



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - это прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда.

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается еще во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, но складывается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (АДАПТИРОВАННОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ) ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- высоким уровнем мотивации человека к овладению профессиональными компетенциями;
- сформированным устойчивым позитивным отношением к задачам, положительным традициям и перспективам предприятия;
- продуктивным осуществлением своей ведущей профессиональной деятельности;
- активной включенностью в систему межличностных коммуникаций в коллективе;
- заинтересованностью в саморазвитии и повышении квалификации, активным потреблением информации, стремлением к духовному росту;
- состоянием устойчивого психологического комфорта, хорошим самочувствием.

Автор-составитель Нагуманова Ю.В.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

683032, Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ,

УЛИЦА ФРУНЗЕ, ДОМ 8

E-MAIL: СРРЯКАМ@MAIL.RU

ТЕЛЕФОН/ФАКС:

8 4152 42-05-42, 8-962-217-05-42

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ: WWW.CPРЯКАМ.RU

КГАУ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФАДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ, 2019 Г.

Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер
не будет попутным.

Сенека

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь жизненный дальнейший путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Решить проблему профессионального выбора человека призвана профориентация.

Профессиональная ориентация - это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда.

При проведении профориентационной работы очень важно учитывать возрастные особенности личности.

Период выбора профессии и профессионального становления у человека приходится на возраст от 14 до 25 лет и характеризуется тем, что он пробует свои силы в разных сферах деятельности при ориентации на свои профессиональные возможности.

Анализ жизненных ситуаций показывает, что наиболее трудным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст - время, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути.

На современном этапе выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые отражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку.

При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Именно здесь и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Вопрос о выборе профессии не решается за один день.

**Главное понять: Что я ХОЧУ?
Что я МОГУ?
Для чего это НУЖНО сделать?**



**Профориентационная работа
состоит
из нескольких компонентов:**

- профессиональное просвещение и информирование - подробные сведения о сферах знаний и путях приобретения различных профессий, ознакомление с миром профессии и их содержанием;
- профессиональная диагностика - изучение и выявление потенциальных интересов, возможностей и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация - помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;

- профессиональный отбор - установление психологических особенностей человека, степени его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий;

- профессиональная адаптация - активный процесс приспособления молодежи к конкретной специальности, новому социальному окружению и условиям труда;

- профессиональное воспитание - формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентация в образовательном учреждении реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- *начальная школа (1-4 классы)* - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, дети знакомятся с новыми профессиями через игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями профессий;

- *основная школа (5-7 классы)* - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии. На классных часах с ребятами проводятся беседы, дискуссии и встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора;

- *основная школа (8-9 класс)* - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

- *средняя школа (10-11 классы)* - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов. Проводятся круглые столы, деловые и ролевые игры, а также диагностическая и консультативная работа.