груза развалился телега.
2. В грязи у Олега увязла телега, сидит он в ней.
3. В огороде рос горох, а за речкой гора.
4. В углу угли, в уголках угольки.
5. Галдят галчата на галчатах, глядят галчата.

6. Галка села на палку, палка ударила

### Основная часть

Упражнение №1 «Прояви смекалку»

Цель: развитие быстроты реакции.

Инструкция: учащимся необходимо как м  
на вопросы:

1. Кто громче замычит, петух или корова?
2. Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа?
3. Кто лечит детей и взрослых?
4. Как лучше и быстрее сорвать арбуз?
5. У кота забрали рыбу, должен кот ск  
6. Утром завтрак, —...а вечером
7. Бурый, неуклюжий, косолапый
8. Сумма 3 и 10 равна . . .
9. Если брат младше сестры, то сестра

Упражнение №2 «Интересные задачи» (пр

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо выбрать правил

Ответы: 1. а) малина; б. ч. в. д. о. ж. и. к. о.; 3.

Упражнение №3 «Пропущенные знаки» (пр

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо поставить «ма  
между цифрами так, чтобы равенство бы

Ответы:

$$1) 3 + 4 + 5 + 6 + 7 - 8 = 17$$

$$2) 3 + 4 + 5 + 6 - 7 + 8 = 21$$

$$3) 3 + 4 + 5 - 6 + 7 + 8 = 19$$

$$4) 3 + 4 - 5 + 6 + 7 + 8 = 23$$

Физминутка

Всем друзьям я подарю четверть (ну ть ся на в ад, потян

Сделал паузу или нет

(Поморгать глазами, неслрьюнко) потереть

Быстроному гонцу (бег на месте)

И отважно му к б о р н у в в л е р в а с в , о р у к в и с с т о о д р н о у н т ы

И гимнауска ти у в (низ, спину выпря) м и т ь , п о д

И плодвциуж е (ниями руками «брасс»)

Всем друзья п р и ф в е с т к а (п ь в т в е р у ж к и

Ты готов к (с а б с т ь е ? р у ж к и ? н а п а р т у )

Упражнение №4 «Пары слов» (приложение

Цель: развитие памяти.

Инструкция: необходимо запомнить пары

пе да г о г ч о л о г ч и т а е т п е р в о е с л о в ж н ы з

написать в тетрадь второе слово.

Пары слов для предъявления:

1. Ме ся щ о д
2. Ст а к - в н д а
3. Я б л о - к а д
4. Шк о л ь ч е б н и к
5. С у м ж т а я ж е с т ь
6. С о н к р о в а т ь
7. Д о м к в а р т и р а
8. В о л о - ф ы с ч е с к а
9. С о б а - в ы ш е й н и к
10. М о л о - ж о о р о в а

Упражнение №5 «Ма (п р и н и ж е м и н т № 1 ь )»

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: необходимо в предложениях

Предложения для предъявления:

1. Дети поют хором песня
2. На дубе растут яблоки.

3. Бабушка вяжет носок
4. Игорь льет сок
5. Воробьи сидят на ветках старой березы
6. Завтра я ходил в библиотеку.
7. Книжки, тетради, бланшты лежали на столе
8. Мальчик рисует краками.
9. Оля моет руки с мылом.
10. У Павлина краивый хвост

#### Упражнение №6 «Задачки»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо внимательно прочитать

Задачки:

1. В корзине лежало 5 яблок. Как раздать девочками так, чтобы каждая девочка получила по одному яблоку, а в корзине осталось 2 яблока? (ответ: 3 девочки)
2. В прямоугольной комнате следует расставить стулья по три у каждой стены. (откуда по одному стулу у каждой стены).
3. Петя ростом выше Олега, но ниже Вовы. Кто из них самый высокий? (ответ: Вова).
4. Орнитолог поймал скворца, щегла и синицу. Кто из них был пойман раньше, чем скворца, а щегла позже, чем синицу? (ответ: соловей).
5. По улице шли два отца и два сына, но в компании всего шло по улице? (ответ: три человека)
6. У одного мужчины спросили, сколько у него детей, и он ответил: «У меня четыре сына, и у каждого из них по два брата». Сколько у него детей? (ответ: пятеро).
7. Двое подошли к реке. У одного было только одно плышко, а у другого только одна лодка. Как им обоим переплыть реку? (ответ: один человек переплыл на плышке, а другой на лодке).

через реку и продолжили свой путь.  
подошли к реке с разных берегов).

Заключительная часть (рефлексия)  
Детям предлагается свою деятельность на  
трудности они испытывали и почему. Ка  
для них. За какое упражнение можно по  
Занятие №10

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создания положительного настроения на работу
2. Активизация мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтроля  
участниками.

#### Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбка  
друга».

Педагог холог дая дыва едки.

1. Один льет, Другой пьет,  
Третий растёт.

(дождь, земля, растение)

2. Белым снегом всё одето

Значит, наступает . . .

(лето зима)

Затем учащиеся за психологом проговар

1. Грейфрукт в пшый фрукт.

2. Грозана, грозна гроза.

3. Груздь на солнце греет бок, в кузо

4. Груша гусениц не любит: грушу гусе

5. До города дорога в гору, от города

6. На иве галжлякна берегу

## О с н а в н ч а с т ь

У п р а ж н е н и е №1. « Н а о б о р о т »

Ц е л ь б о г а щ е н и е с л о в а р н о г о з а п а с а .

И н с т р у к ц и я : в т е т р а д и н е о б х о д и м о н а п и

С л о в а д л я п р е з л ю й в м а л н и ч и д и й з и й б а б у ц к а

К о р о т к и й б е с п . б ф р я о д о с к в р а й г 8 .

У п р а ж н е н и е №2 « П о л о в и н к и » ( п р и л о ж е н и е

Ц е л ь : п р а з ч в с и в г о й е ф у н к ц и и .

И н с т р у к ц и я : в т е т р а д и н е о б х о д и м о с о с е г о .

П р и м е р : к н и + г а = к н и г а

О т в е т ы : с а м о в а р , б у к в а р ь , ф у т б о л , б а г о н к а , к а п к а н .

У п р а ж н е н и е №3 « Н а й д и п а р у » ( п р и л о ж е н и е

Ц е л ь б о г а щ е н и е с л о в а р н о г о з а п а с а .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о к к а ж д у м и т и с о п р е д е л е н и ю о л в о и н к р а ш и й т е т р а д ь .

О т в е т ы : н е п о в о р о т л и в ы й м е д в е д ь , н е у к л з а я ц , з л о й в о л к , в у е п р я м ы й ё с ы к , х и д л р и н ы

Ф и з м и н у т к а

О д о л е л а н а с д р е м о т а ,

Ш е в е л ь н у т ь с я н е о х о т а ?

Н у к а д е л а й т е с о м н о ю

У п р а ж н е н и е т а к о е :

В в е р х , в н и з , п о т я н и с ь ,

О к о н ч а т е л ь н ю с т р л о ж н и р у к и ( ч е р т о з т я с н т у о л р и с н ь )

Р у к и в ы т я н у т ь п о ш и р е ( р у к и в с т о р о н ы )

1, 2, 3, 4 ( н а к л о н ы )

Н а к л о н и т р и с , я ч е т ы р е

И н а м е с т е п о с к а к а т ь ( п р ы ж к и н а м е с т е



На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку (ходьба на месте).

Упражнение №4 «Графический диктант».

Цель: развитие процесса внимания и словесному указанию.

Инструкция: необходимо внимательно следовать указаниям педагога. Для выбора начальной точки и слева 15 клеточек и поставит

клеточки читают и начинают графический диктант.

5 клеточек вправо, 1 клеточка вниз,

клеточка влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка

клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка

клеточки вправо, 6 клеточек вниз, 1 клеточка

клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка

клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка

клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка

клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка

клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка

клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка

клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка

клеточка влево, 1 клеточка вверх. Полное упражнение

Упражнение №5 «Преобразование слов»

Цель: развитие процессов внимания и мышления.

Инструкция: необходимо внимательно слушать педагога и выполнять задания. В результате получилось новое слово.

1. Лото (лето)

2. Икра (игра)

3. Зуб (дуб)

4. Лена (луна)

5. Липа (лиса)

6. Жук (лук)
7. Река (рука)
8. Полк (волк)
9. Маша (Миша)
10. День (лень)

Упражнение №6 «Задачки»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо внимательно прочитать

1. В море плавало 9 пароходов. 2 пароходов в море (остальные 7 пароходов в пристани)

2. В комнате 4 угла. В каждом углу по кошке. Сколько кошек в комнате? (ответ: 4 кошки)

3. Как в решете воды приносить? (ответ: вода заведётся)

4. Из какой посуды не едят? (ответ: из посуды)

5. Наступил долгожданный январь. Ещё 3 сливы в цветочном горшке. Сколько цветов в цветочном горшке? (ответ: 3)

6. Плитку шоколада разделили на несколько частей. Нина съела 1 часть, осталось ещё 3 части. Сколько частей было? (ответ: 4)

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность. Какие трудности они испытывали и почему? Легким для них. За какое упражнение?

Занятие №11

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на

2. Активизация мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

#### Вводная часть.

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь педагогам!»  
Педагог загадывает детям загадки.

1. Гуляю по свету,

Жду ответа,

Найдешь—ответ

Меня и нет.

(загадка)

2. В брюхе баня,

В носу шето,

На губе угревица,

Одна рука.

Да и на спине.

(чайник)

Затучающиеся за психологом проговаривают:

1. Арктику и Антарктику найди на карте

2. В кринке три икринки, в корзинке три

3. В кузнице мы слышим, стук;: тук.отточка

4. В Луку Клим луком кинул.

5. Колотил Клымокопид. да не в

6. Для сбора макулатуры нужна мускула

#### Основная часть

Упражнение №1 «Слова рассыпались» (пр

Цель: развитие произвольного внимания

Инструкция: учащимся предлагается на

них слова, не обращая внимания на буквы

Ответы: журнал, чижи, жаба, друг, жук

Упражнение №2 «Будь внимателен!» (при  
Цель: развитие распределения внимания  
Инструкция: после сигнала «Начали!» у  
прсматривать ряды букв и ~~и~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~у~~ ~~а~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~н~~  
бланке (например, «а»). Одновременно  
слушают сказку или рассказ. Через 5  
психолог даёт ~~с~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~а~~ ~~ш~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~п~~ ~~!~~ ~~б~~ ~~ы~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~а~~  
оценивает результат.

Упражнение №3 «Тренируй внимание» (при  
Цель: развитие произвольности внимания  
Инструкция: необходимо гласные буквы  
в треугольник, цифры зачёркивай.

Физминутка

В темноте ~~е~~ ~~с~~ ~~м~~ ~~у~~ есть избушка.

(Шагают)

Стоит задом наперед.

(Дети поворачиваются)

В той избушке есть старушка.

(Грозят пальцем)

Бабушка Яга живет.

(Грозят пальцем другой руки).

Но с крючком,

(Показывают пальчиком)

Глаза большие,

(Показывают).

Словно угольки горят

(Покачивают головой).

Ух, сердитая какая!

(Бег на месте).

Дыбом волосы стоят.

#### Упражнение №4 «Игра с числами»

Цель: развитие процесса мышления.

Инструкция: необходимо разделить числительную тетрадь. На какое число делиться каждая

Числа для предъявления: 570, 44, 16,

Ответ: однозначные, двухзначные, трёхзначные

#### Упражнение №5 «Восстанови слова» (приложение 1)

Цель: развитие процесса мышления (символическое мышление)

Инструкция: к предложенным согласным буквам подобрать буквы, чтобы получилось слово.

Слова для предъявления:

1. Д\_\_М (Дом)
2. С\_\_Н (Сон)
3. Л\_\_С (Лес)
4. С\_\_Л\_\_ (Село)
5. М\_\_Р\_\_ (Море)
6. В\_\_ \_\_Р (Вер)
7. М\_\_С\_\_Ц (Месяц)
8. ШК\_\_Л\_\_ (Школа)
9. Ф\_\_РМ\_\_ (Форма)
10. Д\_\_Р\_\_В\_\_ (Дерево)
11. Л\_\_СТЬ\_\_ (Листья)
12. ЦВ\_\_Т\_\_К (Цветок)
13. М\_\_Л\_\_Т\_\_К (Молоток)
14. С\_\_Л\_\_В\_\_Й (Словей)
15. Ф\_\_М\_\_Л\_\_ \_\_ (Фамилия)

#### Упражнение №6 «Найди слова»

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: необходимо найти в каждом слове букву, и записать в тетрадь.

Пример: – плечичи

Слова для предъявления:

1. Провод (повод)
2. Кровать (ковать)
3. Кров (ров)
4. Пласты (ласты)
5. Питон (пион)
6. Пароход (ход)
7. Слова (сова)
8. Вокзал (вокал)
9. Весточка (веточка)
10. Крот (кот)

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность, как какие трудности они испытывали и почему. Легким для них. Упрямое можно поставить.

Занятие №12

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создаю положительного настроения на работе.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь». Педагог загадывает детям загадки.

1. Ты возьми особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный твой глаз (фотоаппарат)

2. Тройка, тройка прилетела,  
Скакунки в той тройке белый.  
А в санях сидит царица,  
Белокося, белолица,  
Как махнула рукавом,  
Все покрыла (серебряные)

Затем учащиеся за психологом. проговаривают

1. Карп Карлыч у Карла Карпыча карпа
2. Катает кот моток, паук паутинку тка
3. Кжюжюшка купила кепку в клетку.
4. Клара клала лук на полку, угощала
5. Колпак на колпаке, под колпаком ко
6. Кошток клубок катил в у

#### Основная часть

Упражнение №1 «Найди общее название»

Цель: развитие процесса мышления (обобщение)

Инструкция: необходимо продолжить предложение словом. Записать в тетрадь.

Слова для предъявления:

1. Ложка, тарелка ...
2. Кубики, - кукла ...
3. Лейка, люфта ...
4. Волга, - Кама ...
5. Диван, комод ...
6. Учитель, - врач ...
7. Автобус, троллейбус ...
8. Франция, - Китай ...
9. Рубанок, - пила ...
10. Пенал, ручка ...

Упражнение №2 «Числовой ряд» (приложение)

Ц е л ь :        р а з в и т и е        п р о ц е с с а   н и   е м ы ш л е н и ю  
з а к о н о м е р н о с т е й ) .

И н с т р у к ц и я :    н е о б х о д и м о    у с т а н о в и т ь    з а к  
р я д .

- 1)    2, 4, 6, 8, \_\_, \_\_, \_\_;
- 2)    1, 6, 11, 16, \_\_, \_\_, \_\_;
- 3)    5, 10, 15, 20, \_\_, \_\_, \_\_;
- 4)    23, 20, 17, 14, \_\_, \_\_, \_\_;
- 5)    29, 27, 25, 23, \_\_, \_\_, \_\_.

О т в е т ы :

- 1)    2, 4, 6, 8, 10, 12, 14;
- 2)    1, 6, 11, 16, 21, 26, 31;
- 3)    5, 10, 15, 20, 25, 30, 35;
- 4)    23, 20, 17, 14, 11, 8, 5;
- 5)    29, 27, 25, 23, 21, 19, 17.

У п р а ж н е н и е    № 3    а    «    Р а    (    ш    р    а    щ    а    й    ж    е    н и    е    № 2    9    )

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п р о и з в о л ь н о г о    в н и м а н и я

И н с т р у к ц и я :    н е о б х о д и м о    в    в и    т    д    а    ю    б    н    у    с    к    м    ы    т    е    т    к    а    с  
п о л у ч и л и с ь    с л о в а ,    а    з а т е м    р а с с к а з .    З а  
З м и а .

В п ы л с н г е .    В    л с е у т х и о .    М д в д e e и з л г л a e  
д п л у e    и    г р з т ы у р х o e и .    З й к a и з л з л a e и п д o k  
( З и м a .    В ы п a л    с н    М e г д . в e    В д и л e з a у л e т ш и o . в    б e р .  
с и д я т    в    д у п л e    и    г р ы з у т    o р e х и .    З а й к и  
п o    л e с у . )

Ф и з м и н у т к а

М ы    ш а г a e м    д р у г    з а    д р у г о м

Л e с o м    и    з e л e н ы м    л у г o м .

( Х o д ь б a    н a    м e с т e ) .

К р ы л ь я    п e с т р ы e    м e л ь к a ю т ,



В поле бабочки летают.

(Взмахуками.)

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

(Легкий бег на носках, дети машут руками)

Упражнение №4 «Задачки»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо внимательно по

1. В физкультурном зале висит канат. Мальчи

2. Неожиданно пошел сильный дождь. С

3. У собаки 2 правые ноги, 2 левые но

4. Сапожник решил починить 2 пары бо

5. Вода в чайнике закипает через 10

6. Ведерко со снегом принесло в скоемгн ав

Упражнение №5 «Подбери слова»

Цель: развитие переключения внимания,

1. Два не одушевленные существительные

2. Одно существительное и три глагола

3. Два числа и три геометрические фигу



Ф	Л	О	В	Ф	И	А	Л	К	А	Т	М	Ы	Ш	К
Н	Е	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	А
Х	К	О	Н	Т	К	И	Р	И	С	Н	П	Р	У	З
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	Р	Т	К	Ы	Р	П	О	С	Т	А	С	Т	Р	А

З а к л ю ч е л ь н а я ч а с т ь ( р е ф л е к с и я )

Д е т я м п р е д л а г а е т с я о ц е н и т ь т я ж е л ы е в ы с т у п л е н и я к а к и е т р у д н о с т и о н и и с п ы т ы в а л и и п о ч е м у л ь г к и м д л я н и х .

З а н я т и е №1

Ц е л ь : р а з в и т и е п с и х и ч е с к и х п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. С о з д а н и е п о л о ж и т е л ь н о г о н а с т р о я н а
2. А к т и в и з а ц и я ж ы т ь н о й д е я т е л ь н о с т и
3. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т о в с а м о к о н т р о л я у ч а с т н и к а м и .

В в о д н а я ч а с т ь

С о з д а ё м х о р о ш е е н а с т р о е н и е : « У л ы б н ы й с м ы с л д р у г а » .

В т е т р а д и с о с т а в л я е м « А з б у к у х о р о ш е г о ч л о в е к а » . Вспомнить и записать добрые, хорошие качества (например: аккуратный, активный, артистичный).

О с н о в н а я ч а с т ь

У п р а ж н е н и е №1 « З а м е т ь о ш и б к у »

Ц е л ь : р а з в и т и е ф о н е т и ч е с к о г о а н а л и з а .

И н с т р у к ц и я : п с и х о л о г и ч е с к и е с л о в а с о с т о я т и з д в у с т и ш и х , з а м е т и т ь о ш и б к у и н а з в а т ь п р а в и л ь н о е .

1. З а к р и ч а л о х о т н и к : « О й !

Д в е р и н я т с я з а м н о й ! »

2. Н а в и д у у д е т в о р ы

**Крыкрасят маляры.**

3. Таёт снег. Течёт ручей.

На ветвях **хрансе** льно

4. Миша дров не напилл,

Печ **купка** мшил.

5. Синет море перед нами,

Лет **амат** ии д волнами.

6. Жуч **буджу** доела.

Не охота. Надоело.

Упражнение №2 «Лишний»

Цель: развитие процесса мышления (обо

Инструкция: необходимо определить ли

ообщить олсотваал ьвн ыгер усппу.

1. Мак, ромаш **ж**, роза,

2. Чашка, белу **да** црее, лка

3. Яблоко, **опгеуррсе** рш, ша

4. Помидор, бак **ла** ж **в** и, перец,

5. Чашка, тка **арсе** т **лр** ко **ш**, я **к** а н

6. Молоко, **к** а **ш** а **и** р **н** а,

7. Коз **и** у **р** и **н** ц **а** р **о** в **а**, овца

8. Чай **и** к **у**, л, стол, шкаф

9. Машина, самолет, автобус, троллейбус

10. Карандаш, порт **ф** л **е** я **л** ь **а**, тетрадь,

Упражнение №3 «Графический диктант»

Цель: развитие процесса внимания и

словесному указанию.

Инструкция: необходимо **т** **в** **н** **и** **м** **а** **т** **о** **ч** **н** **о** **л** **е** **д**

педа **г** **о** **с** **и** **х** **о** **л** **о** **г** **а**. Для выбора начальной

точек и слева 15 клеточек и поставит

клеточки и от неё начать выполнять гр



Упражнение №5 «Недостающее слово» (пр

Цель: развитие способности к объедине

Инструкция: необходимо в каждом примере подходить бы —ки двупуемв ас, л оив асмі р а в а .

Например (ростбмй)

1. Кр о в ь ( \_ \_ \_ \_ \_ ) ц в е т о к
2. Р а з г о в о р ( \_ \_ \_ \_ \_ ) д о ж д ь
3. Д р у г ( \_ \_ \_ \_ \_ ) ш к а ф
4. В з г л я д ( \_ \_ \_ \_ \_ ) к у с т
5. В о с п о м и н а н и е ( \_ \_ \_ \_ \_ ) л е
6. З а п а х ( \_ \_ \_ \_ \_ ) а н е к д о т
7. Н а п и т о к ( \_ \_ \_ \_ \_ ) з а г а р
8. Т к а н ь ( \_ \_ \_ \_ \_ ) м ы с л ь
9. Д у ш а ( \_ \_ \_ \_ \_ ) п о с у д а
10. У т р о ( \_ \_ \_ \_ \_ ) р а з в и т и е

Ответы: красныя, рыжая, тяжёлой, ий, горько е тонкая, чистая, раннее.

Упражнение №6 «Весёлые задачки»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо внимательно по

1. В 10 ч малыш проснулся, а есКсиг дпар оошн але часов)
2. Костя ссыпал вместе песок из 3 кучек кучек. Сколько кучек песка получилосвою, или 1 большая, если .весь песок
3. Сколько орехов в пустом стакане? (о ничего нет)
4. По морюплыли 9 акул. Они увидели Сколько акул плавало в море? .(ответ:

5. В вазе тюльпана и крошечные цветы (а не тюльпана)

6. 7 мальчиков расчистили по одной дорожке (маленькие? дорожек)

7. 2 брата рисовали по 2 рисунка в день получил дедушку? ответ: 4 рис

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность, какие трудности они испытывали и почему лёгким для них. За какое упражнение

Занятие №14

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на занятии.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля участвующими.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: поприветствуем друга».

В тетради составляем «Азбуку хороших слов» и записываем добрые, хорошие слова (например: благодарный, бережливый, добрый).

Основная часть

Упражнение №1 «Инопланетянин»

Цель: развитие опосредованной памяти.

Инструкция: ученики должны назвать слова по картинкам с помощью специальных схем, знаков.

«зашифрованы» слова или словосочетания.

эти слова бюажимком или лаконичным рина них, можно было вспомнить эти слова Слова для запоминания:

1. грузовик,
2. умная кошка,
3. мотрёмвң
7. капризный ребенок,
8. хорошая погода
11. интересная сказка,
12. сильный природа.

Слова читаются -20 интєкрудомтфбы все сделать зарюскоовнкчу.ниЯосчлтеения слов - (вн минут ч-д р д з у ч θников просят вспомнить

Следить за точностью воспроизведения

Упражнение «Шифр №2 вальщик» (приложение №3)

Цель: развитие внимания

Инструкция: необходимо найти слова,

Шифр: 2 13 4 5 6 7 8 9 0

А Б В К М Н О Л Д Т

- 1) 2780\_\_\_\_\_
- 2) 37281\_\_\_\_\_
- 3) 4756101\_\_\_\_\_
- 4) 0164\_\_\_\_\_
- 5) 21641\_\_\_\_\_
- 6) 4751691\_\_\_\_\_
- 7) 3784\_\_\_\_\_
- 8) 01876\_\_\_\_\_
- 9) 578747\_\_\_\_\_
- 10) 7467\_\_\_\_\_
- 11) 5791\_\_\_\_\_
- 12) 726731\_\_\_\_\_
- 13) 2164\_\_\_\_\_
- 14) 81341\_\_\_\_\_



15) 31661\_\_\_\_\_

О т в е т ы :

- 1) б о л т
- 2) в о б л а
- 3) к о м н а т а
- 4) т а н к
- 5) б а н к а
- 6) к о м а н д а
- 7) в о л к
- 8) т а л о н
- 9) м о л о к о
- 10) о к н о
- 11) м о д а
- 12) о б н о в а
- 13) б а н к
- 14) л а в к а
- 15) в а н н а

У п р а ж н е н и е №3 « С л о ж и и в с п о м н и » ( п р и л

Ц е л ь : и р т о р в е к н а п а м я т и с п о м о щ ь ю о п р е д е л ё

И н с т р у к ц и я : Д е т я м в т е ч е н и е 1 с е к у н

р а з л и ч н ы х г е о м е т р и ч е с к о й ф и г у р а м . а т ь

п о т о м в с п о м н и т ь в к а к о й г е о м е т р и ч е с к о й

ц и ф р .

П р и м е ч а н и е : п о в т о р я е т с я д в а р а з а с р а з

Ф и з м и н у т к а

Р а з , д в а , т р и , ч е т ы р е , п я т ь !

Н а ч а л з а и н ь к а с к а к а т ь .

П р ы г а т ь з а и н ь к а г о р а з д ,

О н п о д п р ы г н у л д е с я т ь р а з .

У п р а ж н е н и е №4 « С в я ж и с л о в а »

Цель: расширение активного мышления.

Инструкция: на доске два столбика из пар слов (по одному из каждого столбика больше связывающих их ассоциаций).

Например: - ««жамиваа»»: слива лежит абзажу  
похожа на сливу; мальчик сидит около

Слова для предъявления:

Ягода	Вода
Мороз	Стенка
Шкаф	Животное
Машина	Бумага

Упражнение №5 «Работа с текстом» (при

Цель: развитие процесса мышления.

Инструкция: необходимо вставить в пропущенные слова.

Текст.

Скоро она зашла в самую чашу \_\_\_\_\_  
сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проник  
стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно  
было так \_\_\_\_\_, что Эльза \_\_\_\_\_  
слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ноги. Никогда ещё Эльза \_\_\_\_\_

Ответ. Скоро соанмау юв ачпалцау леса. Ни одна  
ни единый зверь не проникал сквозь г  
стояли плотными рядами, точно стены  
слышала свои собственные шаги, ослышала  
попадавшего ей под ноги. Никогда ещё

Упражнение №6 «Женский и мужской род»

Цель: развитие смысловой памяти.

Инструкция: необходимо к существительному соответствующее ему существительное.  
Слова для предъявления: Оса, балерина, синица, чашка, игра, штора, лошадь.  
Ответы: только ж. - прёс, свёрток, - стюль, кроушка, только ж. - торп, кроушка, только ж. - торп, кроушка, только ж. - торп, кроушка.

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность, какие трудности они испытывали и почему.

Занятие №15

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на занятии.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля у участниками.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбка друга».

В тетради составляем «Азбуку хороших слов» (например; внимательный, воспитанный).

Основная часть

Упражнение №1 «Четвертый лишний»

Цель: развитие процесса мышления (обобщение).

На доске наборы из четырех слов.

Инструкция: ученики должны найти «лишнее» слово и объяснить, почему.

Примерные наборы слов (выделены лишние)

1. ~~Сыр~~буба, бушка, папа (родственники).
2. Шалаш, ~~гюар~~зоакш, табак в обе стороны
3. Гнездо, ~~кур~~ратбсйдока (не сделано чеш)
4. Б~~ср~~о~~а~~зла, ель, тополь (не хвойные деревья)
5. Стол, стул, семья, трио (в словах)

Упражнение №2 «Арифметика»

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо поставить люб  
цифрами так ~~с~~т~~н~~т~~т~~о б~~б~~ы~~р~~а~~в~~е~~р~~ным (можно  
можно объединять, делая их двузначным

- 1)  $2\ 2\ 2\ 2\ 2 = 7$
- 2)  $3\ 3\ 3\ 3\ 3 = 22$
- 3)  $5\ 5\ 5 = 2$
- 4)  $5\ 5\ 5 = 5$
- 5)  $5\ 5\ 5 = 6$
- 6)  $5\ 5\ 5 = 15$

Правильные ответы:

- 1).  $22:2-2-2=4$ ;
- 2).  $(33+33):3=22$ ;
- 3).  $(5+5):5=2$ ;
- 4).  $5+5-5=5$ ;
- 5).  $5:5+5=6$ ;
- 6).  $5+5+5=15$ .

Упражнение №3 «Анаграмма» (приложение

Цель: развитие процессов анализа и синтеза

Инструкция: необходимо переставить б  
слова.

1. Барон \_\_\_\_\_ (набо
2. Корсет \_\_\_\_\_

3. С о с н а \_ \_ \_ \_ \_
4. К р о т \_ \_ \_ \_ \_
5. С т у к \_ \_ \_ \_ \_ к у с т ) \_
6. В л а г а \_ \_ \_ \_ \_
7. Шк а л а \_ \_ \_ \_ \_
8. Б а н к а \_ \_ \_ \_ \_
9. А т л а с \_ \_ \_ \_ \_
10. Л а с к а \_ \_ \_ \_ \_
11. К о р м а \_ \_ \_ \_ \_
12. О т в а р \_ \_ \_ \_ \_
13. Р о с т \_ \_ \_ \_ \_
14. К о л б \_ \_ \_ \_ \_
15. М о ш к а р а \_ \_ \_ \_ \_

Ф и з м и н у т к а

Х о м к а , х о м к а , х о м я ч о к ,

П о л о с а т е н ь к и й б о ч о к .

Х о м к а р а н е н ь к о в с т а ё т ,

Щ ё ч к и м о е т ,

Ш е й к у т р ё т .

П о д м е т а е т х о м к а х а т к у

И в ы х о д и р я д ж у .

Р а з , д в а , т р и , ч е т ы р е , п я т ь !

Х о м к а х о ч е т с и л ь н ы м с т а т ь .

У п р а ж н е н и е №4 « П р о с т а я з а д а ч а »

Ц е л ь : р а з в и т и е л о г и ч е с к о г о м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : д а н о у с л о в и е м а т е м а т и ч е с к и е  
 в о п р о с ы к э т о м у у с л о в и ю и р е ш и т ь з а д а ч у .

У с л о в и е №1 м а г а з и н п р и р а с т а е т , в н 50 к г г к а р т о  
 к а п у с т ы . В о п р о с ...

Например: Что привезли в магазин? С привезли в магазин? Каких овощей привезли? Условие: Антон и Олег купили 5 маршиных прямоугольных, Олег купил 4 треугольных. д.

Например: Что купили Антон и Олег? Сколько марок купил Олег? У кого из ребят больше? Упражнение №5 «Что за буква?»

Цель: развитие логического мышления и сообразности. Инструкция: с помощью загадки отгадать, загаданную букву. Для этого загадки, которые состоят не менее чем из пяти букв, то детям говорится об этом.

Например

- Лампа?

- Нет.

- Яблоня?

- Нет.

- Кошка?

- Нет.

- Гном? (здесь ответ не следует, так как

- Фотоаппарат?

- Есть...какая же буква у меня написана?

- «Ф».

- Совершенно верно.

Упражнение №6 «Составь предложения».

Цель: развитие логического мышления, сообразности. Инструкция: необходимо из представленных слов составить больше предложений, которые обязательно

Например: Трава «Наша ртв, не о бля ю о и карти шарам и, травой и облаком».

Слова для предъявления: кастрюля, па мороженое, инструмент, река.

Заключительная часть (рефлекс

Детям предлагается оценить тнтя тсвию Вдье какие трудности они испытывали и поч лёгким для них. За какое упражнение м

Занятие №16

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на
2. Активизация мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыб друга».

В тетради составляем «Азбук оуб ххю дри о вспомнить и записать добрые, хорошие (например: добрый, душевный, дос дружелюбный, добродушный).

Основная часть

Упражнение №1 «Найди лишнее число»

Цель: развитие прощевка) мышления (обо

Инструкция: необходимо найти и записать объяснить, почему это число лишнее.

Примерные наборы чисел (выделены лишн

1. 33, **84**, 22, 11 (состав лреанми); одинаковыми
2. 5, 75, 25, 35 (двузначные числа);

3. 27, 18, 15, **52** ( д е л я т с я н а 3 ) ;
4. **17**, 26, 48, 56 ( ч е т н ы е ч и с л а ) ;
5. 100, 10, **63**, 250 ( з а к а н ч и в а ю т с я н а 0 )

У п р а ж н е н и е « П е р о м 2 » ( и л и п р и л о ж е н и е № 7 )

Ц е л ь : р а з в и т и ю с т и м е р с б а о л г о н о м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : о б у ч а ю щ и м с я н а з ы в а е т с я о п р е д е л е н н о м о т н о ш е н и и . З а т е м н а з ы в а е т с я д о г а д а т ь с я , к а к и м б у д е т ч е т в е р т о е с л о в о .

п р о д о л ж е н .

В р а г н е д р у	Р ы н о к П л о щ а д ь , т о р г о в е ц , б а з а р
Г о л о д н и щ и й	Т р у д Д о б р ы й , п и щ а , у с т а л ы й ,
С р е д а п я т н и ц	В о с к р е с е н ь е Ч е т в е р г , с у б б о т а , в т о р н и к
Д е н ь н о ч ь	З и м а М о р о з , я н в а р ь , с н е г , л
Ш а р к р у г	К у б Т е л о , ф и г у р а , к о н у с , к в
К о з а ж и в о т н	Х л е б О б е д , п и щ а , б а т о н , т а р е

О т в е т ы :

В р а г н е д р у	Р ы н о к П л о щ а д ь , <u>б а з а р</u> , т о р г о в е ц , б а з а р
Г о л о д н и щ и й	Т р у д Д о б р ы й , <u>у с т а л ы й</u> , п и щ а , у с т а л ы й
С р е д а п я т н и ц	В о с к р е с е н ь е Ч е т в е р г , <u>в т о р н и к</u> , с у б б о т а , в т о р н и к
Д е н ь н о ч ь	З и м а М о р о з , <u>я н в а р ь</u> , с н е г ,
Ш а р	К у б



к р у г	Т е л о ,    ф и г <u>к</u> р а д р я о н у с ,
К о з а	Х л е б
ж и в о т н	О б е <u>ш</u> и <u>ц</u> а б а т о н ,    т а р е л к а

У п р а ж н е н и е    №3    « Ч т о    л и ш н е е ? »

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п р о ц е с с а    м ы ш л е н и я    ( о б о б щ е н и е )

И н с т р у к ц и я :    в    к а ж д о м    с л е д у ю щ и х    р я д о в

п о    с м ы с л у    н е    п о д х о д и т    к    о с т а л ь н ы м

о б ь я с н и т ь ,    п о ч е м у    э т и    с л о в а    н е    п о д х о д

1 .    П т и ц а ,    с м я ш и , я б а б л о ч к а а . ,

2 .    Д о ж д ь ,    с н е и з , м о р о д ,    м о л н и я ,

3 .    Х л о п о к , о ф ш а р ё н ь ,    ш ё л к .

4 .    Б е р ё в д , я и с в е а н ь ,    к л ё н .

5 .    Н а р ц и с с п о д п и д , ж и р и с з , а н т е м а ,    т ю л ь п а н

Ф и з м и н у т к а

П о д н и м а е т    р у к и    « к а з » ,

П о в е р н у л а    « э т о г о « д о в а а » ,

Р у к и    в н и з ,    в н т р е д т р м ю т р и

Р у к и    р в о н с ы г о п о ш и р е    р а з в е р н у л и    н а    « ч е т ы р

С    с и л о й    и х    к    н э л т е о ч а « м п я т р ы » ж а т ь

В с е м    р е б я т а м    т о и х « о ш е с с е т с ь т » .

У п р а ж н е н и е    №4 .    « П о с л о в и ц ы »

Ц е л ь :    р а з в и т и е    р е ч и    и    м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я :    д е т я м    н е о б х о д и м о    о б ь я с н и т ь

П о с л о в и ц ы :

1.    Д е л о    м а о с и т т е с р я .    б

2.    Н а    в с е    р у к и    м а с т е р .

3.    К а к о в    у х о д ,    т а к о в    и    п л о д .

4.    Б о л ь ш е – м е н ь ш е    с л о в .

5.    Ч т о б    н е    о ш и б и т ь с я ,    н е    н а д о    т о р о п и т

б. Где учтемъ еуменье .

Упражнение №5 «Ноты»

Цель: развитие процесса мышления .

Инструкция: необходимо придумать сло  
ре, ми, фа, соль, ля, си .

Например: Домик, ремонт, минута, фаса

Упражнение №6 «Рассказ одной буквы»

Цель: развитие творческого мышления и

Инструкция: необходимо составить самый д  
начинающихся на од(н)у букву (например,

Например: Рыбак Роман Родионович Ро

Роботы ругались, рычали, ревели. з оРборма  
роботов .

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою де  
какие трудности они испытывали и поч  
лёгким для них . За какое упражнение м

Занятие №

Цель: развитие психических процессов .

Задачи:

1. Создаюш(е) ж(е) ш(е) т(е) л(е) н(е) г(о) настроя на рабо
2. Активизация мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтро  
участниками .

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыб  
друга» .

В тетради составляем «Азбуку хоро  
вспомнить и записать добрые, хорошие  
(например: интересный, интеллигентный

## Основная часть

Упражнение №1 « Назови четвертое слово »

Цель: развитие процесса мышления ( аналогия )

Инструкция: обучающимся называется определенное отношение. Затем называются догадаться, какое будет слово, чтобы продолжить.

Например, - буфетная, ашме ( правильный ответ )

Слова для предъявления:

1. Гвоздь, лоток, шуруп ( четвертка ) .
2. Дом, крыша, книга ( блок ) .
3. Птица, яйцо, растение ( земля ) .
4. Квадрат, куб, круг ( шар ) .
5. Хорошо, медленно ( быстро ) .
6. Огонь, жар, вода ( пот ) .
7. Зерно, бар, день ( банк ) .
8. Электрик, выключатель, ( вудан ) .
9. Одежда, лыжи, обувь ( босой ) .
10. Школа, обучение, балл ( нищие ) .
11. Человечек, ребенок, собачка ( ананас ) .
12. Птица, гнездо, человек ( видео ) .
13. Пальто, юбка, ботинки ( урок ) .
14. Утро, ночь, зима ( осень ) .

Упражнение №2 « Сложные слова » ( приложенье )

Цель: развитие процессов внимания и мышления

Инструкция: необходимо от каждого слова выделить эти слоги так, чтобы получилось слово

1. Корова, аа ( ко + ро + ва = корова ) ;
2. молоко, невод, таракан ( мо + не + та = молоко ) ;
3. косяк, то, боксер ( ко + ло + бок = колосок )

4. б а р а н , р а н а , б а н к а ( б а + р а + б а н = б а р а ) ;
5. с о л о в е й , л е т о ( л о + т о = л о т о ) ;
6. з м е я , р а м а ( я + м а = я м а ) ;
7. п у г о в и ц а , м о л о т о к , л а в а ( г о + л о + в а = ) ;
8. у к о р , р е з и н а , п е н а ( к о р + з и + н а = к о р з ) ;
9. о б р у ч , к а ш а ( р у ч + к а = р у ч к а ) ;
10. п о в о р о т , н ю с в р о н ( а в , о + ю р о + н а = в о р о н а ) ;
11. м у к а , р а м а , д и в а н ( к а + р а + в а н = к а р а в ) ;
12. п о л о с а , т р ю м о , в е р т о л ё т ( с а + м о + л ё т ) ;
13. п у л о в е р , п а л ь т о , б и л е т ( в е р + т о + л ё т ) ;
14. к а р т а , п а у т и н а , н а л ё т ( к а р + т и + н а = к а р т ) ;
15. к о л е с о , в е с л о , с у х о в е й ( с о + л о + в е й = ) ;

У п р а ж н е н и е № 3 « С л о в а с п р я т а л и с ь »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с о в м ы ш л е н и я и в о з м о ж н о с т и с о с т а в л я т ь с л о в а и з д а н н ы х б у к в .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о с о с т а в и т ь и з д а н н ы х б у к в с л о в а ( с о с т а в л я т ь т о л ь к о и м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы х ) .

1 . к у с т а р н и к \_ \_ \_ \_ \_

( с т а р и к , к у р с , т а н к , т у р н и к , к р а н , к у р )

2 . к р о в а т ь \_ \_ \_ \_ \_

( к р о в ь , к р о в , р о т , в о р , т о в а р , т о к а р ь )

3 . д е в о ч к а \_ \_ \_ \_ \_

( д о к , д е в а , ч е к , в е к , в о д а , о в е ч к а и т . д . )

Ф и з м и н у т к а

Р а - з н о д н я т ь с я , . п о д т я н у т ь с я

Д в а с о г н у т ь с я , . р а з о г н у т ь с я

Т р и в л а д о ш и т р и х л о п к а , г о л о в о ю т р и к

Н а ч е - т ю р с и ш и р е .

П я т ь р у к а м и п о м а х а т ь

Ш е с ь в с е м з а с т о л т и х о н ь к о с е с т ь .

Упражнение №4 «Реаблитация с текстом» (приложение 4)

Цель: развитие процессов мышления и внимания.

Инструкция: необходимо вставить в пропущенные слова и исправить ошибки.

Текст.

Муравей и голубка.

Муравей захотел пить и спуститься. Вад и он начал \_\_\_\_\_. Пролитавшая ми

\_\_\_\_\_ ветку. Муравей взобрался

На следующий \_\_\_\_\_ муравей увиде

галубку Он \_\_\_\_\_ к охотнику и укус

вскрикнул от боли, выронил сеть. Галу

Ответ.

Муравей и голубка.

Муравей захотел пить и спустился в и он начал тонуть. Пролитавшая \_\_\_\_\_ ручей ветку. Муравей взобрался на эту

На следующий день муравей увидел,

голубку в сеть. Он подполз к охотни

вскрикнул от боли, выронил сеть. Галу

Упражнение №5 «Восстанови слова»

Цель: развитие умения обобщать, сопос

Инструкция: в предложенных словах дв

повторяются. Необходимо найти их зап

Пример:       Х       + ТА = ТАХТА

Ответы: 1. заноза; 2. катушка; 3. цар

Упражнение №6 «Запомни и ответь» (при

Цель: развитие памяти.

Инструкция: необходимо прочитать тек

вопросы устно.

Т е к с т .

Мама попросила сына сходить в магазин и  
- в бакалее: рис, макароны, спички, гр  
- в мясном отделе: курицу, индейку, со  
- в овощном отделе: картошку, капусту,

В о п р о с ы :

1. Сколько всего продуктов должен купить?
2. Названия каких из перечисленных объектов начинаются с «К»?
3. Нужно ли было мальчику купить колбасу?
4. Сорт какого продукта носит название «К»? Назовите его.
5. Какие слова состоят из одного слога?
6. Какие слова начинаются на гласную?

О т в е т ы :

1. 10
2. Курица, картошка, капуста.
3. Нет
4. Капуста
5. Рис, лук
6. Индейка

З а к л ю ч и т е л ь н а я ч а с т ь ( р е ф л е к с и я )

Детям предлагается оценить свою деятельность, какие трудности они испытывали и почему, и предложить лёгким для них. За какое упражнение вы считаете самым интересным?

З а н я т и е №18

Ц е л ь : р а з в и т и е п с и х и ч е с к и х п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1. Создающий положительного настроения на рабочем месте.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля участвующими.

## Вводная часть

Создаём хорошее настроение «Улыбайся другу».

В тетради составляем «Азбуку хороших воспоминаний» и записываем добрые, хорошие (например: красивый, красноречивый, красивый).

## Основная часть

Упражнение №1 «Объедини слова по

Цель: развитие опосредованной, вербальной

Инструкция: ученикам нужно запоминать

слова, которые будут называться, нужные

смыслу, что облегчает запоминание и

нужно записать в столбики по их схожести

Набор слов для запоминания:

1. Машина, картошка, самолет,
2. Огурец, троллейбус, помидор,
3. Солнце, лук, лампа,
4. Поезд, фонарь, свеча.

(Все слова можно разложить по группам «по признакам света»)

Упражнение 2 «Графический диктант»

Цель: развитие процесса внимания и словесному указанию.

Инструкция: необходимо внимательно слушать

Для выбора начальной точки и

клеточек и поставить жирную точку в

начать выполнять графический диктант.

1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо,

клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1

клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 1

клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 5  
клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1  
клеточка1 влево, 1 клеточка  
клеточки вверх, 1 клеточка влево, 3  
клеточка вниз, 6 клеточек влево, 1  
клеточка вверх, 3 клеточки влево, в л  
клеточки вверх, 2 клеточки влево, 1  
клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 3  
клеточка вверх, 1 клеточка вправо,  
(фигура кенгуру).

Упражнение №3 «Запомни символы» (приложение 3)

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: в течение 20 секунд ученики запоминают расположение в таблице. Затем таблица №2 нарисовать то, что запомнили.

Физминутка

Разогнуться, разогнуться,

Двигаться, подтянуться,

Три ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять, шесть, семь,

Семь, восемь, девять, десять.

Упражнение №4 «Объедини по смыслу»

Цель: развитие словесно-образной памяти.

Инструкция: необходимо запомнить для себя слова, которые будут называться, нужно мысленно соединить слова, которые облежит запоминание. Затем слова соединить.



С л о в а р д д я я в л е н и я : с т о л , т о п о л ь , ч а ш к а  
с о с н а , л о ж к а , ю б к а , л и п а , б л ю д ц е , ш  
к р у ж к а , к о ф т а .

О т в е т :

1. С т о л , т а б у р е т , ш к а ф , с т у л ;
2. Т о п о л ь , с о с н а , л и п а , ё л к а ;
3. Ч а ш к а , л о ж к а , б л ю д ц е , к р у ж к а ;
4. З а я ц , д м е д в я с а , б е л к а ;
5. П а л ь т о , ю б к а , п л а т ь е , к о ф т а .

У п р а ж н е н и е № 5 « А с с о ц и а т и в н ы е с в я з и »

Ц е л ь : р а з в и т и е м ы с л и т е л ь н ы х а с с о ц и а т и

И н с т р у к ц и я : д е т я м п р е д ь я в л я е т с я д в а  
с л о в а м и п р о в е с т и л о г и ч е с к у ю ж е с т о ц и а т  
о б я з а т е л ь н о о б о с н о в а н .

Н а п р и м е р : - к и ф л и ш ц е К и р п и ч н а к а л и л с я н а  
к и р п и ч .

С л о в а д л я п р е д ь я в л е н и я : к и р п и ч , р у к а  
м о с т , - к и р п и ч , - о ж р а в а

У п р а ж н е н и е № 6. « А н а л о г и и »

Ц е л ь : р а з в и т и е л о г и ч е с к о г о м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : о б у ч а ю щ и м с я н а з ы в а е т с я  
о п р е д е л е н н о м о т н о ш е н и и . З а т е м н а з ы в  
д о г а д а т ь с я , к а к и м б у д е т ч е т в е р т о е  
п р о д о л ж е н .

1. К о л у м б : п у т е ш е с т в е н н ы е т р а с с ы : п е  
о б р а з о в а н и е г о р , и з в е р ж е н и е , ж е р т в ы ,
2. П а п о р о т н и к : с п о р а = с о с н а : ш и ш к а , и
3. Ч и с л и т е л ь н о е : к о л и ч е с т в о = г л а г о л :  
р е ч и , с п р я г а т ь ;
4. С е в е р : ю г - н о ю т н ы й п о л ю с , д о ж д ь , з а

О т в е т ы :    п р и р о д н о е    я в л е н и е ,    с е м я ,    д е й с т в и е

З а к л ю ч и т е л ь н а я    ч а с т ь    (    р е ф л е к с и я )

Д е т я м    п р е д л а г а е т с я    о ц е н и т ь    с в о ю    д е я т е л ь н о с т ь  
к а к и е    т р у д н о с т и    о н и    и с п ы т ы в а л и    с и м    ш о ч ь  
л ё г к и м    д л я    н и х .    З а    к а к о е    у п р а ж н е н и е    м ы  
З а н я т и е    №

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п с и х и ч е с к и х    п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1.    С о з д а н и е    п о л о ж и т е л ь н о г о    н а с т р о я    н а
2.    А к т и в и з а ц и я    м ы с л и т е л ь н о й    д е я т е л ь н о с т и
3.    Ф о р м и р о в а н и е    э л е м е н т о в    т р а н с л я ж о ч ь  
у ч а с т н и к а м и .

В в о д н а я    ч а с т ь

С о з д а ё м    х о р о ш е е    н а с т р о е н и е :    « У л ы б н ы й  
д р у г а » .

В    т е т р а д и    с о с т а в л я е м    « А з б у к у    х о р о ш и х  
в с п о м н и т ь    и    з а п и с а т ь    д о б р ы е ,    х о р о ш и е  
(    н а    п р и м е р :    л а с к о в ы й ,    л ю б е з н ы й ,    л ю б о з н ы й )

О с н о в н а я    ч а с т ь

У п р а ж н е н и е    № 1 в « С л о в а р ь »    (    п р и л о ж е н и е    № 1

Ц е л ь :    р а з в и т и е    б у к в е н н о г о    с и н т е з а .

И н с т р у к ц и я :    в    э т и х    б у к в е н н ы х    т а б л и ц а х  
ч и т а т ь с я    с в е р х у    в н и з ,    н а    п р я м о й    л и н и и .  
Н е п р е м е н н о е - б у к в ы    в    и з    к о т о р ы х    с о с т а в  
р а с п о л а г а т ь с я    н а    п р я м о й    л и н и и .    Н а й д и т е  
у ч и т е л ь    м о ж е т    с о о б щ и т ь    д е т я м ,    к а к и е  
д а л ь н е й ш е м    у ч е н и ю    с л ы ш а ю т

О т в е т н а ,    р е к а ;    к о р п о р т р о з а    ф у р ф о р а ,    р о з р и ж ,  
м о л о т ;    р о з ,    и к к и н о ,    к о н ь ,    ;    б у ю д ц е ,    р о з а л а  
т а р е л к а ,    ч а й н и к ,    к а б ,    о к ф а у л ж е р ч ,    а ш к р а у ,    ж к р а у ,    в а

Упражнение №2 «Салют» ( приложение №1)

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: среди букв спрятаны слова, подчеркнуть.

АМЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШНАВ  
МЕБЕЛЬКОТЪАЫВУКНТИМЕБУКВАЛОРНЕПСОЛНЦЕ  
ПАВКГТЬФИЛЬМЗЩГЕКАПРПКАМОПОДЪВЦДРСНЕ  
ИТГНЕКНИГАЛДОРПНГУЦЙЗИМАВЕСНАДЛОДОМСО

Упражнение №3 «Запретная цифра»

Цель: развитие элементов самоконтроля

Инструкция: учащиеся начинают вслух по порядку называть, например, цифру 16, тогда ладоши. Считается проигравшим тот, кто назвал количество цифр нужно увеличивать.

Физминутка

Наболоте две подружки, две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, полотенцем растерлись  
Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись и обратно встали  
Вот здоровья в чем-физкультура везде друзья

Упражнение №4 «Шифр» ( приложение №15)

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: необходимо найти слова, используя шифр:

Шифр:

А	В	Г	И	Л	М	Н	О	Р	Т	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- 1) 421
- 2) 9810
- 3) 1086
- 4) 983

- 5) 3 4 6 7
- 6) 10 4 3 9
- 7) 4 3 9 1
- 8) 10 8 9 10
- 9) 3 4 9 11
- 10) 7 8 9 1
- 11) 3 5 1 2 1
- 12) 2 5 1 3 1
- 13) 2 8 5 7 1
- 14) 10 9 1 2 1
- 15) 5 4 6 8 7
- 16) 9 8 6 1 7
- 17) 6 8 5 7 4 11
- 18) 6 8 7 8 5 8 3
- 19) 3 1 9 6 8 7 4 11

О т в е т ы :

- 1) и в а
- 2) р о т
- 3) т о м
- 4) р о г
- 5) г и м н
- 6) т и г р
- 7) и г р а
- 8) т о р т
- 9) г и р я
- 10) н о р м а
- 11) г л а в а
- 12) в л а г а
- 13) в о л н а
- 14) т р а в а

- 15) л и м о н
- 16) р о м а н
- 17) м о л н и я
- 18) м о н о л о г
- 19) г а р м о н и я

У п р а ж н е н и е №5 « П о ж е л а н и е » ( п р и л о ж е н и е

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с а в н и м а н и я .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о и з к а ж д о й с т р о к и б у к в ы н е п о в т о р я ю т с я , в ы п и с а т ь и х и с о с т а в и т ь

Б у к в ы д л я п р е д ь я в л е н и я :

- 1) А О Б О О У А Д А
- 2) Ж З С У У Ч Ж А З
- 3) В Ю Л Г В Д Л А Ю
- 4) И П Ъ Р Т П Е И Р
- 5) О А С А О Т А Л О
- 6) Э П В Ф Э С Ф П Е
- 7) Г Ц И Д В Г Ц Ы Д

О т в е т : Б у д ь т е в с е г д а с ч а с т л и в ы !

У п р а ж н е н и е №6 « П р а в и л ь н о с ч и т а е м ! » ( п р и л о ж е н и е

Ц е л ь : р а з в и т и е л о г и ч е с к о г о м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : п е р е п и с а т ь в т е т р а д ь р я д ы т р и ч л е н ы е в с у м м е т о , к о т о р о е с т о и т

- 1) 8 11 7 10 3 4 = 25
- 2) 2 7 3 4 5 8 = 9
- 3) 5 4 20 19 15 6 = 41
- 4) 17 9 2 11 12 24 = 40
- 5) 2 5 14 9 6 7 = 17
- 6) 5 4 14 17 10 6 = 28
- 7) 12 1 2 6 18 11 = 29
- 8) 10 7 3 16 9 8 = 35

9)  $1\ 14\ 13\ 6\ 5\ 4 = 18$

10)  $9\ 5\ 17\ 10\ 3\ 4\ 21 = 24$

З а к л ю ч и т е л ь н а я   ч а с т ь   (   р е ф л е к

Д е т я м   п р е д л а г а е т с я   о ц е н и т ь   с в о ю   д е  
к а к и е   т р у д н о с т и   о н и   и с п ы т ы в а л и   и   п о ч  
л ё г к и м   д л я   н и х .   З а   к а к о е   у п р а ж н е н и е   м  
З а н я т 20 е   №

Ц е л ь :   р а з в и т и е   п с и х и ч е с к и х   п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1.   С о з д а ю щ и ж ш т е л ь н о г о   н а с т р о я   н а   р а б о
  2.   А к т и з и а ц и я   м ы с л и т е л ь н о й   д е я т е л ь н о с т и
  3.   Ф о р м и р о в а н и е   э л е м е н т о в   с а м о к о н т р о
- у ч а с т н и к а м и .

В в о д н а я   ч а с т ь

С о з д а ё м   х о р о ш е е   н а с т р о е н и е :   « У л ы б

д р у г а » .

В   т е т р а д и   в л я е м   « А з б у к у   х о р о ш и х   с  
в с п о м н и т ь   и   з а п и с а т ь   д о б р ы е ,   х о р о ш и е  
(   н а   п р и м е р :   м и л ы й ,   м я г к и й ,   м у д р ы й ,   м и р

О с н о в н а я   ч а с т ь

У п р а ж н е н и е   №1   « С о с т а в ь   с л о в а »

Ц е л ь :   р а з в и т и е   п р о ц е с с а   з а в и м ы ш е л ь н о г о   п р и о б р е т е н и я

И н с т р у к ц и я :   И з   к а ж д о г о   с л о в а ,   н а п и с

с о с т а в и т ь   к а к   м о ж н о   б о л ь ш е   н о в ы х   с л о в

Н а   п р и м е р ,   д а н о   с л о в о   « т о п о р » .   М о ж н о

р о т ,   о р ,   п о р т ,   п о т ,   о т п о р » .

С л о в а   д л я   п р е д ь я в л е н и я

1.   К о м а р   С в е т   л   Ч е л   з о   в   К в   н   ы   А п р   и   ф   м е   т   и   к   а

У п р а ж н е н и е   №2   « У   б у к в ы   с в о ё   м е с т о »   (   п

Ц е л ь :   р а з в и т и е   п р о ц е с с о в   в н и м а н и я ,   м ы

Инструкция: необходимо переставить б  
слова.

Предлагаются следующие буквы:

т, у, ш, а, а, к; а, к, н, б;

о, к, т; о, о, е, л, с, к;

у, р, т, о; к, д, р, а, ш, н, а, а

Инструкция: к предложенным согласным  
слова (имена существительные в един  
падеже):

м, к, л; с, к, л; ж, б;

в, г, н; с, р, ж, к; б, р, щ;

с, к, р, т; к, н, ф, т;

(молоко, вагон, скорость, сокол, серё

Упражнение №3 «Этажи»

Цель: развитие внутреннего плана дейс

Инструкция: задачу нужно решать во  
записывалось бы точное разрешается.

Задача: «В доме 4 этажа. На каждом  
живут под Карповыми, Черновыми – шодка  
Черновыми. Какое живёт в м Равместите сем  
Правильный ответ: Бёрисовы, Каадрэотваж – Чэртэж,  
эта Иванова.

Физминутка

Ча, ча, ча Ча, ча, ча (3 хлопка по бед

Печка очень горяча (.4 прыжка на двух

Чи, чи, чи (3 вхоль)пка над го

Печат печка калачи (4 приседания)

Чу, чу, чу (3, хлопка за спиной)

Будет всем по калану (4 прыжка на мес

Чо, чо, чо (3 хлопка перед собой)

Осторожно, горячо (ходьба на месте).

Упражнение №4 «Весёлые задачки»

Цель: развитие произвольного мышления

Инструкция: необходимо внимательно ответить на вопросы устно.

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперед.

А за ним комарик

На воздушном шарике.

А за ними раки

Нахромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики в трамвайчике.

Жаба на метле...

Едут и смеются,

Пряники жуки. Чуток важнее

Вопросы:

1. Кто написал это произведение? Как
2. Кто на чём ехал?
3. Сколько колес понадобилось для так

Инструкция: необходимо решить задачки.

1. Сестра и брат получили по 4 яблока

яблока. У кого яблок осталось больше?  
(Ответ: у того, кто съел меньше)

2. Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько

исполнится 6 лет?  
(Ответ: пройдет 2 года, значит, брат



3. Дв**б** бригады сеяли горох. Первая бри**г** втор**с**а только и еще пол**ст**олько. Какая б**р** ( Ответ: вторая, по**т**о**л**м**у** **к** оч**т**ое, о**н**с**а**к о**з**л**я** **к**о**я**с**в**ер**х** этого пол**ст**олько )

4. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет ( Ответ: 2 кг )

Упражнение №5 «Летит»

Цель: развитие процесса внимания и со

Инструкция: с**и**д**я**х**н**а**у**ч**и**т**с**я **к**ладут на **п**-психолог называет птиц, зверей, цвет **в**се должны поднять руки вверх. Кто **н**елетающего предмета или же не под**и** упражнение не выполняет. Упражнение

Упражнение №6 «Объедини по смыслу» ( п

Цель: развитие **и**с**т**о**л**кования мышления.

Инструкция: необходимо объединить с**м**словых групп **ш**о **и**к **в** **б**р**о**ш**у**р**и**т**у** Подчер **п**ервой группы одной чер**т**ой, мяс**л**с**в**ра**г**а**м**и **г**рупп**ы** **п**р**е**мя чертами.

Слова для предъявления:

1. Крокодил, пальма, Африка, жираф, кактус, обезьяна, орхидея.

2. День, в**ф**о**р**м**а**т**ь**, вечер, четверг, у**а**в**г**уст.

3. Ручка, лето, кошка, осень, карандаш, пенал, зима, корова.

4. Чашка, стол, диван, сапоги, кастрюля

5. Зной, мокрый, пев**я**л**ж**н**ы**й **а**д**я**о**п**ьд, з**л**о**д**о**б**рый, жара, грусть.

Ответы:

1.

I	II	III
Крокодил, жираф, обезьяна	Пальма, банан, орхидея	Африка, Австралия

2.

I	II	III
День, вечер, утро	Вторник, пятница	Февраль, май

3.

I	II	III
Ручка, карандаш, пенал	Лето, осень	Кошка, собака

4.

I	II	III
Чашка, кастрюля	Стол, диван	Сапоги, ботинки, тапочки

5.

I	II	III
Зной, холод, снег	Влажный, мокрый	Печаль, грусть, сердитый, злой

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность, какие трудности они испытывали и почему, лёгким для них.

Занятие №21

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на работе.
2. Активизация мыслительной деятельности.
3. Формирование элементов самоконтроля участниками.

## Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбка друга».

В тетради со склеенными «Азбуков» . Де  
вспомнить и записать добрые, хорошие  
(например: нежный, находчивый, надёжный)

## Основная часть

Упражнение №1 «Снежный ком»

Цель: развитие непосредственной слуховой

Инструкция: психолог называет предложение

мер, «Стоит дом». Один из учеников по

одно слово («На горе стоит дом»).

предложение, добавляет к нему слово

(«На высокой горе стоит маленький дом»)

старый дом», «На высокой горе стоит

Победителем считается ученик, который

предложение.

Упражнение №2 «Подбери слова»

Цель: развитие мышления.

Инструкция: к каждому называемому сло

два самых похожих на него по смыслу

слова и записать в тетради.

Слова для игры: дьявол, карась, лиса,

скакалка, огурец, ботинок, плащ, линейка

Упражнение №3 «Аналогии» (приложение

Цель: развитие мышления (два слова к трем

Инструкция: даны три слова, которые

Необходимо определить в какой они с

предложенных пяти слов существуют т

найти четвертое слово и записать все

1. Бе ж а т ь : с т а я т ь € м ю р и а т ь , ш е п т а т ь , ш у м
2. Же л е з о : к у з н е ц = д е р е в о ( д о с к и , п и л а ,
3. Ро ж ь : п о л е = я б л о н я ( с а ж а т ь , я б л о к и ,
4. До м : э т а ж и = л е с т н и ц а ( п е р и л а , л и ф т ,
5. Чи с л о р щ и ф с л о в о ( ф р а з а , б у к в ы , ч и т а т
6. Ра с т е н и е : с е м я = у т к а ( м я с о , п е р о , л е
7. П л а к а т ь : р ы д а т ь = б е ж а т ь ( л е т е т ь , с т о

Физ минутка

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали,

Но жками и люторучками похлопали,

Затем пальчики сожмем;

Сядем и писать начнем.

Упражнение №4 «Развиваем логику» (при

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо вписать в клетку сумму их по горизонтали, и диагонали бы.

1.

2	2	5
		0
1		

2.

	5	
3	3	3
		4

3.

2		1

5	0	4
---	---	---

О т в е т ы :

1.

2	2	5
6	3	0
1	4	4

2.

2	5	2
3	3	3
4	1	4

3.

2	6	1
2	3	4
5	0	4

У п р а ж н е н и е №5 « А р и ф м е т и ч е с к и й д и к т а н т »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е н с а с н а и я м ы ш л е н и я и

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о р е ш и т ь з а д а ч и .

З а д а ч а №1 . Д а н ы д в а ч и с л а : 41 и 54 .

п р и б а в ь т е в т о р у ю ц и ф р у в т о р о г о ч и с л а  
п е р в у ю ц и ф р у в т о р о г о ч и с л а .

О т в е т : 1

З а д а ч а №2 . Д а н ы д в а ч и с л а : 58 и 85 .

р а з д е л и т е н а в т о р у ю ц и ф р у в т о р о г о ч и  
н а п е р в у ю ц и ф р у в т о р о г о ч и с л а .

О т в е т : 8

У п р а ж н е н и е №6 « З а п о м н и п а р ы с л о в »

Ц е л ь : р а з в и т и е с м ы с л о в о й п а м я т и .

Инструкция: необходимо внимательно слушать  
Затем по памяти написать в тетрадь в  
как педагог прочитает первое слово.  
Пары слов для предъявления:

1. Океанода
2. Книжная иллюстрация
3. Художественный портрет
4. Поезд с сажир
5. Боярышник
6. Минутная
7. Квадратный метр
8. Тарелка ар. виз
9. Ствол ора
10. Пилот самолёт

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою деятельность  
какие трудности они испытывали и почему  
лёгким для них. За какое упражнение

Занятие №22

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

1. Создание положительного настроения на
2. Активизация мыслительной деятельности
3. Формирование элементов самоконтроля  
участниками.

Вводная часть

Создаём хорошее настроение: «Улыбка  
друга».

В тетради делаем «Азбуку хороших слов»  
вспомнить и записать добрые, хорошие  
(например: отзывчивый, образованный,

### Основная часть

Упражнение №1 «Пятый лишний»

Цель: развитие навыков мышления.

Инструкция: даны пять слов, одно из них лишнее  
и просит определить, какое слово лишнее  
«лишнее». Остальные четыре слова называть  
записывают в тетрадь, а затем обсуждают.  
Слова для предъявления (правильные отделить от

1. Василий, Иван, Борис, Семен,

2. Молоко, сало, сметана.

3. Доска, кора, сук.

4. Дряхлый, старик, молодой, сильный,

5. Смелый, добрый, решительный.

6. Глубокий, высокий, низкий, мелкий,

7. Береза, ель.

8. Секунда, минута.

Упражнение №2 «Объясни значение»

Цель: развитие навыков мышления.

Инструкция: не ученикам объяснить значение  
подобранных им близких по смыслу слов.

Разбег - забег.

Заболеть - заболеть футболом.

Живой - живое существо.

Горячий - горячий.

Музыкальный - музыкальный.

Зеленый - зеленый.

Ключ - ключ.

Упражнение №3 «Будь внимателен!» (при

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: в таблицах в произвольном

20. Числа 20. Необходимо найти и за

четыре отсутствующих цифры в каждой т

Таблица №1

1	14	7	5
10	6	11	8
17	20	2	15
3	9	13	19

Таблица №2

9	4	7	6
10	13	2	16
15	5	1	19
3	12	8	20

Таблица №3

1	12	5	4
17	7	19	10
6	14	2	9
3	11	8	20

Таблица №4

14	6	2	10
13	9	12	15
8	4	7	3
5	11	16	1

Таблица №5

7	14	9	4
12	3	18	20
15	8	5	16
1	13	10	11

Физминутка



Для начала мы с тобой  
Крутим только головой.

( Вращения головой. )

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

( Повороты вправо и влево. )

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны

Прогнулись.

( Потягивания вверх и в стороны. )

От разминки раскраснелись

И за парты снова сели.

( Дети садятся за парты )

Упражнение №4 « 10 слов »

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: послушайте мои слова и запомните 10  
тетрадь.

Слова для предъявления: основа, существительное, правило, антоним, прилагательное.

Разобрать каждое понятие.

Упражнение №5 « Весёлые задачки »

Цель развитие логического мышления.

Инструкция: необходимо решить задачки

1. Один ослик нес 10 кг сахару, а другая поклажа была тяжелее?

( ответ: поклажа у обоих одинаковая )

2. Бабушка вязала внукам шапочки к вязанию варежек. Сколько внуков было у бабушки?

( ответ: 3 внука )

3. В реке купались дети. Они постоянно было их пересчитать. На берегу было 6 детей. Сколько детей купалось в реке (ответ: 6 детей)

4. Дети лепили снежную бабу. После мокрых варёжечек. Сколько детей лепило (ответ: 7 детей)

5. Изпод ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек в доме (ответ: 4)

Упражнение №6 «Фраза в цифрах» (приложение 6)

Цель: развитие процесса внимания.

Инструкция: необходимо обнаружить слова в таблицах и понять, что зашифровано в значении фразы.

Таблица №1

1	7	10	4
11	5	2	8
3	9	12	6

Таблица №2

У	НЕ	СКУ	Е
КИ	РУ	МЕ	ЗНА
ЛЫ	ЮТ	!	КИ

Ответ: Умелые руки не знают скуки!

Заключительная часть (рефлексивная)

Детям предлагается оценить свою деятельность, какие трудности они испытывали и почему, лёгким для них. За какое упражнение

## З а н я т и е №

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п с и х и ч е с к и х    п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1.    С о з д а ю щ е    ж е    т е л ь н о г о    н а с т р о я    н а    р а б о
  2.    А к т и в и з и р о в а н и е    м ы с л и т е л ь н о й    д е я т е л ь н о с т и
  3.    Ф о р м и р о в а н и е    э л е м е н т о в    с а м о к о н т р о л ь н о г о
- у ч а с т н и к а м и .

### В в о д н а я    ч а с т ь

С о з д а ё м    х о р о ш е е    н а с т р о е н и е :    « У л ы б н ы й    л и ц о

В т е т р а д и    с о с т а в л я е м    « А з б у к у    х о р о ш и х    ч е л о в е к

### О с н о в н а я    ч а с т ь

У п р а ж н е н и е    №1    « Н а й д и    о б щ е е »

Ц е л ь :    р а з в и т и е    м ы с л и т е л ь н о й    д е я т е л ь н о с т и .

И н с т р у к ц и я :    з а п и с а т ь    в    т е т р а д и    п о    т р е б о в а н и ю

1.    П у ш и с т ы й ,    –    з е л е н ы й
2.    П р о з р а ч н ы й ,    –    г о л у б о й
3.    С и л ь н ы й ,    –    д о б р ы й
4.    З в о н к и й ,    –    г р о м к и й
5.    Ч е р с т в ы й ,    –    ч е р н ы й
6.    С л а д к и й ,    –    л е г к и й

У п р а ж н е н и е    №2    « К т о    б о л ь ш е ? »

Ц е л ь :    р а з в и т и е    т в о р ч е с к о г о    м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я :    з а п и с а т ь    в    т е т р а д и    к а к    м ы    с л ы ш и м

Н а п р и м е р :    л е т е т ь    м о ж е т    с а м о л е т ,    п у л ь ,

л е т е т	с в и с т е т ь	п р ы г а т ь
-----------	-----------------	---------------


У п р а ж н е н и е №3 « П р о т и в о п о л о ж н о с т и »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с а м ы ш л е н и я ( п р о т и в о п о л о ж н о с т и ) .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о п о д о б р а т ь к з а з н а ч е н и е и з а п ш е а р в д и а р ы с л о в в

С л о в а д л я п р е д ь я в л е н и я :

- 1 . Т а я т ь
- 2 . З а е ы п а т ь
- 3 . П о д н и м а т ь с я
- 4 . Н ы р я т ь
- 5 . Н а г р е в а т ь
- 6 . П а ч к а т ь
- 7 . Ч и н и т ь
- 8 . П о д ж и г а т ь
- 9 . Р а з р е з а т ь
- 1 0 . П р и г л а ш а т ь

Ф и з м и н т у к а

В с е р е б я т а д р у ж н о в с т а л и

( В ы п р я м и т ь с я )

И н а м е с т е з а ш а г а л и .

( Х о д ь б а ) . н а м е с т е

Н а н о с о ч к а х п о т я н у л и с ь .

( П р о г н у т ь с я н а з а д , р у к и п о л о ж и т ь з а г

К а к п р у ж и н к и м ы п р и с е л и

( При с)е с т ь

И т и х о н ь к о р а з о м с е л и .

( В ы п р я м и т ь с я и с е с т ь )

У п р а ж н е н и е №4 « П о д б е р и с л о в а »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с а м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : с л о в о в к а ж д е о о б х о д и м о п о д о б р а т ь н е г о п о с м ы с л у и т р и с а м ы х н е п о х о ж и х

С л о в а д л я п р е д ь я в л е н и я : в о л к , с т р а у с , г у с е н и ц а , а к у л а , к о ш к а , г о л у б ь , я щ е р и

У п р а ж н е н и е №5 « Р а с п о л о ж и с л о в а »

Ц е л ь : р а з в и т и е п р о ц е с с а м ы ш л е н и я .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о р а с п о л о ж и т ь с л

С л о в а д л я п р е д ь я в л е н и я : з и м а , д о ж д ь , б е н з и н , о з е р о .

О т в е т ы : в р е м я г о д а , о с т а т к и н а н г а с р е ж з о м н о о к е а н , о р г а н ч у в с т в , т о п л и в о , в о д о ё м .

У п р а ж н е н и е №6 « П и с ь м о и н о п л а н е т я н и н а »

Ц е л ь : р а з в и т и е о п о с р е д о в а н н о й п а м я т и .

И н с т р у к ц и я : н е о б х о д и м о в з я т ь с л о в а п о м о щ ь ю с п е ц и а л ь н ы х с х е м , п з о н а н о в р я д

« з а ш и ф р о в ы в а ю т » с л о в а н и л и с л о в о с о ч е т а и э т и с л о в а в б ю в и м к о м и л и л а к о н и ч н ы м р и

н а н и х , м о ж н о б ы л о в с п о м н и т ь э т и с л о в

С л о в а д л я з а п и с ь м а : 1. С л о в о 2. С л о в о 3. С л о в о 4. С л о в о 5. С л о в о 6. С л о в о 7. С л о в о 8. С л о в о 9. С л о в о 10. С л о в о

8. Р о д н а я . 9. П о с т р а т ы 10. У в ё р е н н ы й ч е л о в е к .

З а к л ю ч и т е л ь н а я ч а с т ь ( р е ф л е к

Д е т я м п р е д л а г а е т с я о ц е н и т ь с в о ю д е л а т ь к а к т р у д н о с т и о н и и с п ы т ы в а л и и п о ч е м л ё г к и м д л я н и х . З а к а к о е у п р а ж н е н и е м

## З а н я т и е №2 4

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п с и х и ч е с к и х    п р о ц е с с о в .

З а д а ч и :

1.    С о з д а н и е    п о л о ж и т е л ь н о г о    н а с т р о я    н а
2.    А к т и в и з и р о в а н и е    д е я т е л ь н о с т и
3.    Ф о р м и р о в а н и е    э л е м е н т о в    с а м о к о н т р о л ь н ы х    у ч а с т н и к а м и .

### В в о д н а я    ч а с т ь

С о з д а ё м    х о р о ш е е    н а с т р о е н и е :    « У л ы б н ы й    д р у г а » .

В    т е т р а д и    с о с т а в л я е м    « А з б у к у    х о р о ш и х    в с п о м н и з ы в а ю щ и х    д о б р ы е ,    х о р о ш и е    с л о в а    ( н а п р и м е р :    р е ш и т е л ь н ы й ,    р а д о с т н ы й ,    р о с л ы й ) » .

### О с н о в н а я    ч а с т ь

У п р а ж н е н и е    №1    а    « Р а з ш и р е н и е    №2 4 )

Ц е л ь :    р а з в и т и е    п р о ц е с с а    в н и м а н и я .

И н с т р у к ц и я :    н е о б х о д и м о    п о н я т ь ,    с о б ь я с ь    с    к о д о м    з а ш и ф р о в а н о    в    н и х .    З а п и с а т ь    в    т е т р а д ы

1	17	5	21	8	3
26	13	12	28	24	16
23	20	2	30	14	19
15	7	18	6	27	9
4	25	11	29	10	22

М	К	Т	П	Т	В
Ч	С	В	Л	Р	,
И	О	Ы	!	Е	Г
Х	Е	О	В	И	Е
О	У	А	И	З	Р

9	4	24	14	2
17	25	19	8	12
3	23	15	6	21
13	7	22	18	5
11	1	20	16	10

А	Я	О	Е	Е
Т	!	Д	Д	Й
Б	Н	Ж	А	У
Т	,	Ж	Ь	Т
А	Р	Р	И	В

У п р а ж н е н и е    №2    к    ж у р н а л ь н о м у    « П р о    25 »    (    п р и л о ж е н и е )

Цель: развитие степени концентрации и  
 Инструкция: после обдумывания слова «Надо ли ж!»  
 внимательно просматривать буквы  
 букву на бланке (например, «К») одним  
 Р) другим способом, а третью букву (с  
 минут начала работы даётся сигнал «Старт»  
 Упражнение №3 «Шифр»

Цель: развитие произвольности внимания  
 Инструкция: прочитать слова,  
 запомнить первые буквы этих слов в  
 назвать шифр.

1. Традиция, рука, учитель, доска = Т
2. Фамилия, оправа, ромашка, мешок, а
3. Укол, чайник, ежевика, новость, ик
4. Заноза, арбуз, парта, ярмарка, тос
5. День, ножницы, едшдсроржкожсгльк = ДНЖ
6. Солнце, торт, известие, холм, обла  
 норка, имя, еда = СТИХОТВОРЕНИЕ
7. Паровоз, роза, ель, дом, любовь, о  
 = ПРЕДЛОЖЕНИЕ
8. Марка, ананас, топост,, теажинхаа,, имгаотлржа  
 аванс = МАТЕМАТИКА
9. Рис, юла, кормушка, забор, аквариум
10. Часы, аист, слива, точность, нос,  
 Физминутка

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

Поклоночкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки, поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись и остановились

Упражнение №4 «Запомни фигуры» (приложение 4)

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: необходимо запомнить фигуры, когда они предъявлены.

Упражнение №5 «Выдели главное» (приложение 5)

Цель: развитие процесса мышления (умение выделять главное)

Инструкция: необходимо прочитать все слова в скобках, которые относятся к главному слову.

1. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, грибы)

2. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты)

3. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, ноты)

4. Река (берег, рыба, водная, рыболов)

5. Чтение (глаза, книга, картина, печатный станок)

6. Город (автомобиль, здание, толпа, улицы)

7. Игра (шахматы, игроки, правила, штурган)

8. Кольцо (алмаз, диаметр, печать, окраска)

9. Библиотека (город, книги, полки, читальный зал)

10. Больница (помещение, операция, врач, пациенты)

Упражнение №6 «Лишнее словосочетание» (приложение 6)

Цель: развитие умения выделять главное.

Инструкция: необходимо в каждом ряду выбрать одно словосочетание, которое не подходит по смыслу к остальным.

1. Весёлый марш, быстрая нюволюка, и аннорвудас симфония



2. Двузначное деление на два, сложение  
уме, умножение дробей
3. Золотое кольцо, серёжка ася брошь  
ложка, золотая брошь
4. Золотая осень, ранняя осень, лето  
лето
5. Ткацкая, фасберлик сакский учитель, строит  
водитель. автобуса
6. Красивый ситец, дорогая шерсть, платье  
платье
7. Шерстяное одеяло, цветастая простыня  
под одеяло наволочка, наволочка
8. Серый волк, рыжая лиса, бобр лиса  
заяц

Заключительная часть (рефлексия)

Детям предлагается оценить свою работу. Вдвоем  
какие трудности они испытывали и почему?  
Лёгким для них.

## С п и с о к и с п о л ь з у е м о й л и т е р а т у р ы

1. Абрамова Г. С. Введение в -М.р,а кт 9и9ч5е.с к
2. Афонькина Ю. А. , У р у н т а т е с в я о й Г . п А с и х о л о г и я  
-М. , 1995 .
3. Блонский П. П. Психология младшего  
Липкиной, Т. Д. -ММа р щинотвисткуотй . п р а к т и ч е с к и е  
1997.-575 с .
4. Божович Л. И. , П с и х о л о г и я д е т е й . р а з в и т и е  
в о с п и т а н и я . М . н . и . е . 1979 ,
5. Возрастные возможности усвоения зн  
Под ред. Д. Б. ЭлькМ,нии 9а66 ;В. В. Давыд
6. Возрастная психология: феномен р  
Учебник для у-з7е ву дз д . . - М . е . р . е . И т д и т е л ь с к и е  
« Академия » 4562003 .
7. Глазунов, Д. А. Психология. 2  
Методическое пособие с эле кт р о н н ы м и д а н н ы м и  
Глазу-Мов . Издательств-024«Глобус», 2009 .
8. Глазунов, Д. А. Психология. 3  
Методическое пособие с эле кт р о н н ы м и д а н н ы м и  
Глазу-Мов . Издательств-019«Глобус», 2010 .
9. Елфимова Н. Е. Диагностика и корр  
дошкольни ка од ш и и ж ш к о л ь н и к о в . М . : н и . М . Г о . У . в . , . 1991 .
10. Измерение интеллекта де т р о й к т И а о б ю  
Гильбух-Жи Ю в 3 . 1992 .
11. Индивидуальные варианты развития м  
Л. В. Занкова ; М . М . 1973; в е р е в о й .
12. Кулагина и И н Ю с т ь Л ш к о л ь н и к а : о т з а  
развития до -М, д а р С е ф е н е р 1 0 , 3 и л с 9 . 9 9 .
13. Локалова Н. П. 120 уроков психол  
школьников ( п с и х о л о г и ч е с к а я п р о г р а м м а )

учащих классов). ЖНасцця –учиведзя–, М. сте  
«Ое8ь9», –2008.с.

14. Овчарова Р. В. Справочная книжка ишжд  
дораМ.: «Просвещение», «Учебная литература

15. Павлова М. А. Психологические уи  
разминергизаторы, активат–Воорлыо/грМ.д: А.У  
2009.

16. Практикум по детской психокоррекции  
О. Н. Ис–тИздт–вВостовн/Д: ФЭ49ксф1Р (С  
(Психологический практикум).

17. Практические упражнения / Под ред.  
Учебник для студентов высших и средн  
–М.: ТЦ «Сфе5р2а8», с.2000.

18. Психодиагностическая работа в нача  
–СПб.: РГПУ, 1994.

19. Психологическое развитие в школе. Со  
Пермь, 1993.

20. Психология. Немов Р. С. Кни-е изд Псиб

21. Психокоррекционная и развивающая  
для студ. сред. пед. учеб. зрвевациЕ  
Данилова, Т. В. Вохмянина; М. По ДИЗрдеадт.ел  
центр «Академия», 1998.

22. Рабочая книга школьного психо-Мога.  
1991.

23. Развивающие задания: тесты, игры,  
Языка Мо ва.Издательство–3«Экизз адме, н»е,109, 2p0e lo  
[3] с. (Се–рмюяо«Учнѳбжнй комплект).

24. Развивающие задания: тесты, игры,  
Языка Мо ва.Издательство–3«Экизз адме, н»е,125, 2p0e lo  
[3] с. (Се–рмюяо«Учнѳбжнй комплект).

25. Сборник упражнений для развития логического мышления учащихся 1-4 классов / Т. А. Виноградова, Н. Д. Учитель начальных классов. – М.: ИС. Н. Анненков, 2008.
26. Сборник упражнений для развития логического мышления детей 5 лет и учащихся 1-4 классов / Т. А. Виноградова, Н. Д. Шубина. – М.: ИС. Н. Шевчук, 2007.
27. Электронный ресурс. Сайт психолога <http://i-emcko.ru/4328.html>