

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол от №.....

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»


Е. В. Прозорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности**

«Самый умный»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Количество занятий: 26

Автор-составитель:
Анна Александровна Панина,
педагог-психолог

Петропавловск-Камчатский
2019 год

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую
программу психолого-педагогической направленности
«Самый умный»

Автор – составитель программы: Панина Анна Александровна – педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

В жизни каждого ребёнка наступает момент, который круто меняет беззаботное течение его прежней жизни - это поступление в 1 класс. Особенности обучения в современной школе связаны с всё нарастающим объёмом информации, значительной интенсификацией прохождения материала, с постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Подобные условия обучения предъявляют к ребёнку самые высокие требования, с которыми не все дети справляются успешно.

В последние годы исследователи отмечают значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. И безусловно к таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание, учителей и родителей, своевременная и квалифицированная помощь педагогов-психологов.

Рецензируемая Программа психолого-педагогической направленности имеет своей целью оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в усвоении школьной программы, посредством формирования положительной мотивации к учению, развития внутреннего плана действия и произвольной регуляции поведения, развития познавательных процессов и воспитания коммуникативной культуры школьников.

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в усвоении школьной программы, детей с низким уровнем развития познавательных процессов, педагогически запущенных детей, а также учащихся, имеющих диагноз «задержка психического развития».

Структура программы включает в себя пояснительную записку (с описанием проблемной ситуации, на решение которой направлена программа), учебный план, состоящий из двух блоков (диагностический и коррекционно-развивающий), учебно-тематическое планирование, включающее 24 занятия, и описание планов-конспектов занятий.

Логика построения программы позволяет проследить основное содержание деятельности: прописаны сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы; необходимые ресурсы, методы условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия при проведении занятий, ожидаемый результат и критерии оценки достижения


результатов. Структура занятий содержит учебные и методические материалы, стимульный материал, а также список информационной литературы, необходимый для реализации программы. Для оценки достижения планируемых результатов и контроля за реализацией программы, предусмотрена первичная и повторная диагностика.

Стиль изложенного материала отличается ясностью, четкостью и логичностью. В целом, представленная на рецензирование Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогической направленности, и может быть использована в дополнительном образовательном процессе.

08.04.2019

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и
практической психологии,
декан факультета дополнительного
образования Камчатского государственного
университета имени Витуса Беринга

 Е.Н.Чуева

*Подпись Чуевой Е.Н. заверяю
кавалером отделе РД и О. Чуева
08.04.2019*

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеразвивающую программу
психолого-педагогической направленности
«Самый умный»

Разработчик программы: Панина А. А. – педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Рецензируемая программа психолого-педагогической направленности представляет собой модифицируемый вариант с освоением двух модулей, каждый из которых характеризуется последовательностью и уровнем сложности.

Программа является актуальной и востребованной, поскольку именно в младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. Это сензитивный период для формирования когнитивной сферы, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции.

Данная Программа имеет своей целью развитие когнитивной сферы обучающихся младших школьников. В ходе ее реализации автор планирует решить такие задачи как: формирование положительной мотивации к учению, проявление инициативы и самостоятельности в обучении; развитие внутреннего плана действия и произвольной регуляции поведения; развитие познавательных процессов младших школьников; воспитание коммуникативной культуры школьников.

Данная Программа рассчитана на категорию детей в возрасте от 8 до 10 лет, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, трудности в усвоении школьной программы, низкий уровень успеваемости, педагогически запущенные дети, а также дети, имеющие диагноз «задержка психического развития». Включает 24 занятия, продолжительность каждого занятия один академический час. Несомненным достоинством Программы является включение в неё диагностического обследования участников на начало и конец реализации программы, для отслеживания динамики усвоения материала (2 занятия).

Представленная Программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Пояснительная записка раскрывает актуальность, с описанием проблемной ситуации, на решение которой направлена работа педагога-психолога, ее научно-методологические основания, прописаны методы работы, раскрыты условия для эффективности проведения занятий, определены требования к умениям обучающихся. Структура занятий представлена в учебно-тематическом плане программы, разделенном на два модуля. Каждое занятие программы представлено в виде подробного плана-конспекта, с описанием заданий и упражнений. В конце программы

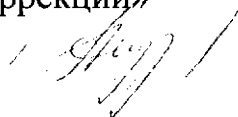
имеется список литературы, используемый при ее разработке. В приложении имеется методический и стимульный материал, необходимый для реализации программы.

В целом, представленная Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогической направленности. Стиль изложенного материала отличается ясностью, четкостью и логичностью. Данная Программа может быть использована в дополнительном образовательном процессе.

Рецензент:

Начальник социально-психологического отдела,
педагог-психолог I квалификационной категории
КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

А. А. Кузьмина



25.01.2019 г.

Аннотация

Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

В современной системе образования учебная деятельность является сложной и по содержанию, и по структуре. Для успешного освоения программного материала ученику необходим достаточный уровень сформированности компонентов когнитивной сферы, развития универсальных учебных действий. Сюда входят понимание смысла учебных задач, их отличия от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки и т. д. Таким образом, приобретение ребёнком этих необходимых качеств на сегодняшний день становится весьма актуальной задачей. О сложности этого процесса свидетельствует тот факт, что даже в условиях целенаправленного, специально организованного формирования учебной деятельности педагогом она складывается не у всех детей. Более того, специальные исследования показывают, что к началу обучения во втором классе такие дети имеют трудности в усвоении школьной программы, низкую самооценку и неуспех среди сверстников.

Программа «Самый умный» ориентирована не только на развитие когнитивной сферы, но и на выделение четырех составляющих универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), что соответствует концепции Федеральных государственных образовательных стандартов.

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее важных проблем современного образования, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, относится проблема несформированности у ребенка познавательных процессов: мышления, память, внимания, восприятия, речи и воображения. Все это отражается отставанием в обучении, а именно неспособности правильно построить предложение, сформулировать вопрос, построить развернутый ответ, пересказать текст, составить сюжетный рассказ, выделить существенный признак предмета, обобщить, анализировать, также неспособность концентрировать внимание и удерживать его.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, который препятствует успешному усвоению школьной программы. В связи с этим без широкого использования психологических знаний в школьной практике, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным.

При составлении данной модифицированной программы были взяты за основу пособие Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов)» [13], так как внутреннее содержание программы направлено на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся; и был взят Учебно-методический комплект «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2, 3 класс / сост. Е. В. Языкановой» в связи с тем, что данный комплект разработан с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов и направлен на развитие универсальных учебных действий младших школьников [23,24].

Именно Н. П. Локалова в своих исследованиях по данной теме установила: «Систематизация трудностей, возникающих у младших школьников при овладении умениями писать, читать и считать, и их

соотнесение с возможными психологическими причинами позволила установить, что почти 70 % всех трудностей, которые младшие школьники испытывают в процессе обучения, вызваны недостаточным развитием процессов анализа и синтеза, различными по своему характеру и проявлениям, а значит, более низким, чем требует процесс школьного обучения от детей этого возраста, уровнем развития нейрофизиологических механизмов когнитивной деятельности».

Цель: развитие когнитивной сферы младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование положительной мотивации к учению, проявление инициативы и самостоятельности в обучении (личностный компонент универсальных учебных действий).

2. Развитие внутреннего плана действия и произвольной регуляции поведения (регулятивный компонент универсальных учебных действий).

3. Развитие познавательных процессов младших школьников (познавательный компонент универсальных учебных действий):

- внимание (устойчивость, концентрация, переключение, объём);
- память (зрительная и слуховая, устойчивость, объём);
- мышление (способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям и пр.);
- пространственное восприятие;
- воображение;
- развитие речи (обогащение словарного запаса).

4. Воспитание коммуникативной культуры школьников (коммуникативный компонент: соблюдение социальных и этических норм; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных и внеучебных проблем/ситуаций, принимать на себя ответственность за результаты своих действий).

Сроки, этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь

Общее число занятий и часов в течение года – 24 часа (24 занятия).

Диагностическое обследование проводится на начало и на конец реализации программы, для отслеживания динамики ее усвоения – 2 часа.

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма работы: индивидуальная/групповая.

Особенности возрастной группы детей

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, трудности в усвоении школьной программы, низкий уровень успеваемости, педагогически запущенные дети, а также дети, имеющие диагноз «задержка психического развития».

Наполняемость группы не более 6 человек, так как у участников коррекционно-развивающего процесса минимизирована способность к самостоятельному умственному труду, они характеризуются более низким уровнем работоспособности, медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления; значительные затруднения у детей вызывает необходимость устанавливать логические связи, отделять главное от второстепенного.

Содержание программы:

Программа состоит из нескольких этапов реализации.

Первый этап включает в себя психологическую диагностику ребенка.

Перечень используемых методик (диагностический блок):

1. Анкета «Мотивация к учению» (форма проведения – групповая или индивидуальная) [19].
2. Кольца Ландольта (диагностика внимания, форма проведения – групповая или индивидуальная, электронный вариант) [19].
3. Методика Замбацявичене (диагностика мышления, форма проведения - индивидуальная) [15].

4. Методика «10 слов» (диагностика памяти, форма проведения – индивидуальная, электронный вариант) [19].
5. Исследование особенностей воображения и определение пространственной ориентации (форма проведения - индивидуальная) [17].
6. Методика «Три линии» (изучение уровня самооценки, форма проведения – индивидуальная) [26].
7. Беседы с педагогами, родителями.
8. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» (изучение уровня восприятия).

Второй этап – основной, состоит из коррекционно-развивающих занятий.

В каждом занятии есть некоторые ритуалы:

- ритуал приветствия: создание положительного эмоционального настроения участников группы, загадывание загадок, проговаривание скороговорок;
- непосредственно упражнения – направленные на развитие различных познавательных процессов; достаточно большое количество занятий направлены на развитие мыслительных операций; используются здоровьесберегающие технологии (физминутки), поскольку дети на протяжении всего занятия находятся в статичном положении (проводятся после упражнения №3). В процессе работы учащиеся обязательно ведут записи в тетради - это позволяет активизировать кинестетическую память.
- рефлексия: осознание изменений внутреннего состояния, которое произошло во время занятия и оценка своей деятельности;
- ритуал прощания: завершение работы группы (учащиеся получают отметку – наклейку на обложку тетради за работу на занятии), создание позитивного настроения для будущей встречи.

Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится повторная психодиагностика и информирование родителей о результатах развивающей работы, составление рекомендаций.

Диагностический инструментарий:

| № | Наименование | Цель | Оценка результатов |
|----|--|---|---|
| 1. | <p>Анкета «Мотивация к обучению» (автор Лусканова)</p> | <p>Определение уровня школьной мотивации</p> | <p>В бланке подсчитывается сумма набранных баллов.</p> <p>Интерпретация результатов:</p> <p>Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.</p> <p>Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.</p> <p>Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.</p> <p>Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.</p> <p>Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.</p> |
| 2. | <p>Кольца Ландольта</p> | <p>Определение продуктивности и устойчивости внимания</p> | <p>При обработке результатов определяется количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.</p> <p>Продуктивность и устойчивость внимания ребенка определяются по формуле: $S = (0,5 N - 2,8 п) / 300$.</p> <p>где: S — показатель продуктивности и устойчивости внимания; N — количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель продуктивности и устойчивости</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>внимания за все пять минут, то, естественно, N будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель n — числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300); n — количество ошибок, допущенных ребенком за это же время.</p> <p>В процессе обработки результатов вычисляются пять поименных показателей S и один показатель S, относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.</p> <p>0,00-0,25 — зона очень низкопродуктивного внимания; 0,25-0,50 - зона низкопродуктивного внимания; 0,50-0,75 - зона среднепродуктивного внимания; 0,75-1,00 - зона высокопродуктивного внимания; 1,00-1,25 - зона очень высокопродуктивного внимания.</p> |
| 3. | Стандартизованная методика Э. Ф. Замбацвичене (краткий вариант) | Определение уровня умственного развития младших школьников | <p>Максимальное количество баллов, которое можно набрать за решение всех четырёх субтестов, - 40 (100% успешности).</p> <p>Оценка успешности определяется по формуле: $OY = X * 100\% : 40$,</p> <p>где X — сумма баллов по всем тестам.</p> <p>Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80% — 100% OY).</p> <p>Нормальный — 3-й уровень — 31,5 — 26 (79% - 65%).</p> <p>Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5 — 20 баллов (64,9% - 50%).</p> <p>Низкий - 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9%).</p> |

| | | | |
|----|--------------------|-------------------------|---|
| | | | <p>Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребёнка 7 – 8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально – бытовой и педагогической запущенностью.</p> <p>Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности – 25-20 баллов; нормальный – 3-й уровень – 19,5 – 17,5 балла; ниже среднего – 2-й уровень – 17, 5 – 15 баллов; низкий – 1-й уровень – 12 баллов и ниже.</p> |
| 4. | Методика «10 слов» | Оценка состояния памяти | <p>Составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.</p> <p>Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а</p> |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|---|
| | | | снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти. |
| 5. | Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» | Определение уровня восприятия | <p>10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 секунд.</p> <p>8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 секунд.</p> <p>6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 секунд.</p> <p>4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 секунд.</p> <p>2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 секунд.</p> <p>0-1 балл - за время, большее, чем 60 секунд, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.</p> <p>Выводы об уровне развития восприятия:</p> <p>10 баллов - очень высокий</p> <p>8-9 баллов - высокий</p> <p>4-7 баллов - средний</p> <p>2-3 балла - низкий</p> |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|---|
| | | | 0-1 балл - очень низкий |
| 6. | Исследование особенностей воображения и определение пространственной ориентации | | Определение уровня развития пространственных представлений ребенка о расположении объектов в горизонтальной и вертикальных плоскостях; развитие умения самостоятельного употребления предлогов, обозначающих расположение в пространстве. |
| 7. | Методика «Три линии» | Определение уровня самооценки | <p>Подсчитывается длина каждой линии, нанесенной ребенком, в миллиметрах, которые затем переводятся в баллы (например, 60 мм равны 60 баллам). Затем рассчитывается средняя величина всех трех линий (средний показатель самооценки). Исходя из этого, определяется уровень самооценки:</p> <p>высокий уровень - 74-60 баллов; средний уровень - 59-45 баллов; низкий уровень - менее 45 баллов.</p> <p>Количество баллов от 45 до 74 (средняя и высокая самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку; от 75 до 100 - свидетельствуют о завышенной самооценке и указывают на определенные отклонения в формировании личности. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.</p> |

*Ребенок зачисляется на коррекционно-развивающие занятия в том случае, если по итогам процедуры диагностики выявлен низкий уровень развития компонентов когнитивной сферы.

Гарантия прав участников осуществляется посредством следующих принципов:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип благополучия клиента.
5. Принцип профессиональной кооперации.

Практическая значимость: данная модифицированная программа может применяться дополнительно к учебной программе для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала в условиях реализации ФГОС.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Педагог-психолог обязан активно участвовать в упражнениях, отслеживать качество выполнения этих упражнений детьми, осуществлять соответствующую корректировку, излагать материал в доступной форме, сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.

Дети обязаны приходить на занятия в назначенное время и не пропускать их без уважительной причины.

Родители обязаны создать условия для посещения ребёнком занятий и осуществлять контроль, поддерживать постоянную связь со специалистами, выполнять рекомендации, оказывать эмоциональную поддержку ребёнку.

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу. Специалист обязан иметь соответствующее образование по специальности «педагогика» или «психология», работать в данном направлении и иметь опыт в проведении такого рода коррекционно-развивающих занятий.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы. При проведении занятий каждому ребёнку

необходимо иметь тетрадку в клетку, ручку, два простых карандаша, набор цветных карандашей.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы. Подходящее помещение для занятий - учебный класс, который должен соответствовать всем требованиям и нормам СанПиНа, а также оснащён доской, желательно электронной.

Особых требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы нет.

Методы, используемые при реализации программы:

1. Информационно-рецептивный метод (передача информации).
2. Репродуктивный метод (многократное повторение ребенком информации или способа деятельности).
3. Проблемный метод/метод проблемного изложения.
4. Эвристический метод (частично-поисковый).
5. Исследовательский метод (освоение способов решения задач).

Условия эффективности коррекционного-развивающего воздействия при проведении занятий

Для детей необходима атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции. Необходимо ставить перед ребенком реалистичные цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности ребенка во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий необходимо подбадривать детей, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах.

Оценка результатов занятий должна основываться на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании «нормативов».

Ошибки у детей не должны вызывать досады и раздражения. Целью занятий является не только формирование умений и отработка какого-либо навыка, но и включение детей в самостоятельную поисковую деятельность.

Во время занятий у детей формируются самосознание и самоконтроль, минимизируется боязнь ошибочных действий, снижается тревожность.

Критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы: программу нельзя использовать для детей, имеющих тяжелые нарушения интеллекта. Возможно использование адаптивного варианта программы в работе с детьми, имеющими диагноз «легкая умственная отсталость».

Требования к результату усвоения программы

Дети должны приобрести следующие умения:

1. Самостоятельно ставить задачи и развивать мотивы в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество с и совместную деятельность с педагогом-психологом и сверстниками.

Критерии оценки достижения результатов

1. Повышение уровня школьной мотивации.

2. Повышение уровня развития процессов когнитивной сферы: память, мышление, внимание, восприятие.

3. Развитие интеллектуальных умений: установление закономерностей, сходств, различий, анализ, обобщение.

4. Приобретение навыков контроля и самоконтроля.

5. Развитие навыков группового взаимодействия.

Ожидаемый результат: развитие компонентов когнитивной сферы младших школьников, их интеллектуального потенциала, формирование у детей навыков контроля и самоконтроля, помогающих им успешно преодолевать возникающие в процессе освоения учебного материала трудности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Ответственность за реализацию данной программы возлагается на педагога-психолога подчиняющегося начальнику отдела.

Учебный план программы:

| № | Наименование блоков (разделов) | Всего занятий | Форма контроля |
|---|--|---------------|---|
| 1. Диагностический блок | | | |
| 1.1 | Первичное диагностическое обследование (проводится на начало реализации программы) | 1 | Выполнение тестовых заданий |
| 1.2 | Повторное диагностическое обследование (проводится по окончанию реализации программы) | 1 | Выполнение тестовых заданий |
| 2. Коррекционно-развивающий блок | | | |
| 2.1 | Коррекционно-развивающие занятия | 24 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий, наблюдение |
| | Итого | 26 | |

Учебно – тематический план:

| № | Наименование блоков и тем | Всего занятий | Форма контроля |
|----|---|---------------|---|
| 1. | Занятие №1. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 2. | Занятие №2. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 3. | Занятие №3. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 4. | Занятие №4. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 5. | Занятие №5. Развитие памяти, внимания, воображения. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 6. | Занятие №6. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 7. | Занятие №7. Развитие памяти, внимания. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 8. | Занятие №8. Развитие внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | Занятие №9. Развитие внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 10. | Занятие №10. Развитие мышления, внимания, воображения. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 11. | Занятие №11. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 12. | Занятие №12. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 13. | Занятие №13. Развитие внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 14. | Занятие №14. Развитие мышления, внимания, восприятия. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 15. | Занятие №15. Развитие мышления, воображения, восприятия. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 16. | Занятие №16. Развитие мышления, воображения, восприятия. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 17. | Занятие №17. Развитие мышления, воображения, восприятия. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | практических заданий |
| 18. | Занятие №18. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 19. | Занятие №18. Развитие восприятия, внимания. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 20. | Занятие №20. Развитие памяти, мышления, воображения. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 21. | Занятие №21. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 22. | Занятие №22. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 23. | Занятие №23. Развитие мышления, воображения, восприятия. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |
| 24. | Занятие №24. Развитие внимания, мышления. | 1 | Опрос, выполнение тестовых и практических заданий |