

**Скрытые проблемы
в социально-эмоциональном
развитии ребенка, являющиеся поводом
для обращения к психологу:**

- ✓ отсутствие или непостоянство отклика на обращение к нему близких, на собственное имя, игнорирование запретов;
- ✓ отсутствие интереса к другим детям (ребенок либо «не замечает» их, либо старается держаться в стороне);
- ✓ появление необычных стереотипных движений или действий с предметами, которые усиливаются в ситуациях, когда ребенок переживает сильное впечатление (как позитивное, так и негативное);
- ✓ появление выраженных проблем поведения (тревожности, пугливости, страхов, негативизма, агрессии и самоагрессии, заметных трудностей принятия всего нового);
- ✓ невыраженность исследовательской активности, преобладание однообразных манипулятивных действий с предметами.



В результате своевременно проведенных коррекционных мероприятий для ребенка достигается максимально возможный уровень его общего развития, образования, интеграции в общество, а также предотвращаются более грубые нарушения в старшем возрасте. После проведения коррекционно-развивающих мероприятий в раннем возрасте до 20% детей к 18 месяцам достигают показателей нормы развития, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект.

КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»



683003, г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Атласова, д. 22

«Отделение реабилитации и коррекции»

☎ 8 (4152) 42 - 22 -05

e-mail: cpprkam@mail.ru

Министерство образования и науки
Камчатского края

Краевое государственное
бюджетное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

Выявление детей с нарушениями в развитии

Советы родителям



г. Петропавловск-Камчатский, 2017 г.

Как уберечь малыша от серьезных проблем со здоровьем и развитием?

Какие особенности в его поведении могут сигнализировать о возможном неблагополучии? Какие меры надо предпринять для того, чтобы помощь была своевременной, а последствия нарушений в здоровье и развитии малыша – минимальными?

Материалы данного буклета помогут родителям вовремя заметить отклонения в развитии ребенка раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и своевременно обратиться к специалистам (медицинским работникам, психологам и педагогам) за консультацией.

Скрытые проблемы в моторном развитии ребенка:

- снижение двигательной активности, малоподвижность;
- самостоятельно не стоит, не ходит к 12-14 месяцам;
- нарушение координации движений туловища, рук;
- трудности при перешагивании через препятствия, беге, ходьбе по лестнице на 2-3 году жизни;
- трудности при игре с мячом (не может ударить по мячу ногой без поддержки взрослого за руки);

Особенности поведения ребенка, являющиеся поводом для обращения к неврологу:

- отсутствие интереса малыша к игрушкам или избирательность интереса, когда ребенок играет только с одной конкретной машинкой, куклой, зайцем;
- запаздывание в освоении основных этапов игры, сенсорной деятельности, конструировании и рисовании;

- нелепые, странные действия с предметами;
- совершение одинаковых действий со всеми или многими игрушками: ребенок берет их, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосет, грызет, бросает, вновь находит, ощупывает, трясет, стучит о любую поверхность и т. д.;
- преобладание в игре только предметных действий: открывает — закрывает, снимает — надевает, достает — убирает и т. д.;
- отсутствие сюжетных действий с игрушками: не качает, не кормит, не возит, не строит и т. д.

Скрытые проблемы в развитии зрительных функций у ребенка, являющиеся поводом для обращения к офтальмологу:

- ребенок промахивается, пытаясь поставить на стол чашку или положить игрушку;
- не замечает (задевает) косяк (край двери), проходя через дверной проем;
- спотыкается или оступается на бордюрах, ступеньках, дорожках;
- рассматривает игрушки или картинки, наклоняя голову под определенным углом или приближая их к глазам.
- Если после осмотра офтальмологом у ребенка не выявлены нарушения в оптическом аппарате, но малыш:
 - ✓ не интересуется картинками;
 - ✓ не может показать части тела куклы;
 - ✓ не может сложить целое из двух частей;
 - ✓ замечает какую-то одну деталь, не обращая внимание на игрушку целиком, или, наоборот, не замечает детали игрушки, то в этом случае следует обратиться за консультацией к специальному педагогу – дефектологу для определения общего уровня развития ребенка и оказания педагогической помощи.

Скрытые проблемы в развитии слуховой функции, являющиеся поводом для обращения к сурдологу:

- ребенок в 1,5-2 года практически не говорит или в возрасте 2-3 лет говорит плохо: искаженно воспроизводит лишь часть слова, неправильно произносит или опускает окончания, часто переспрашивает;
- реагирует на слова, произносимые шепотом на расстоянии менее 6 метров или не реагирует на них, что может быть признаком снижения слуха.

Скрытые проблемы в речевом развитии ребенка, являющиеся поводом для обращения к логопеду:

- полное отсутствие или задержка формирования к концу 1 года дословесных форм общения (вокализаций, мимики, жестов, произвольных движений телом) в ответ на обращения взрослого;
- отсутствие подражания взрослому человеку (его движениям, жестам, выражению лица, голосу, простым словам);
- наличие однообразных и монотонных голосовых реакций вместо первых слов;

