

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
(КГАУ «Камчатский ЦППРиК»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.05.2021 №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»
_____ Е.В. Прозорова

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)
**«Профилактика негативного воздействия социальных сетей в
информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди
несовершеннолетних»**
(36 академических часов)

Петропавловск-Камчатский
2021

1. Цель реализации программы

Формирование у обучающихся в образовательных организациях навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве - новая и крайне актуальная психолого-педагогическая задача.

Интернет - среда стала неотъемлемой частью жизни современного человека и стремительно разрастается за счет активного присоединения большого количества новых пользователей. Аудитория Интернета заметно молодеет, вовлекая подростков и детей. Вместе с тем стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет - мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет - угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Профессиональный стандарт педагога-психолога предполагает проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения в виртуальной среде. Однако курс по психологии поведения в сети Интернет пока не включен в число основных программ подготовки психологов системы образования. Курс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика негативного воздействия социальных сетей в информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди несовершеннолетних» (далее – Программа) разработан для восполнения данного профессионального дефицита.

Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций в осуществлении деятельности по профилактике негативного воздействия социальных сетей в Интернете среди несовершеннолетних обучающихся.

2. Формализованные результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателем совершенствуются следующие профессиональные компетенции¹:

| Трудовая функция | Код | Необходимые умения/знания |
|---|--------|--|
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| | A/05.7 | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Психологическая профилактика | A/07.7 | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в |

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

| Трудовая функция | Код | Необходимые умения/знания |
|--|--------|---|
| | | том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | A/07.7 | Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде |
| | A/07.7 | Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/04.7 | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Профилактика негативного воздействия социальных сетей в информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди несовершеннолетних»

Категория слушателей - педагоги-психологи, заместители руководителей образовательных организаций, курирующие деятельность педагогов-психологов.

Требования к уровню квалификации и опыту работы: высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

Срок обучения - 36 академических часа, из них: лекции – 12 ч.; практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа слушателей – 12 ч.

Форма обучения – очная, в том числе, с применением дистанционных технологий; без отрыва от работы.

Возможно дистанционное обучение на платформах в системе Zoom, Meleton в онлайн и офлайн форматах.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

| № | Наименование модулей (разделов) | Всего часов | Форма контроля |
|--------------|--|-------------|---|
| 1 | Модуль 1. Психологические аспекты поведения несовершеннолетних в сети Интернет | 14 | коллоквиум |
| 2 | Модуль 2. Психология интернет – рисков в детско-подростковой среде | 8 | практическое задание |
| 3 | Модуль 3. Организация профилактической деятельности в образовательной среде | 10 | практическое задание |
| 4 | Итоговая аттестация | 4 | тестовые задания в форме компьютерного тестирования |
| ИТОГО | | 36 | |

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Профилактика негативного воздействия социальных сетей в
информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди
несовершеннолетних»

| № | Наименование модулей (разделов) | Всего часов | В том числе | | |
|----------|---|-------------|--------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | лекции, час. | практические занятия, час | самостоятельная работа, час. |
| 1 | Модуль 1. Психологические аспекты поведения несовершеннолетних в сети Интернет | 14 | 6 | 4 | 4 |
| 1.1 | Информационно-психологическая безопасность детей и подростков в сети Интернет | 4 | 2 | | 2 |
| 1.2 | Психологические особенности общения и взаимодействия детей и подростков в социальных сетях. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Деструктивное поведение подростков, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Модуль 2. Психология интернет – рисков в детско-подростковой среде | 8 | 4 | 2 | 2 |

| № | Наименование модулей (разделов) | Всего часов | В том числе | | |
|--------------|--|-------------|--------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | лекции, час. | практические занятия, час | самостоятельная работа, час. |
| 2.1 | Современная классификация интернет-угроз. | 4 | 2 | | 2 |
| 2.2 | Психологический анализ онлайн рисков, угрожающих психологической безопасности. Виды психологического воздействия. Система методов психологического воздействия (влияния). Способы противодействия манипуляциям | | | | |
| 3 | Модуль 3. Организация профилактической деятельности в образовательной среде | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3.1 | Современные подходы к профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет. | 2 | | | 2 |
| 3.2 | Задачи и направления деятельности педагогов и психологов по профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет | 2 | 2 | | |
| 3.3 | Содержание и технологии работы с несовершеннолетними и родителями (законными представителями). Выработка основных рекомендаций по обеспечению безопасности несовершеннолетних в сети | 6 | | 4 | 2 |
| 4 | Итоговая аттестация (тестовые задания в форме компьютерного тестирования) | 4 | | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 36 | 12 | 12 | 12 |

Учебная программа
повышения квалификации
**«Профилактика негативного воздействия социальных сетей в
информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди
несовершеннолетних»**

Модуль 1. Психологические аспекты поведения несовершеннолетних в сети Интернет (14 час.)

Тема 1.1. Информационно-психологическая безопасность детей и подростков в сети Интернет.

Основные понятия, связанные с безопасностью поведения несовершеннолетних в сети интернет. Нормативно - правовая база обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет. Портрет цифрового поколения. Явные опасности и опасные молодежные течения. Виды информации, причиняющий вред здоровью. Рекомендации по обеспечению информационно-психологической безопасности.

Тема 1.2. Психологические особенности общения детей и подростков в социальных сетях.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как основа интерпретации влияния интернета на развитие психики обучающихся. Основные характеристики активности обучающихся в сети Интернет, типы пользователей. Значимость сетевого общения в информационном пространстве. Мотивы использования социальных сетей. Особенности и содержание общения несовершеннолетних в социальных сетях.

Тема 1.3. Деструктивное поведение подростков, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Причины и формы проявления деструктивного поведения в рамках типологий различных авторов. Поведенческие особенности, формируемые под воздействием деструктивной информации. Риск вовлечения подростков в деструктивные группы в социальных сетях. Коммуникативные маркеры суицидального поведения социальных сетях. Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение.

Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Модуль 2. Психология интернет – рисков в детско-подростковой среде (8 час.)

Тема 2.1. Современная классификация интернет-угроз. Психологический анализ онлайн рисков, угрожающих психологической безопасности

Субъективные и объективные интернет-угрозы. Классификация интернет угроз: контентные риски, коммуникационные риски, потребительские риски, электронные (кибер-) риски, интернет-зависимость. Признаки подверженности обучающихся интернет-рискам. Развитие устойчивости к интернет – рискам у детей и подростков.

Тема 2.2. Виды психологического воздействия. Система методов психологического воздействия (влияния). Способы противодействия манипуляциям

Манипуляция как вид психологического воздействия. Механизмы распространения интернет - рисков и угроз жизни детей и подростков, связанных с влиянием сети Интернет. Интернет-безопасность в семье (правила поведения и «родительский контроль»).

Модуль 3. Организация профилактической в образовательной среде (10 час.)

Тема 3.1. Современные подходы к профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет.

Актуальность создания в образовательной среде условий для предупреждения нежелательных влияний интернета на личность обучающихся. Информационно-просветительский подход. Здоровье - ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход. Воспитание глобальной гражданственности. Субъективно – ориентированный подход. Эффективность используемых психолого-педагогических подходов.

Тема 3.2. Задачи и направления деятельности педагогов и психологов по профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет

Структура профилактической работы. Цель и задачи профилактики. Направления профилактической деятельности. Функции педагогов в профилактике интернет-рисков и угроз в образовательной среде. Основные меры (условия) профилактики рисков и угроз жизни несовершеннолетних. Проведение анкетирования среди обучающихся в образовательных организациях Камчатского края по вопросу использования несовершеннолетними социальных сетей в Интернете.

Тема 3.3. Содержание и технологии работы психолога с участниками образовательного процесса. Выработка основных рекомендаций по обеспечению безопасности несовершеннолетних в сети

Модель деятельности педагога-психолога в сфере профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних. Содержание и технологии работы психолога: с педагогами, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, с несовершеннолетними. Профилактические мероприятия. Игровые технологии в начальных классах для формирования безопасного поведения в Интернете. Тренинговое занятие по выделению способов защиты от интернет-рисков. Тренинговые занятия, направленные на осознание личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам, способов и условий для их развития. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности несовершеннолетних в сети.

4. Итоговая аттестация (4час.)

Тестовые задания в форме компьютерного тестирования.

Примерный перечень вопросов и заданий для контроля (тестовых заданий):

1. Опасности нанесения вреда психологическому здоровью и благополучию несовершеннолетних в сети Интернет.
2. Психолого-педагогические подходы к профилактике интернет-рисков и угроз.
3. Цели и задачи деятельности по профилактике интернет-рисков и угроз.
4. Какой подход реализуется в Вашей образовательной организации для профилактики интернет-рисков и угроз? Представьте способы его реализации (опишите, как реализуется данный подход).
5. Выделите формы и методы профилактической работы, реализуемые с целью профилактики интернет-рисков.
6. Представьте краткое описание программы работы (или одного мероприятия) по профилактике интернет-рисков и угроз жизни, которые Вы могли бы реализовать в Вашей образовательной организации.

4. Материально-технические условия реализации программы

Для организации обучения по программе повышения квалификации «Профилактика негативного воздействия социальных сетей в информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди несовершеннолетних» требуется создание следующих материально-технических условий:

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|--|--|
| Аудитория | Лекции, практические занятия | ноутбук, мультимедийный проектор, презентер и экран, доска (флип-чарт) |
| Компьютерный класс | Тестовые задания в форме компьютерного тестирования) | компьютеры |

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме тестирования по всей программе обучения с применением тестового комплекса (тестовые задания, отражающие содержание каждой темы дополнительной профессиональной программы).

Слушатель считается аттестованным (оценка «зачтено»), если при оценке результатов тестирования имеет более 75% правильных ответов.

6.Список литературы

6.1. Основная литература

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет/ Методические рекомендации, АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», М.-2020. -24с.

2. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет/Методические рекомендации, АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», М.-2020. -32с.

3. Баева И.А., Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / А.С.Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192с.

4. Войскунский А.Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема // Мир Интернета. - М., 2000. - с.76 - 81.

5. Войскунский А.Е. Киберпсихология в прошлом, настоящем и будущем// /Журнал практического психолога. - 2010. - №4 - с.7.

6. Воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети: учебно-методическое пособие /А.Б. Кочарян, Н.И. Гущина. - Киев, 2011. - 120с.

7. Зайцева Н.В. Профилактика детских суицидов в образовательных учреждениях России // Образование личности. 2012 №4. С. 12-15.

8. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019 – 176 с.

9. Солдатова Г. У., Зотова Е., Лебешева М., Шляпникова В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы образования (часть 1. Лекции). – М.: Gooq1, 2013. – 165с.

10. Солдатова Г. У., Зотова Е., Лебешева М., Шляпникова В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы образования (часть 2. Практикум). – М.: Gooq1, 2013. – 137с.

11. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды как условие реализации ФГОС: учебное пособие. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. -788с.

6.2. Дополнительная литература

1. Адмиральская И.С. Безопасность в социальной сети: психологические мастерские для подростков. //Справочник педагога-психолога. Школа. - 2017. - №1. – с.47-56.

2. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. – Минск: Изд-во Харвест, 2007. - 978 с.

3. Карр Р.А. Пустышка. Что Интернет делает с нашими мозгами. -М: BestBusinessBooks, 2012. -253с.

4. Кучер А.А. Психотехники различных нарушений психологического статуса. - Кемерово: Центр психологической помощи и реабилитации «Антистресс», 2003.

5. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. М-: ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. -200с.

6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для студ.психол.фак.ун-в.-М.: «Академия», 2008.-448с.

7. Пантелеев Р.С. Практикум по психодиагностике: конкретные психодиагностические методики. - М., 1989.

8. Практическая психология образования: учебное пособие под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. -592с.

9. Психология подростка. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей/ под ред. А.А. Реана. - СПб., 2003.

10. Психология: словарь/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Per Se, 1990.

11. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование занятия, тренинги/авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. -207с.

12. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей. //Национальный психологический журнал. -2014. -№2(14)-с.257-35.

13. Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой, О.И. Ефимовой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

14. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2009. -349с.

6.3. Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», <https://fcprc.ru/>

2. Сайт Единого общероссийского телефона доверия для детей, подростков и их родителей, <https://telefon-doveria.ru/about/>

3. Лига Безопасного Интернета. Родителям и педагогам, <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/>

4. Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы, <http://www.saferinternet.ru/>

5. Научно-методический журнал «Образование личности» <http://www.ol-journal.ru>

7. Составитель программы

Кузьмина А.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории.