

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**
Краевое государственное автономное учреждение
**«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.05.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической
реабилитации и
коррекции»

_____ Е.В. Прозорова

**Дополнительная коррекционно-развивающая
программа «Логопедическая работа по устранению заикания у
детей старшего дошкольного возраста»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Количество занятий: 36

Автор-составитель:
Павлычева Анна Владимировна,
учитель-логопед

Петропавловск-Камчатский
2018г

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и перспективность

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети с заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Три клинических формы заикания – психогенная, органическая и генетическая имеют собственную симптоматику и особенности психолого-педагогического развития детей.

Психогенная форма заикания возникает в результате сильного стресса, испуга, любых других психологических травм. Распространено в подавляющем большинстве случаев.

Динамика речевого нарушения при психогенной форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у таких детей обычно свободна от судорожных запинок, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится более тяжелым. У детей в 5-7 лет может уже наблюдаться ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке. Мелкая моторика развита по возрасту. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время для этих детей характерно не доведение элементов движения до

конца, повышенная утомляемость, некоторая вялость.

Органическое заикание возникает в результате поражения ткани нервной системы и является следствием различного рода энцефалопатий. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Дети суетливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается как церебрастенический синдром.

Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

Наследственное (генетическое) заикание – передается по наследству и связано с мутацией в генах. Наследственное заикание тоже классифицируется как органическое.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как словесной инструкции недостаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью в одних случаях, и вялостью, пассивностью - в других. Внимание - неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности. Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей и, как правило, оказывает заметное влияние на социальное поведение детей. Несмотря на то, что среди детей старшего дошкольного возраста большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативным поведением.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают

пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер.

Характерное для детей дошкольного возраста качество - подражательность - у большинства заикающихся детей развито недостаточно. Примерно у трети детей характер и уровень подражательности являются такими же, как и у нормально говорящих сверстников. У остальных заикающихся можно выделить четыре степени сформированности подражательности: полное подражание, неполное, творческое, отказ от подражания.

Учет степени общительности, подражательности заикающихся детей необходим логопеду особенно в начале коррекционного курса: организация коллектива и деятельности детей осуществляется более эффективно, если правила поведения в игре и игровые задания усваиваются детьми не только от взрослого, но и от сверстников с высоким уровнем общительности и подражательности.

1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

В основе создания рабочей программы учтены коррекционно-развивающие программы и научно-методические рекомендации А.В. Ястребовой, Е.Н. Соловьёвой, И.А. Поваровой, Е.Е. Шевцовой, В.И Селивёрстова.

В основе построения программы лежат как общие, так и специальные дидактические принципы.

1. Принцип систематичности. Этот принцип является обязательным и для всего логопедического комплекса мероприятий, используемых в отношении лиц

с речевой патологией. Систематичность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса, определенного для развития, воспитания и перевоспитания тех или иных функций при речевых расстройствах.

2. Принцип наглядности. Использование пособий облегчает усвоение практических умений, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых навыков. Опора на образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

3. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей лиц с речевыми нарушениями. Он обусловлен разным развитием физиологии детей, разным методическим подходом к построению логопедического занятия, разными средствами, формами воздействия и т.д. Оптимальная мера доступности определяется возрастными и двигательными возможностями детей с речевыми расстройствами, влиянием речевого нарушения на их личность и степенью трудности заданий.

4. Принцип постепенного повышения требований. Принцип постепенного повышения требований определяет постановку перед детьми более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. В процессе их выполнения расширяется и обогащается объем двигательных умений и навыков, совершенствуется произвольная и речевая моторика, нормализуются темп и ритм речи в соответствии с заданным музыкальным темпом и ритмом. Переход к новым заданиям осуществляется постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

5. Принцип всестороннего воздействия. Принцип всестороннего воздействия влияет на организм в целом. Ритмические и логопедические средства повышают общую тренированность организма, совершенствуют нервно-рефлекторные механизмы регуляции, создавая новые взаимоотношения между функциональными системами организма.

6. Принцип комплексности. Принцип комплексности предполагает связь логопедической работы с медико-психолого-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и т. д.).

Общие дидактические и специфические принципы связаны между собой и определяют единство развития и коррекции функциональных систем у заикающихся детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с заиканием, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей с заиканием коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с их особыми потребностями;
- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления заикания;

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с заикающимися детьми;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с заиканием (по запросу)
- консультативную помощь семье по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с заиканием.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение родителям (законным представителям) вопросов, связанных с

особенностями коррекционного процесса и сопровождения.

Цель программы: создание условий для формирования плавной безсудорожной интонационно окрашенной речи и обучения использованию полученных знаний в самостоятельной речи.

Задачи программы:

- выработать и закрепить навыки темпо-ритмической организации речи;
- развивать познавательную деятельность, координацию движений общей и мелкой моторики;
- развивать предпосылки правильной речи: подражательности, слухового и зрительного внимания, слухоречевой и зрительной памяти, мышления;
- обучать технике мышечного расслабления и снятия эмоционального напряжения;
- вырабатывать навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания, как базы для речевого;
- формировать навыки правильной фонации, слитности речи;
- развивать навык выразительности речи;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- добиваться снижения фиксации на речевом дефекте.

Направленность программы - программа направлена на нормализацию речевого поведения детей с заиканием с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков правильной, свободной от заикания речи, начиная с самых легких ее форм, не вызывающих запинок, и кончая сложными, в разных ситуациях общения.

Адресат программы — дети старшего дошкольного возраста с заиканием.

Срок реализации программы - 4 мес.

Продолжительность занятия -25 минут.

Программа может быть использована при разных формах организации занятий: групповых и индивидуальных, в том числе онлайн с применением дистанционных технологий.

Периодичность занятий - 2 занятия в неделю.

Общая характеристика группы заикающихся:

- число детей с заиканием – 5-6 человек;
- группа разновозрастная, с 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст);
- анализ состояния здоровья этой категории детей составляется на основании медицинских карт и со слов законных представителей. С учетом анализа рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов), для детей с заиканием составляется индивидуальный маршрут сопровождения с указанием групповой формы работы.

Участники коррекционной работы: дети с заиканием, учитель-логопед, родители (законные представители).

Требования к результату усвоения программы:

Показателями эффективности реализации программы является полученные умения у ребенка:

- дифференцировать речевой и дыхательный ритм;
- применять приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;
- владеть навыками простой ситуативной и контекстной речи без заикания, с использованием техники мягкого голосоначала и голосоведения;
- владеть навыками диалогической речи;
- свободно пользоваться плавной, выразительной, интонационно окрашенной речью различной сложности в разных ситуациях общения.

Схема логопедического занятия с заикающимися детьми

I. Тема и цель занятия.

II. Оборудование (наглядно-иллюстративный, дидактический, раздаточный, речевой материал).

III. План.

1. Организационный момент.

2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Расслабляющие

упражнения.

3. Развитие фонационного (речевого) дыхания. Дыхательно-голосовые упражнения. Развитие интонационных характеристик речи (высота, громкость).

4. Работа над плавностью речи:

а) в элементарных ее формах (упражнения на произнесение отдельных гласных звуков — 2-х, 3-х, 4-х, 5-и; фраз из одного слова; коротких предложений, длинных фраз с логической паузой);

б) в более сложных формах (чтение стихов и небольших прозаических текстов, пересказ, рассказ, диалог, монолог).

5. Развитие координации слова и ритмизованного движения. Логоритмические упражнения.

6. Упражнения, направленные на развитие речи в целом: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи (включаются в занятие для детей, имеющих наряду с заиканием не резко выраженное общее недоразвитие речи).

7. Итог.

8. Домашнее задание.

IV. Ход занятия (описание инструкций логопеда, основных приемов, речевого материала).

V. Литература.

Система оценки достижения планируемых результатов

По окончании курса коррекции оценивается состояние речи ребенка по сравнению с исходным (перед началом курса коррекции) по ряду параметров, содержащих основные признаки заикания.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в таблице групповой диагностики. За основу диагностических исследований взяты рекомендации Е.Е. Шевцовой.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

— без заикания;

- умеренная форма заикания;
- легкая форма заикания;
- тяжелая форма заикания.

Итоговая таблица диагностики группы по программе «Логопедическая работа по устранению заикания у детей старшего дошкольного возраста»

п/п	Фамилия, имя ребёнка	Проявление и степень выраженности заикания в различных речевых формах												Итоговая диагн.	
		Сопряженная речь		Отражённая речь		Диалогическая речь		Ритмизированная речь		Стихотворная речь		Спонтанная речь			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		

высокий уровень, без заикания -36

средний уровень, лёгкая степень– 26

низкий уровень, умеренная степень заикания -16

I – начало обучения **II** - конец обучения

Оценка по уровням:

Проявление степени выраженности заикания в различных речевых формах:

низкий - 0-5 б;

средний - 6-10б;

высокий -11-15б.

Содержание и организация коррекционной деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Для обеспечения разностороннего развития детей в содержание обучения введено 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

На занятиях организуются совместные игры детей, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для коррекции заикания, развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Коррекционная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной.

Содержание логопедической работы

І модуль – подготовительный

(сопряжённно-отражённная и диалогическая речь)- 12 занятий

Задачи:

- формировать у детей диафрагмальный выдох;
- формировать навык дифференцированного носового и ротового дыхания;
- вырабатывать силу голоса;
- упражнять в сопряжённной, чёткой, плавной речи.

ІІ модуль–основной

(диалогическая, стихотворная и ритмизированная речь)- 12 занятий

Задачи:

- обучать ребёнка речевым навыкам в вопросно-ответной речи на зрительной опоре;
- учить самостоятельным ответам на вопросы как односложно, так и в развёрнутой форме;
- упражнять в координации слова с движением;
- обучать навыкам правильной речи;
- учить составлять описательный рассказ по заданным вопросам и зрительной опоре;
- формировать умение отвечать на вопросы в ходе воспроизведения картинок по памяти;
- развивать навык плавного диафрагмального выдоха, работать над артикуляционным праксисом, координацией речи с движением;
- развивать голосовые модуляции, упражнять в координации речи с движением, релаксация мимических мышц;
- формировать умение отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.

III модуль – формирующий (заключительный)

(пересказ, рассказ, спонтанная речь) - 12 занятий

Задачи:

- закреплять навык плавной речи при разучивании стихотворного текста;
- закреплять навык спокойной, плавной речи при пересказе текста по опорным словам;
- закреплять навык правильной речи: соблюдение речевых правил,
- логических пауз, ритма, интонации.

Учебно-тематический план занятий
по программе «Логопедическая работа по устранению заикания у детей
старшего дошкольного возраста» *

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема
I модуль– подготовительный (<i>сопряжённо-отражённая и диалогическая речь</i>)		
1.	Сопряжённая речь	Знакомство. Осень. Сезонные изменения в природе
2.	Отражённая речь в простой фразе	Растения огорода. Фрукты, овощи
3.	Отражённая речь в простых стихотворениях	Лес. Деревья
4.	Повторение ранее заученных фраз из стихотворений	Домашние животные
5.	Повторение фраз прозаического характера	Домашние птицы
6.	Ответы на вопросы по предметным картинкам.	Дикие животные готовятся к зиме
7.	Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
8.	Воспроизведение картинок по памяти	Части тела. Человек и его здоровье
9.	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	Продукты. Магазин
10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу	Посуда
11.	Ответы на вопросы. Диалог	Мебель. Квартира
12.	Заученные ответы	Зима
Итого: 12 занятий		
II модуль - основной (<i>диалогическая, стихотворная речь и ритмизированная речь</i>)		
1.	Развёрнутые ответы по образцу	Животные северных и жарких стран
2.	Самостоятельные ответы на вопросы	Времена года
3.	Ответы на вопросы	Электроприборы
4.	Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу	Инструменты
5.	Составление фраз по картинкам по образцу	Магазин игрушек
6.	Составление фраз, связанных по смыслу	Профессии людей
7.	Воспроизведение фраз по памяти	Профессии людей (2 часть)
8.	Пересказ по прочитанному тексту	Транспорт
9.	Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке	Перелётные птицы
10.	Простые обращения, просьбы	День Защитника Отечества
11.	Пересказ по содержанию сюжетных картинок	Комнатные растения
12.	Пересказ текста	Моя семья
Итого: 12 занятий		
III модуль – формирующий (заключительный) (<i>пересказ, рассказ, спонтанная речь</i>)		

1.	Пересказ по схемам-карточкам	Весна
2.	Пересказ-театрализация	Рыбалка
3.	Пересказ по опорным словам	Мамин праздник
4.	Описание совершаемых действий. Простые обращения, просьбы	Правила дорожного движения
5.	Составление простого рассказа по картинке	Насекомые
6.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Прогулка в лес
7.	Составление рассказа, аналогично прочитанному	Цветы
8.	Составление рассказа по совершённым действиям. Развёрнутые вопросы друг к другу	Ягоды
9.	Общение с окружающими	Наш город
10.	Беседа о просмотренном мультфильме (дома)	Любимые сказочные персонажи
11.	Беседа по телефону	Мои друзья
12.	Общение со сверстниками и взрослыми	Уроки вежливости
		Итого:12 занятий
		Всего: 36 занятий

* Обучение по программе реализуется в групповой или индивидуальной форме, в том числе онлайн с применением дистанционных технологий онлайн с применением дистанционных технологий.

Библиографический список

1. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Санкт-Петербург. Союз, 2001.
2. В.И Селиверстов «Заикание у детей» М.: Просвещение, 1972.
3. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2002.
4. Е.Е. Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания. М.: Просвещение, 2009.
5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. Москва. Аркти, 1997.