

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
(КГАУ «Камчатский ЦППРиК»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.10.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»
_____ Е.В. Прозорова

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)
«Организация и содержание деятельности психолого-педагогического
консилиума образовательной организации»
(54 академических часа)**

Петропавловск-Камчатский
2020

1. Цель реализации программы

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с личными потребностями ученика.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Основой для организации психолого-педагогического сопровождения выступает диагностика особенностей ребенка и составление на ее основе психолого-педагогического заключения. Психолого-педагогическое заключение – это документ, на основании анализа которого составляется представление о различных личностных, познавательных способностях воспитанника/учащегося, его возможностях. Психолого-педагогическое заключение позволяет индивидуализировать процесс обучения для каждого ребенка, служит основой для корректировки программы обучения, выбора наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания. Используется как официальный документ для предоставления на заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации и при направлении обучающегося на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения и специальных условий обучения. В этой связи формирование профессиональных компетенций педагогов в части составления психолого-педагогического заключения на обучающегося выступает первоочередной задачей дополнительного профессионального образования.

Цель программы: развитие компетенции педагогических работников в вопросах организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; разработки характеристик на воспитанников/учеников для предъявления в ПМПК; разработки рекомендаций

по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Категория слушателей (требования к слушателям):

- уровень образования – среднее профессиональное или высшее;
- педагоги образовательных организаций дошкольного, начального общего и основного общего образования: учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.
- заместители директоров образовательных организаций, курирующих деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Общая трудоемкость курса – 54 ч., из них: лекции –16 ч.; практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа слушателей – 26 ч.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы; дистанционная посредством Интернет-технологий.

Особенности реализации ДПП. Курс состоит из трех модулей, тематика которых отражает содержание и специфику деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Формализованные результаты обучения

В ходе освоения ДПП слушателем совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Код	Необходимые умения/знания
<i>Педагоги в сфере дошкольного, начального общего и основного общего образования¹</i>		
Развивающая деятельность	A/03.6	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
<i>Педагоги-психологи²</i>		
Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	A/05.7	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
<i>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи</i>		
		Проведение диагностики уровня развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей
		Подготовка заключения по результатам диагностики детей с составление психолого-педагогической характеристики.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель"

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

3. Содержание программы

	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
Модуль 1	Нормативно правовая база организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью	12	Коллоквиум
Модуль 2	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся	18	Коллоквиум
Модуль 3	Деятельность ППк по реализации рекомендаций ПМПк, по организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в соответствии с ИПРА	24	Коллоквиум
Итого		54	

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Организация и содержание деятельности психолого-педагогического
консилиума образовательной организации»

№	Наименование модулей и тем	Общая трудоем кость, ч	Аудиторные		Самостоятельн ая работа, ч.
			Лекции, ч.	практ., ч.	
Модуль 1. Нормативно правовая база организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью					
1.1	Федеральное законодательство в области организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2			2
1.2	Особенности организации обучения детей с различными трудностями в развитии	2			2
1.3	Основные принципы инклюзивного образования	2			2
1.4.	Нормативные изменения в деятельности ППк	4	2		2
1.5.	Документация ППк	2	2		
ИТОГО Модуль 1		12	4		8
Модуль 2. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся					
2.1	Психолого-педагогическая диагностика актуального уровня развития несовершеннолетнего	6	2	2	2
2.2.1	Проведение психолого-педагогической обследования обучающихся с	8 ³	2	4	2

³ Рекомендовано для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, руководителей ППк

	девиантным и делинквентным поведением				
2.2.2	Специфика проведения логопедической и дефектологической диагностики обучающихся	8 ⁴	2	4	2
2.3	Основные подходы к составлению психолого-педагогической характеристики	4	2	2	
ИТОГО Модуль 2		18	6	6	6
Модуль 3. Деятельность ППК по реализации рекомендаций ПМПК, по организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в соответствии с ИПРА					
3.1	Создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК	4	2		2
3.2	Разработка и индивидуализация образовательного маршрута (образовательной программы, в том числе адаптированной, учебного плана) обучающегося на основании заключения ПМПК	4		2	2
3.3	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, создание психологически безопасной образовательной среды	4	2		2
3.4	Профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся в образовательной среде	4	2		2
3.5	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создания специальных условий получения образования	4		2	2
3.6	Подготовка и ведение документации, отражающей уровни актуального и ближайшего развития обучающихся, динамику их состояния, уровень освоения образовательной программы	4		2	2
ИТОГО Модуль 3		24	6	6	12
Итого		54	16	12	26

⁴ Рекомендовано для учителей-дефектологов, руководителей ППК

Учебная программа
повышения квалификации
«Организация и содержание деятельности психолого-педагогического
консилиума образовательной организации»

Модуль 1. Нормативно правовая база организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью (12 час.)

Тема 1.1 Федеральное законодательство в области организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью (2 час)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Локальные акты образовательной организации, обеспечивающие условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Тема 1.2 Особенности организации обучения детей с различными трудностями в развитии (2 час)

Причины возникновения трудностей при обучении: обусловленные нарушением познавательной деятельности ребенка; не связанные с нарушением познавательной деятельности ребенка, а являющиеся следствием индивидуальных особенностей ученика и неблагоприятных условий социальной среды. Основные группы детей, причисляемых к категории педагогического риска: дети социального риска; дети академического риска; дети риска по здоровью; дети с комплексными проблемами. Специфика работы с различными категориями детей. Основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения. Принцип коррекционной направленности обучения детей с различными трудностями в развитии.

Тема 1.3 Основные принципы инклюзивного образования (2 час)

Создание в образовательных организациях возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс. Барьеры в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями: барьеры «архитектурного» окружения ученика; барьеры социальных отношений; Пути ликвидации препятствий (барьеров).

Тема 1.4 Нормативные изменения в деятельности ППк (4 час)

Организация деятельности ППк в современных условиях. Требования к проведению обследования в рамках деятельности ППк. Структура рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Тема 1.5 Документация ППк (2 час)

Обязательная документация ППк. Порядок оформления документов на ППк.

Модуль 2. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

Тема 2.1 Психолого-педагогическая диагностика актуального уровня развития несовершеннолетнего

Цели и задачи, решаемые комплексной психолого-педагогической диагностикой. Подбор методик для психолого-педагогического обследования в зависимости от задач исследования. Требования к процедуре обследования детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 2.2.1 Проведение психолого-педагогической обследования обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.

Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение». Факторы, провоцирующие отклонения в поведении. Развитие инструментов оценки поведенческих рисков. Методики диагностики поведенческих нарушений и прогнозирования поведения несовершеннолетних. Особенности подбора методик обследования склонности к девиантным формам поведения. Структура заключения по результатам обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением.

Тема 2.2.2 Специфика проведения логопедической и дефектологической диагностики обучающихся

Принципы проведения логопедической и дефектологической диагностики. Цели и задачи логопедической и дефектологической диагностики. Методики, позволяющие определить актуальный уровень речевого и познавательного развития. Формирование заключений по результатам логопедической и дефектологической диагностики.

Тема 2.3 Основные подходы к составлению психолого-педагогической характеристики

Понятие характеристики. Общие требования к написанию психолого-педагогической характеристики. Схема написания психолого-педагогической характеристики.

Модуль 3. Деятельность ППк по реализации рекомендаций ПМПк, по организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в соответствии с ИПРА

Тема 3.1 Создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПк

Законодательные и правовые акты, регламентирующие создание и реализацию специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура заключения ПМПк. Стандартизация формулировок заключения ПМПк.

Тема 3.2 Разработка и индивидуализация образовательного маршрута (образовательной программы, в том числе адаптированной, учебного плана) обучающегося на основании заключения ПМПк

Понятие «индивидуального образовательного маршрута». Необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута образовательной организацией. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Тема 3.3 Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, создание психологически безопасной образовательной среды

Психологическая опасность и комфортность среды. Психологическая безопасность в образовательной среде. Условия организации психологически безопасной образовательной среды. Формы работы по обеспечению психологически безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении.

Тема 3.4 Профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся в образовательной среде

Профилактика отклоняющегося поведения как система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации. Стратегия социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Программы профилактики отклоняющегося поведения.

Тема 3.5 Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создания специальных условий получения образования

Составляющие консультативной деятельности. Основные направления консультирования в образовательной организации. Алгоритм проведения процесса консультирования родителей (законных представителей), специалистов образовательных организаций и обучающихся. Организация проведения консультирования родителей (законных представителей) специалистами ППк.

Тема 3.6 Подготовка и ведение документации, отражающей уровни актуального и ближайшего развития обучающихся, динамику их состояния, уровень освоения образовательной программы

«Зоны актуального и ближайшего развития ребенка» в психолого-педагогической диагностике. Карта развития ребенка как документ, включающий в себя основные показатели развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Документация образовательной организации, регламентирующая содержание образования.

4. Материально-технические условия реализации программы

Для организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» требуется создание следующих материально-технических условий:

аудитория для лекционных и практических занятий, предусматривающая возможность организации групповой работы и оснащенная мобильным комплектом лектора (ноутбук, проектор, презентер) и экраном;

компьютерный класс или мобильный компьютерный класс для организации подготовки учебных проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. Нормативно правовая база организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Нормативно - правовые акты (со ссылкой на интернет-ресурсы)

№	Название документа	Ссылка
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2.	Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220410

3.	Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК 268/ 07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)	https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-10.02.2015-N-VK-268_07/
4.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15	https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2018/09/1.SanPiN_ot_10.07.2015_26_Ob_utverzhdenii_SanPiN_dlya_OVZ.pdf
5.	Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 №ВК 3041/ 07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов»	https://base.garant.ru/71370824/
6.	Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 №07 149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»	http://edurevda.ru/images/imaging/Bezopasnost/suicid/PismoMOPOSO.pdf
7.	Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».	https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/36.Письмо_МО_РФ_от_27.03.2000_27_901-6_О_ПМПконсилиуме_ОУ.pdf
8.	Письмо Минобрнауки РФ от 02.08.2001 №809/23 16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии»	http://docs.cntd.ru/document/901806436
9.	Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 №29/1886 6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»	http://psycholog.moy.su/Files/obispolzovaniira bochegovremenipedagoga-psikhologao.pdf
10.	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/.
11.	Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75 Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2020/08/R-75-ot-06.08.2020.pdf

Литература, рекомендуемая для самостоятельного ознакомления с материалом

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83-91.
2. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с.10-11 <http://psihdocs.ru/leksiya-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html>
3. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.). - ISSN 1814-2052
4. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 - 110с.
5. Васильева П.В. Инклюзивное образование в США // Молодой ученый. — 2018. — №2. — С. 94-96. — URL <https://moluch.ru/archive/188/47734/> (дата обращения: 07.10.2018).
6. Волохов, Андрей Валентинович. (директор).Реабилитация и образование: лучше вместе, чем порознь / А. В.Волохов. - (Опыт на карте Калужской области) // Социальная работа. -2011 - N 6 -С.
7. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева //Социальная педагогика. - 2012 - № 2 -С. 54-58
8. Макарова П.А. Толерантность в инклюзии: философский подход // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXIX междунар. науч.-практ. конф. № 9(29). - Новосибирск: СибАК, 2013.
9. Михальченко К.А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения. / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.
10. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе. — Ростов на Дону: Феникс, 2008. — 283 с.
11. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
12. Божович Е.Д. Из опыта организации психолого-педагогического консилиума в школе // Вопросы психологии. — 1983. — №6. — С. 82–86.

13. Ванакова Г.В. Психолого-педагогический консилиум как метод управления формированием и развитием ребенка // Психологическое здоровье и образование личности: Сборник научных трудов / Науч. ред. Т.В. Левкова, отв. ред. Т.М. Маслова. — Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. — С. 9–22.
14. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. — М.: Генезис, 2012. — 256 с.
15. Дубровина И.В. Психолого-педагогический консилиум // Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. — М., 1991. — С. 130–132.
16. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: Пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2008.
17. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков: Учебно-метод. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Педагогическая литература, 2015. — 400 с.
18. Кевля Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория, опыт. — М.: Современное образование, 2014. — 78 с.
19. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Деятельность школьного консилиума в планировании образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования // Психология образования: Научный альманах / Отв.ред. Р.Е. Барабанов. — М.: МФЮА, 2016. — С. 95–101.
20. Консилиум — решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы / Авт. сост. О.Б. Григорьева и др. — Волгоград: Учитель, 2009. — 271 с.
21. Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. — М.: Парадигма, 2016. — 55 с.
22. Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов / Сост. Э.М. Александровская, И.В. Коновалова. — М.: МГППУ, 2006. — 60 с.
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
24. Умняшова И.Б. Научные основания психолого-педагогической экспертизы в системе образования // Психология образования: Научный альманах / Отв. ред. Р.Е. Барабанов. — М.: МФЮА, 2016. — С. 123–132.

25. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. — Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. — 150 с.

Модуль 2. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

1. Ануфриев А.Ф. Рыжкова А.Н. Типичные ошибки психолога диагноста// Педагогика и психология образования– 2011. – №2.– с. 105-111.
2. Глозман Ж.М. Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста;
3. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте;
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.,2005г.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под.ред. С.Г.Шевченко. – М.2004г.
6. Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей».
7. Изучение детей с общим недоразвитием речи. – Шереметьева И.В., Воронеж 2017.
8. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации №97-4204 от 12.07.2018 «Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий).
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред. Г.В.Чиркиной.- М., 2003г.
10. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
11. Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие. /Под ред. Р.В. Кадырова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 131с.
12. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. – /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва: Академия, 2003. – 320 с.

13. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. / Токаева Т.Э. Пермск.ГГПУ. 2015г.
14. Семаго М.М., Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;
15. Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития у детей с патологией речи в условиях реализации ФГОС.
16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие.
17. Стрелебева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкол

Модуль 3. Деятельность ППК по реализации рекомендаций ПМПК, по организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в соответствии с ИПРА

14. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000. – 192 с.
15. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., с.27
16. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 122 с.
17. Иванова Е.А. Индивидуализация сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации. Кострома, 2016 г., с. 80
18. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
19. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов/ Р.С.Немов.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 440 с.
20. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной,- СПб.: Питер, 2004,- 592 с.
21. Прилепко Ю.В., Козловская Г.Ю. Введение в профессию специальный психолог. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. - 184 с.
22. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие для студентов 1-5 курсов педагогических вузов / Авт.-сост. М. В. Абдрахманова, Ф. Р. Мавлеткулова, А. М. Анохин. - Sterлитамак: Sterлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Бишевой, 2009. – 278 с.

23. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Савина Е.А. и др.] — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 223 с.
24. Сказкина, С. И. Основные аспекты организации психологического консультирования в детском саду / С. И. Сказкина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 31-36. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1775/> (дата обращения: 06.11.2020).
25. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. - 318 с.
26. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 423с.

6. Требования к итоговой аттестации обучения

Итоговая аттестация проводится в форме Итогового теста. Оценка уровня освоения программы осуществляется по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено»:

отметка "зачтено" выставляется обучающемуся, давшему правильный ответ на 55 и более % вопросов Итогового теста;

отметка "не зачтено" выставляется обучающемуся, давшему правильный ответ менее чем на 55 % вопросов Итогового теста.

В случае неудовлетворительной оценки прохождения Итогового теста допускается его пересдача.

Итоговый тест (примерные вопросы и задания)

1. **Психолого-педагогический консилиум является:**
 - формой проведения комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося, испытывающего трудности в усвоении образовательной программы;
 - формой взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
 - формой психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
2. **Психолого-педагогический консилиум создается на базе:**
 - организаций любого типа независимо от ее организационно-правовой формы;

- образовательных организаций;
- центров оказывающих психолого-педагогическую помощь населению.

3. Деятельность психолого-педагогических консилиумов в Организации осуществляется на основании:

- приказа руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положения о ППк, утвержденным руководителем Организации;
- все вышеперечисленное.

4. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- все вышеперечисленное.

5. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании:

- письменного согласия родителей (законных представителей);
- рекомендаций педагогов, которые оказывают помощь при сопровождении ребенка;
- приказа руководителя Организации.

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами?

- девиантным
- демонстративным
- дезинтеграционным
- деструктивным
- деликвентным

7. Как называется поведение, нарушающее нормы уголовного права?

- девиантным
- демонстративным
- дезинтеграционным
- деструктивным
- деликвентным

- 8. Укажите факторы, которые являются доминирующими, поскольку они определяют поведение несовершеннолетнего.**
- психологические
 - психофизические (психопатологические)
 - микросоциальные
 - макросоциальные
 - правовые
 - все перечисленные
- 9. Что является признаками качественного психодиагностического заключения (несколько вариантов ответа)?**
- большой объем;
 - соблюдение структуры заключения;
 - адекватная обработка используемых методик;
 - грамотный стиль изложения.
- 10. В чем заключается вводная часть психологического заключения?:**
- описание отношения к обследованию и контакта
 - описание используемых методик
 - в формулировании рекомендаций
 - собственно описание психологического обследования
- 11. Какие ошибки чаще всего совершаются психологом при написании основной части заключения (несколько вариантов ответа)?**
- описание результатов каждой методики по отдельности
 - объединение полученных данных методик воедино
 - не учитываются «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой
- 12. Кто разрабатывает ИОМ?**
- психолог
 - администрация, учителя/воспитатели, специалисты, родители
 - учителя/воспитатели
 - администрация
- 13. Для кого разрабатывается ИОМ?**
- для обучающихся с ОВЗ,
 - для обучающихся с временными трудностями в освоении ООП;
 - для обучающихся на дому;
 - для одаренных обучающихся;
 - для обучающихся имеющие адаптационные или поведенческие трудности.

- все ответы верны.

14. При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие методы:

- информирование
- самораскрытие
- ролевое проигрывание
- организация игровой деятельности

15. Основными направлениями коррекционно-педагогической деятельности с подростками являются:

- формирование первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.
- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.
- формирование разумных материальных потребностей

16. Выберите правильный ответ:

- Консультативная деятельность – это оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- Консультативная деятельность – это оказание педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

17. Психолого-педагогическое, семейное, организационное консультирование – это:

- виды консультации;
- сферы консультации;
- содержание консультации;
- ситуации консультации.

18. Что относится к методологическим и этическим принципам консультирования:

- доброжелательное и безоценочное отношение к обратившемуся, помощь и понимание;
- ориентация на нормы и ценности обратившегося (они не всегда совпадают с принятыми нормами);
- анонимность (конфиденциальность);
- разграничение личных и профессиональных отношений;
- запрет давать советы;
- все ответы верны.

19. Чем определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- психологической помощью;
- адаптированной образовательной программой;
- профилактическими мерами.

20. Верно ли утверждение? Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

- да;
- нет.

21. Опишите разницу между понятиями «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития».

- «Зона ближайшего развития» -

- «Уровень актуального развития»-

7. Составители программы

Подовинникова С.А., руководитель Центральной ПМПК, учитель-дефектолог КГАУ «Камчатский ЦППРиК».