

**Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол от 24.12.2019г № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «Камчатский
центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
Е.В. Прозорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей раннего возраста «Растем вместе с мамой»**

Возраст: с рождения до 3 лет

Авторы-составители:
педагог-психолог Николаева Е.Р.
педагог-психолог Панина А.А.
учитель-логопед Дерюгина Е.А.
учитель-логопед Мамарина И.Н.

Петропавловск-Камчатский
2019 г.



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9, корп. «В» тел./ факс: (495) 623-26-63, www.gospsy.ru, gospsy@mail.ru

Решение
о присвоении грифа
общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, утвержденным решением Президиума общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» 26.02.2019 (протокол №1), решением Экспертного совета Конкурса от 11.12.2020 (протокол № 1):

присвоить

дополнительной общеразвивающей программе для детей раннего возраста
"Растем вместе с мамой"

(автор(ы): Дерюгина Елена Анатольевна, Мамарина Ирина Николаевна,
Николаева Екатерина Романовна, Панина Анна Александровна)

гриф общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»:

«Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сопредседатель
Экспертного Совета
Конкурса

/Ю.М. Забродин

Президент общероссийской
общественной организации
«Федерация психологов
образования России»

/В.В. Рубцов



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу для детей раннего возраста «Растем вместе с мамой»

(возраст: с рождения до 3 лет)

Авторы-составители:
педагог-психолог Николаева Е.Р.
педагог-психолог Папина А.А.
учитель-логопед Дерюгина Е.А.
учитель-логопед Мамарина И.Н.

О необходимости психологической поддержки родителей все чаще говорят специалисты разных уровней и наиболее громко, пожалуй, заявляет об этом академик РАО Н.Н. Малофеев. Психологическую поддержку родителей можно рассматривать как систему мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Раннее выявление нарушений в развитии детей и своевременно оказанная адекватная помощь могут изменить судьбу ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического развития. Последовательно помогая в решении проблем ребенка раннего возраста, специалисты способны предупредить большие проблемы более старших возрастов, чему в целом способствуем высокая пластичность мозга малыша.

Программа имеет четкие цели и задачи, как в обобщенном варианте, так и к каждому модулю. Модульное построение программы с

ориентацией на отдельные возрастные этапы представляется логичным и целесообразным.

В реализации программы принимают участие не только специалисты разных направлений: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, но и родители детей. Такой подход позволит оказанию комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям.

Безусловно представленная к рецензии программа не только заслуживает внимания, одобрения, но и вселяет полную уверенность, что она будет не только полезна, но и эффективна при условии реализации всего задуманного авторами.



Г.В. Литвинова, доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры теоретической и практической психологии
КамГУ им. Витуса Беринга

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу для детей раннего возраста «Растем вместе с мамой» педагога-психолога Николаевой Е.Р., педагога-психолога Паниной А.А., учителя-логопеда Дерюгинаой Е.А., учителя-логопеда Мамариной И.Н.

Программа является общеразвивающей, направленной на оказание комплексной индивидуально ориентированной помощи детям раннего возраста и их социальную адаптацию в обществе.

Ранний возраст развития ребёнка определяется от рождения до трех лет. Является важным этапом в развитии личности и имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов. Наиболее интенсивный темп развития является основной характеристикой развития детей раннего возраста. В этом возрасте происходит развитие основных функций мозга, закладываются основы психической деятельности. Данный возрастной этап характеризуется высокой пластичностью всего организма и в первую очередь пластичностью высшей нервной и психической деятельности, что в свою очередь делает процесс обучения и формирования определённых навыков намного благоприятнее. Поэтому осуществление комплексной индивидуально ориентированной помощи на ранних ступенях развития имеет особое значение.

Анализируемая программа предполагает осуществление междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей раннего возраста для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе.

Реализация данной программы предполагает решение следующих задач: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям; включение родителей в процесс развития, воспитания и обучения ребенка.

Целевой аудиторией программы являются дети-инвалиды в возрасте с рождения до 3 лет; дети в возрасте с рождения до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития; дети-сироты и дети, оставшиеся без

попечения родителей в возрасте с рождения до 3 лет; дети в возрасте с рождения до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети в возрасте с рождения до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Реализация анализируемой программы предполагает оказание психолого-педагогической помощи в 6 этапов, которые включают в себя анализ запроса родителей, комплексное, промежуточное и итоговое психолого-педагогическое обследование ребенка, определение направлений коррекционно-развивающей работы, её осуществление, консультативную помощь родителям и зоне ближайшего окружения ребенка, оценку эффективности реализации Программы.

Для определения объективной оценки уровня развития ребёнка учителем-логопедом Мамариной И.Н. краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» разработан опросник на основе практического пособия Эрнст Й. Кипхарда «Как развивается ваш ребенок?», который опросник позволяет провести индивидуальную оценку развития ребенка по следующим функциональным сферам: зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкая моторика, крупная моторика, речь.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста состоит из 5 модулей: развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия, развитие крупной моторики, развитие мелкой моторики, развитие речи. Каждый модуль направлен на формирование у детей раннего возраста определённых знаний умений и навыков. Реализация анализируемой программы осуществляется на специально - организованных коррекционных занятиях.

Модули «Развитие мелкой моторики» и «Развитие речи» включают 12 коррекционно-развивающих занятий для детей следующих возрастных периодов от 0 до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет.

Модули «Развитие слухового восприятия», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие крупной моторики» включают 12 коррекционно-развивающих занятий для детей следующих возрастных периодов от 0 месяцев до 6 месяцев, от 6 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет.

Программа может быть реализована в индивидуальной и групповой форме. В программе определены критерии оценки эффективности её реализации.

Методы и средства реализации программы подобраны авторами с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, уровнем их развития, специфики их образовательных потребностей.

Программа имеет необходимую для работы на занятиях организационно-педагогическую основу и содержит богатый базовый материал, в полной мере соответствующий максимальной нагрузке для детей.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения чёткий, ясный, логичный

Предложенный в программе материал выстроен с учетом основных принципов ее создания, отражающий связь теории с практикой. Программа носит целостный характер, выделенные структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели и задачи и способы их достижения.

Таким образом, данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию учебно-методической документации, отражает основные принципы, цели и задачи, и ее можно рекомендовать к реализации в работе с детьми раннего возраста.

Рецензент

Учитель-дефектолог КГАУ

«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Е.Ю. Куцевич



Аннотация

Известный советский психолог Л.С. Выготский называл младенца максимально социальным существом, так как удовлетворение всех его нужд осуществляется другим человеком.

Ребенок не может без помощи взрослых развивать новые формы познавательной деятельности и удовлетворять свою потребность в новой, более сложной информации об окружающем мире. Поэтому и для удовлетворения познавательной потребности ребенок нуждается в других людях, в первую очередь - родителях.

Как правило, многие родители ошибочно полагают, что в младенчестве ребенку требуется внимание только лишь в удовлетворении физиологических потребностей и родительской любви. Родители забывают, что развитие начинается с первых минут жизни новорожденного, поэтому важно постоянно заниматься с малышом, начиная с первого месяца его появления на свет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Растем вместе с мамой» ориентирована на детей в возрасте от 0 до 3 лет и их родителей.

Ключевым моментом программы является то, что взрослые играют важную роль в развитии ребенка, присутствуют на занятиях, активно включаются в совместную деятельность с собственными детьми и взаимодействуют с педагогами.

Реализация коррекционно-развивающей программы предполагает осуществление междисциплинарного (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) психолого-педагогического оказания помощи семьям воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3 лет) в индивидуальном и групповом режиме.

Оказание помощи охватывает важные составляющие развития ребенка раннего возраста: зрительное восприятие, слуховое восприятие, крупная моторика, мелкая моторика, развитие речи.

Программа направлена на формирование у детей раннего возраста определённых знаний умений и навыков; имеет необходимую для работы на занятиях организационно-педагогическую основу и содержит богатый базовый материал, в полной мере соответствующий максимальной нагрузке для детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Учебный план программы	23
Модуль «Зрительное восприятие»	24
Модуль «Слуховое восприятие»	72
Модуль «Крупная моторика»	112
Модуль «Мелкая моторика»	148
Модуль «Развитие речи»	182
Список литературы	234
Приложение	236

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Проблема ранней комплексной помощи детям и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно *актуальной* в области образования и здравоохранения. Это связано с ростом числа новорождённых с патологией, с наличием нарушений натального и постнатального периода, с увеличением количества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей [3].

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания (Аксарина Н.М., Голубева Л. Г., Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.П., Щелованов Н.М.). Основная особенность периода раннего детства - наиболее интенсивный темп развития. Быстрый темп формирования ведущих умений важен как в данный возрастной период, так и в его «зоне ближайшего развития». Ни в каком другом периоде не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В это время активно развиваются и совершенствуются все функции организма: моторика, познавательная деятельность, речь. К 3 годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками и дифференцированными движениями пальцев рук. Он приобретает много знаний и представлений об окружающем, ориентируется в цвете, форме и величине предметов. На протяжении трех лет у ребенка развиваются все функции речи. Речь становится средством общения с окружающими и средством познания. Если к одному году ребенок употребляет около 10 слов, к двум годам его словарь содержит 100 слов, а к

трем годам – 1200 слов. В раннем возрасте у детей развивается мышление: они сравнивают, устанавливают сходство, обобщают, делают элементарные умозаключения. Быстро развиваются и такие психические процессы, как внимание, память. Характерной особенностью младенческого и раннего возраста является высокая пластичность всего организма и в первую очередь пластичность высшей нервной и психической деятельности, легкая обучаемость [1, с. 127].

Поэтому осуществление комплексной индивидуально ориентированной помощи на ранних ступенях развития имеет особое значение. Последовательно помогая в решении проблем раннего возраста, специалисты могут предупредить большие проблемы более старших возрастов. Раннее выявление нарушений в развитии детей и своевременно оказанная адекватная помощь могут изменить судьбу ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического развития [6, с.9].

Практическая значимость программы заключается в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате - значительно снизить степень социальной недостаточности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с риском, возникновения нарушений в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Вид программы: дополнительная общеразвивающая, направленная на оказание помощи семьям, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и с риском возникновения нарушений в развитии.

Отличительными особенностями данной программы является:

- ориентация не только на выборочный период раннего возраста, а на весь диапазон в целом, включая новорожденность;

- использование интерактивных форм обучения в коррекционном процессе.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Растем вместе с мамой» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказом Минтруда России «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018);
- Порядком работы сектора ранней помощи краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – КГАУ «Камчатский ЦППРиК»).

Цель программы: создание условий для профилактики, абилитации и коррекции ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

1) проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском возникновения нарушений) и их семей;

2) оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском возникновения нарушений) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

3) включение родителей в процесс развития, воспитания и обучения ребенка.

Целевая группа для оказания ранней помощи

– дети-инвалиды в возрасте с рождения до 3 лет;

– дети в возрасте с рождения до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте с рождения до 3 лет;

– дети в возрасте с рождения до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

– дети в возрасте с рождения до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Специалисты, реализующие программу

Педагог-психолог. Основной целью работы педагога-психолога является оценка особенностей психоэмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия родителя и ребенка.

Педагог-психолог оказывает психологическую помощь и поддержку в оптимизации отношений между родителями и ребенком.

Учитель-дефектолог. Основной целью работы учителя-дефектолога является оказание помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в познавательной области. Это дети, для которых основные способы получения знаний (наблюдение, исследование, общение, подражание) по каким-либо причинам затруднены. В обязанности учителя-дефектолога входят: оценка

особенностей когнитивного развития ребенка, определение доступного способа получения знаний.

Учитель-логопед. Специалист помогает детям с нарушениями коммуникации, вызванными различными причинами. В обязанности учителя-логопеда входят: оценка особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирование семей по вопросам коммуникативного развития, проведение индивидуальных и групповых программ для детей с нарушениями коммуникации. Учитель-логопед помогает ребенку наладить общение с окружающими теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент. Одновременно он учит близких людей понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

Методы, используемые при реализации программы:

1) методы мотивации и стимулирования развития (дидактические игры);

2) методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

3) информационно-рецептивный метод - предъявление информации, (поддержка родителей и законных представителей, развитие их компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, обсуждение с родителями и законными представителями возможных путей социальной адаптации и реабилитации ребенка);

4) репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца специалиста - развитие социальных навыков, физических способностей и познавательной активности ребенка);

5) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций (творческие задания - формирование продуктивных видов деятельности ребенка);

6) наблюдение за ребенком, его социальной адаптации.

При реализации программы необходимо соблюдать следующие **принципы**:

– *Семейно-ориентированный* (направленный на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).

– *Междисциплинарный* (направленный на совместную работу специалистов разных областей знаний).

– *Партнерский* (направленный на установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения).

– *Принцип добровольности* (решение об обращении к специалистам должно быть добровольным).

– *Принцип открытости* (отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием).

– *Конфиденциальность* (информация о ребенке и семье, доступная специалистам, оказывающим раннюю помощь, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ).

Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи:

1-й этап - обращение родителей, определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК (если таковое имеется);

2-й этап - проведение *первичного* совместного с родителями психолого-педагогического обследования ребенка, при необходимости – оптимизация запроса родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обследование проводится с помощью опросника, разработанного учителем-логопедом Мамариной И.Н. краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на основе практического пособия Эрнст Й. Кипхарда «Как развивается ваш ребенок?» и включает в себя индивидуальную оценку развития ребенка по следующим функциональным сферам: *зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкая моторика, крупная моторика, речь*. А также с помощью диагностического инструментария, представленного ниже в Таблице.

Таблица

Наименование методики	Автор	Назначение	Источник
Оценка развития моторной, зрительной, слуховой, речевой, игровой и социальной, деятельности в соответствии с возрастом ребенка (матрешка, пирамидка, сортер и пр.)		Оценка развития моторной, зрительной, слуховой, речевой, игровой и социальной, деятельности в соответствии с возрастом ребенка (матрешка, пирамидка, сортер и пр.)	<p>1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.</p> <p>2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос.акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. - 175</p>
Тест «ГНОМ» График нервно-психического обследования младенцев.	Г.В. Козловская	<p>Состоит из 12 возрастных субтестов (20 вопросов/заданий) на определение развития сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, познавательных и поведенческих функций.</p> <p>Исследования сенсорной функции: Тестирование зрительной, слуховой, тактильной чувствительности.</p> <p>Исследование моторной функции: статика, кинетика, тонкая моторика, мимика.</p> <p>Исследование:</p> <p>а) эмоциональных реакций: уровень и дифференцировка эмоциональных реакций, появление и характер эмоционального резонанса (способности воспринимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать).</p> <p>б) волевых функций: активная и пассивная произвольная деятельность.</p> <p>Исследование познавательной деятельности:</p>	<p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.</p>

		речь, мышление, игра и внимание. Исследование поведенческих функций: а) Биологическое поведение (пищевое поведение, формирование навыков опрятности). б) Социальное поведение.	
Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е. А.) комплект №1 для возраста 2-3 лет	Е.А. Стребелева	Методика позволяет определить актуальный уровень развития ребенка, уровень развития: - предметно-игровых действий; - восприятия формы, величины, цвета; - целостного восприятия предметного изображения; - наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - предметного рисунка, понимания сюжетного изображения; - связной речи и пр.	Диагностический инструментарий студии «ВиЭль»
Диагностика нервно-психического развития первого года жизни (сокращенный вариант)	Э. Фрухт	Диагностика нервно-психического развития детей Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни. На 1-м году исследуют: развитие зрительных, слуховых, ориентировочных, эмоционально-положительных реакций; движений руки, гуление; общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи; понимание и активную речь. На 2-м году: развитие понимания речи, активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков. На 3-м году: активная речь, игра, изобразительная и конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, навыков.	Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 318 с.

Проведение *промежуточного* психолого-педагогического обследования, позволяющего отследить результаты проводимой работы и вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговое психолого-педагогическое обследование дает полное представление о качестве реализации Программы и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы

3-й этап - определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов;

4-й этап - осуществление непосредственно коррекционно-развивающей работы, которая предполагает развитие ребенка по основным диагностируемым параметрам.

Все зрительные «достижения» (зрительное восприятие) основаны на способности глаз фиксировать или оптически удерживать подвижные и неподвижные цели. Наряду с осязанием зрение является первоначальной формой обучения, так как ребенок учится и накапливает опыт, глядя на окружающие его явления. Упрощенно этот учебный процесс можно назвать «зрительным интеллектом». Зрительное восприятие тесно связано со слуховым.

Слуховое восприятие - очень важная особенность, без которой нельзя научиться слышать и понимать речь. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка. Для того, чтобы научиться пользоваться языковыми понятиями для обозначения тех или иных предметов, их качеств и действий, ребенок должен сначала набрать опыт восприятия на слух.

Рассматривая особенности мелкой и крупной моторики стоит отметить, что в раннем возрасте развитие этих функций – выпрямиться, приподняться, удерживать равновесие, прыгать – способствует умственному развитию ребенка. В первые годы жизни формирование и развитие умственных

способностей тесно связано с развитием контроля над своим телом и двигательными навыками. Чем разнообразнее движения, тем разнообразнее информация, получаемая благодаря двигательным навыкам. Так что умственное развитие ребенка напрямую зависит от его двигательной активности.

Зависимость здесь очень простая: малоподвижные мышцы, кости, связки и суставы не получают достаточно стимулов, вследствие чего не приобретают необходимый для дальнейшего роста тонус, что замедляет развитие двигательных навыков и умений, а это ведет к ограничению возможностей узнавать новое о мире.

Важным является то, что все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. Данный период в раннем возрасте является сензитивным (наиболее благоприятным) для развития именно этой психической функции. Формирование речи - это сложнейший нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. С развитием речи изменяется восприятие ребенка. Ребенок первого года (доречевой период) воспринимает внешние качества предметов (цвет, форму), т.е. сенсорное восприятие, а затем предметное.

С возникновением речи происходят и изменения в памяти. У ребенка, не владеющего речью, воспоминания появляются лишь при наличии конкретной ситуации. У ребенка активно использующего речь это воспоминание происходит на слова. Под влиянием речи и мышления очень меняется деятельность ребенка.

5-й этап - осуществление консультативной помощи родителям и зоне ближайшего окружения ребенка. Важное место на этапе реализации индивидуальной программы занимает консультирование семьи. Обязательным является обучение членов семьи навыкам коммуникации, обучения и воспитания ребенка, исходя из особенностей его развития; обучение родителей и членов семьи доступным приемам развития и

адаптации ребенка. Важную роль играет психолого-педагогическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, представлений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком. Необходимо поддерживать продуктивное взаимодействие ребенка и родителей (близких взрослых), осуществлять профилактику эмоционально-поведенческих расстройств у ребенка.

6-й этап - оценка эффективности реализации Программы.

При оценке эффективности программы необходимо учитывать следующее:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала;
- динамику участия ребенка в различных социальных ситуациях.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня развития детей в психоречевом и психофизическом плане:

- появление собственно игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка;
- достижение эмоциональной устойчивости, способности самовыражения;
- развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- накопление сенсорного опыта ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики у детей;
- активное сотрудничество ребенка со взрослым;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей и зоны ближайшего окружения ребенка в сфере его развития и воспитания.

Сроки и этапы реализации программы, продолжительность программы

Программа состоит из 5 модулей:

I МОДУЛЬ - «Развитие зрительного восприятия»

II МОДУЛЬ - «Развитие слухового восприятия»

III МОДУЛЬ - «Развитие крупной моторики»

IV МОДУЛЬ - «Развитие мелкой моторики»

V МОДУЛЬ - «Развитие речи»

Модули «Развитие мелкой моторики» и «Развитие речи» включают 12 коррекционно-развивающих занятий для детей следующих возрастных периодов от 0 до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет.

Модули «Развитие слухового восприятия», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие крупной моторики» включают 12 коррекционно-развивающих занятий для детей следующих возрастных периодов от 0 месяцев до 6 месяцев, от 6 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет.

В зависимости от уровня развития и потенциала ребенка, ему могут быть рекомендованы занятия по одному модулю или по нескольким модулям последовательно.

Программа может быть реализована в индивидуальной и групповой форме.

Рекомендованный режим проведения групповых занятий – 2-3 занятия в неделю.

Режим проведения индивидуальных занятий устанавливается индивидуально для каждого ребенка.

Ограничений и противопоказаний на участие в программе нет, так как для детей со сложными нарушениями в развитии предусмотрен индивидуальный режим занятий.

Общая структура занятий для детей от 0 до 1 года

1. *Вводная часть.* Приветствие.
2. *Основная часть:*
 - Консультация родителям по теме занятия.
 - Игры и упражнения с развивающими игрушками и карточками.

- Вестибулярная гимнастика. Упражнения на мяче, подтягивание на пальцах с весом, пальчиковые игры, присаживание за пальцы, рефлекторная ходьба и ползание. Физические упражнения, улучшающие координацию движений, ловкость, гибкость, подвижные игры.

- Игры на развитие мелкой и крупной моторики.

- Музыкально-ритмичные игры, развивающие чувство ритма, подражательность, общую моторику.

- Релаксация, направленная на улучшение телесно-эмоционального контакта между родителем и ребенком.

3. *Заключительная часть:*

- Рефлексия.

- Ритуал прощания.

Общая структура занятий для детей 1 - 2 лет, 2 - 3 лет

1. *Вводная часть:*

- Совместное приветствие, направленное на развитие коммуникативной культуры.

- Активизация детей и родителей на совместную деятельность.

2. *Основная часть:*

- Консультация родителям по теме занятия.

- Игры в кругу, на развитие подражательности, умения соблюдать очерёдность.

- Физические упражнения, улучшающие координацию движений, ловкость, гибкость, подвижные игры.

- Сенсорные игры, направленные на знакомство с формой, величиной и цветом, на развитие мелкой моторики рук.

- Занятия продуктивными видами деятельности (рисование, лепка), развивающие творческие способности.

- Музыкально-ритмичные игры, развивающие чувство ритма, подражательность, общую моторику.

– Релаксация, направленная на улучшение телесно-эмоционального контакта между родителем и ребенком.

3. *Заключительная часть:*

– Рефлексия.

– Ритуал прощания, направленный на развитие коммуникативной культуры.

Особенности проведения занятий

В работе с детьми раннего возраста следует *учитывать следующие моменты:*

1. Ребенок познает мир с помощью взрослого человека *путем подражания*. Взрослый знакомит ребенка с новыми играми, когда учит убаюкивать куклу, строить из кубиков, катать машинку за веревочку и т. д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребенок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.

Поэтому занятия с детьми должны быть основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

2. Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Обучение и развитие ребенка возможно только в том случае, когда *затронуты положительные эмоции*. Такого эмоционального подъема можно достичь только в игре.

3. Дети раннего возраста любят *повторять одно и то же действие* (или движение, слово и т. д.) *снова и снова*. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется. Предположение, что необходимо постоянно вносить разнообразие в игры и занятия ребенка, правильно для детей старшего возраста. А дети раннего возраста более *комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации*, действуют более уверенно в ходе знакомых игр.

Критерии оценки эффективности:

Количественные:

- количество человек, охваченных программой;
- количество человек, прошедших полный курс программы;
- увеличение желающих принять участие в программе.

Качественные:

- степень удовлетворенности детей и родителей (книга жалоб и предложений, анкетирование родителей);
- улучшение психо-эмоционального состояния семьи;
- наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Гарантия прав участников программы обеспечивается:

- нормативно-правовыми документами, указанными в разделе «Научно-методические и нормативно-правовые основания программы»;
- договором безвозмездного оказания услуг ранней помощи, заключающегося с родителями в двухстороннем порядке перед началом реализации программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам. Специалисты, реализующие программу должны:

- иметь высшее образование по специальности учитель-дефектолог, олигофренопедагог, психолог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- работать по специальности учитель-дефектолог, олигофренопедагог, психолог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- обладать достаточным опытом работы с детьми раннего возраста.

Требования к материально-техническому оборудованию

Для организации и проведения занятий потребуется большое помещение, которое должно соответствовать всем требованиям и нормам

СанПина. А также следующее оборудование, методическая литература и дидактический материал.

Оборудование:

1) сенсорный настенный логопедический комплекс «Комфорт Лого-7». Данный комплекс оснащен различными развивающими играми для детей. Непосредственно для работы с детьми раннего возраста используются такие разделы Лого-стола, как: развитие крупной и мелкой моторики;

2) интерактивная песочница «Островок». Занятия с применением режима интерактивного стола песочницы помогут сформировать у детей картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно - исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь. Занятия с применением режима непосредственно песочницы могут использоваться, как здоровьесберегающая технология.

3) тренажер растяжение;

4) модуль для прогона шаров открытый;

5) настенный модуль для развития стереогностического чувства;

6) настенный модуль для упражнения и развития моторики - движение по прорези, зубчатое колесо;

7) настенный модуль с 6 замочками и задвижками;

8) настенный модуль с объемными телами и зеркалом;

9) сухой бассейн с шарами;

10) персональный компьютер или ноутбук.

Требования к информационной обеспеченности

Доступ к информационной сети интернет для возможности поиска музыкального сопровождения.

Наборы методических материалов:

1) «Сенсорный ящик» (набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей);

2) «Знакомство с цветом» (набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей);

3) игровой набор «Дары Фрёбеля» (развитие интеллектуальных, познавательных, игровых способностей детей).

Стимульный и дидактический материалы:

- 1) кубики «Томик»;
- 2) лото «Классификатор»;
- 3) материал для моделирования и конструирования (Короб с кубиками);
- 4) матрешка трёхсоставная;
- 5) мячики массажные;
- 6) набор фигур геометрических;
- 7) пирамидка маленькая;
- 8) пирамидка средняя;
- 9) сортер;
- 10) фитболы разных размеров;
- 11) деревянная игрушка «Дроби квадраты-2»;
- 12) деревянная игрушка «Дроби треугольники».

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Специалист, реализующий программу должен оказать квалифицированную помощь родителям и детям, быть объективным.

Родители систематически посещают занятия, активно принимают в них участие, выполняют рекомендации специалистов.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Ответственность за реализацию данной программы возлагается на специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) подчиняющихся начальнику отдела.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование блоков (разделов)	Всего занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1. Диагностический блок				
1.1	Первичное диагностическое обследование (проводится на начало реализации программы)	1	1	Опрос родителей, выполнение упражнений, наблюдение
1.2	Промежуточное диагностическое обследование (проводится в середине реализации программы)	1	1	
1.3	Повторное диагностическое обследование (проводится по окончанию реализации программы)	1	1	
	Итого	3	3	
2. Коррекционно-развивающий блок				
<i>Модуль I «Зрительное восприятие»</i>				
2.1	Блок для детей от 0 до 6 месяцев	12	12	Опрос родителей, выполнение упражнений, наблюдение
2.2	Блок для детей от 6 месяцев до 1 года	12	12	
2.3	Блок для детей от 1 до 2 лет	12	12	
2.4	Блок для детей от 2 до 3 лет	12	12	
<i>Модуль II «Слуховое восприятие»</i>				
2.5	Блок для детей от 0 до 1 года	12	12	Опрос родителей, выполнение упражнений, наблюдение
2.6	Блок для детей от 1 до 2 лет	12	12	
2.7	Блок для детей от 2 до 3 лет	12	12	
<i>Модуль III «Крупная моторика»</i>				
2.8	Блок для детей от 0 до 6 месяцев	12	12	Опрос родителей, выполнение упражнений, наблюдение
2.9	Блок для детей от 6 месяцев до 1 года	12	12	
2.10	Блок для детей от 1 до 2 лет	12	12	
2.11	Блок для детей от 2 до 3 лет	12	12	
<i>Модуль IV «Мелкая моторика»</i>				
2.12	Блок для детей от 0 до 1 года	12	12	Опрос родителей, выполнение упражнений, наблюдение
2.13	Блок для детей от 1 до 2 лет	12	12	
2.14	Блок для детей от 2 до 3 лет	12	12	
<i>Модуль V «Развитие речи»</i>				
2.15	Блок для детей от 0 до 1 года	12	12	Опрос родителей, выполнение упражнений, наблюдение
2.16	Блок для детей от 1 до 2 лет	12	12	
2.17	Блок для детей от 2 до 3 лет	12	12	
	Итого	204	204	
	Всего	207	207	