

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.05.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической реабилитации и
коррекции



Т.И. Огнева

**Дополнительная общеразвивающая программа
по коррекции звукопроизношения «Говорим красиво»**

Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Количество занятий:

Автор-составитель:
учитель-логопед
Ирина Николаевна Мамарина

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

дополнительную общеразвивающую программу
по коррекции звукопроизношения «Говорим красиво»
учителя-логопеда Мамариной Ирины Николаевны

Нарушение звукопроизношения относится к наиболее распространённым речевым дефектам. Даже в старшем дошкольном возрасте у многих детей наблюдаются нарушения в звукопроизношении, что в дальнейшем по мнению специалистов осложняет процесс овладения чтением и письмом. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Как справедливо отмечает автор программы чистота речи зависит от многих факторов: развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Эти компоненты без специальной «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития.

Программа «Говорим красиво» является дополнительной общеразвивающей, но при этом она помогает в коррекции произносительной стороны речи дошкольника. Автор выстроил работу в строгой последовательности с использованием разнообразных игр и упражнений при обеспечении высокой речевой активности детей на занятиях. Работа построена по модульному принципу, согласно традиционной траектории коррекции звукопроизношения, хотя и предполагает при необходимости «подстраивание» под индивидуально-личностные особенности детей.

Не претендуя на новизну, автором подобран богатый, разнообразный материал, при этом лексический материал сопровождается наглядностью. Материал может варьироваться учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с учетом его

психологического развития, возраста, степени сформированности навыков звукопроизношения.

Как утверждает автор программы реализация её может быть начата с любого модуля в зависимости от характеристик, уровня речевого развития, характера звукопроизношения, индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий позволяют отслеживать её эффективность и способствовать разработке четких рекомендаций для родителей детей, прошедших коррекционный курс.

Ожидаемые результаты реализации программы автор видит в достижении ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждении возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Достигнуть нормы речевого развития достаточно сложно, поскольку программа справедливо обозначена как дополнительная и необходима комплексная работа. Однако её реализация несомненно будет способствовать продвижению ребенка на пути к нормализации речевой функции, становлению личностных характеристик, таких как адекватная самооценка, мотив достижения успеха, что является важной составляющей успешного обучения в школе и социальной адаптации.



Т.В. Литвинова, доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры теоретической и практической психологии
КамГУ им. Витуса Беринга

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу
по коррекции звукопроизношения «Говорим красиво»
Автор: учитель-логопед Ирина Николаевна Мамарина

Предоставленная на рецензирование программа имеет коррекционно-развивающую направленность и нацелена на преодоление речевых нарушений у детей 4-7 лет, имеющие нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия.

Дополнительная общеразвивающая программа Программа разбита на модули. Каждый модуль включает 12 коррекционно-развивающих занятий и 3 диагностических обследования (первичное, промежуточное и итоговое).

Состоит из трёх разделов: первый раздел – целевой, содержащий в себе пояснительную записку, которая раскрывает цель и задачи программы, принципы и методы применяемые в организации образовательного процесса, описывает возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-7 лет, характеризует особенности речевого развития детей 4 – 7 лет с (ОНР) III – IV уровня речевого развития, раскрывает особенности проведения мониторинговые исследования, описывает целевые ориентиры в коррекционной работе, представляет учебный план, перспективно-тематический план, учебно-тематический план.

Во втором разделе- организационном, описан механизм реализации коррекционно-развивающей деятельности: представлено планирование коррекционно-логопедической работы; её содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности; особенности организации работы по коррекции речи с применением различных форм работы.

В третьем разделе- организационном, описывается методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. В прилагаемом к программе к программе методическом пособии глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, диагностикой результативности образовательного процесса, приведен необходимый дидактический материал.

Список рекомендуемой литературы оформлен в соответствии с новыми требованиями, актуален и доступен для адресата.

Интерес представляет приложение к программе, в которое включены: Конспекты занятий, речевая карта, речевой профиль, перспективно-тематическое планирование, учебно-тематическое планирование.

На основании вышеизложенного, дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Говорим красиво», разработанная учителем-логопедом, представляет собой, законченный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. И может быть, рекомендована для практического использования в системе дошкольного образования.

Рецензент

Учитель-логопед КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Е. А. Дерюгина *ЕА*

28 05 2019 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Говорим красиво» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды. Но слова - речевые звуки с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка. Уже на третьем - четвертом году жизни он замечает неправильности произношения слов сверстниками, пытается их исправить, хотя подчас сам не владеет такими умениями. Но уже к пяти годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но и к своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что часто сказывается на отказе от общения, от совместной деятельности.

У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью — чтением и письмом.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития.

Предполагаемые занятия помогут развивать произносительную сторону речи дошкольника. Работа проводится в строгой последовательности с использованием разнообразных игр и упражнений, наглядности, при обеспечении высокой речевой активности детей на занятиях.

1.1 Актуальность и перспективность

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса. Основной задачей образовательного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с , нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в

преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Научные, методологические и методические основания программы

В основу данной программы заложены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, базирующиеся на современных представлениях о лингвистике языка, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка мышления, речевой и познавательной деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В основу программы положен психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Теоретической основой программы стали:

- современные научные представления о структуре речевого дефекта (Т. В.Ахутина, Е. М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Г.В. Чиркина);
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о взаимосвязи когнитивного, общепсихического и речевого развития, об опережающем развитии семантики по отношению к

развитию формально-языковых средств (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, А.М. Шахнарович);

– положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).

1.2 Практическая направленность программы

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в логопедической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с речевыми расстройствами в условиях краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). Сейчас практически в каждом детском саду, школе, семье есть компьютер. Так ИКТ выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. ИКТ входят в структуру традиционного логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Данная программа, включающая использование ИКТ, позволяет обеспечить разнообразную речевую практику детей – для развития языковой

способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Проводимые на логопедических занятиях упражнения включаются в различные виды речевой деятельности. Развиваются ее устные и письменные формы, учитываются особенности становления речевых высказываний. ИКТ стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и письма.

Таким образом, использование новых технологий, совместно с традиционными методами, возможно и необходимо. Оно способствует преодолению напряжения и страха речи у детей, чувствующих собственную несостоятельность, создаст положительный эмоциональный настрой во время занятий и повысит интерес к обучению.

1.3 Цель программы: максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

1.4 Задачи программы:

Образовательные:

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать фонематическое восприятие.
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью.
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Принципы

Логопедическая работа строится с учетом следующих дидактических принципов:

- принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- принцип усложнения материала с постепенным включением

трудностей в логопедическую работу;

— принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

— принцип учета эмоциональной сложности материала (чтобы игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон).

— принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

— принцип сотрудничества (создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей).

1.5 Адресат

Содержание данной дополнительной общеразвивающей программы рассчитано на детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III – IV уровня речевого развития. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Характеристика детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР:

— неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка);

- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы;
- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных речевых нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с III - IV уровнями речевого развития по Р.Е.Левинной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

— Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

— Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

— Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного

объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

— Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

— Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

— Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

— Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

— Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (неярко выраженное общее недоразвитие речи):

- Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- Вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- Отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.
- Неточное понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- Сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
- В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.6 Продолжительность программы, режим занятий

Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 2 до 5 занятий в неделю с длительностью 20 -30 минут.

Программа разбита на модули. Каждый модуль включает 12 коррекционно-развивающих занятий и 3 диагностических обследования (первичное, промежуточное и итоговое). Реализация программы возможна с любого модуля в зависимости от степени и выраженности речевого нарушения. Если обучающийся переходит с одного модуля на другой, то итоговая диагностика предыдущего модуля, считается как первичная в следующем модуле.

Данная программа возможна для использования как индивидуально, так и с группой детей. Режим проведения занятий устанавливается индивидуально.

1.7 Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения содержания данной программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценки достижения планируемых результатов, в том числе и перечень диагностических методик

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую диагностику обучающихся в каждом модуле.

При завершении модуля в речевой карте фиксируется динамика логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения. По решению Консилиума, обучающийся переводится на следующий модуль или завершает обучение.

Для определения речевого заключения ребенка используется методика динамического обследования детей с нарушениями речи Г.А Волковой. Данные диагностики и выводы по итогам фиксируются в речевой карте (приложение 1). На основе результатов чертится речевой профиль (приложение 2).

1.9 Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед по данным наблюдений, срезовой и итоговой диагностик.

2. Учебный план программ

№	Наименование разделов	Всего часов	Форма контроля
Модуль 1 «Свистящие»			
1	Диагностико-аналитический	3	наблюдение, беседа,
2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг
Модуль 2 «Свистящие»			
1	Диагностико-аналитический	2	наблюдение, беседа,

2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
Модуль 3 «Шипящие»			
1	Диагностико-аналитический	2	наблюдение, беседа,
2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
Модуль 4 «Шипящие»			
1	Диагностико-аналитический	2	наблюдение, беседа,
2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
Модуль 5 «Соноры»			
1	Диагностико-аналитический	2	наблюдение, беседа,
2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
Модуль 6 «Дифференциация»			
1	Диагностико-аналитический	2	наблюдение, беседа,
2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
Модуль 7 «Дифференциация»			
1	Диагностико-аналитический	2	наблюдение, беседа,
2	Коррекционно-развивающий	12	диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
	ВСЕГО	99	

3. Перспективно-тематический план (приложение 3).

4. Учебно-тематический план (приложение 4)

5. Учебная программа: основное содержание

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе.

Задачи:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков;
- овладение пальчиковой гимнастикой;
- укрепление физического здоровья (использование во время занятий здоровьесберегающих технологий).

2. Формирование умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- обучение умению дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

а) постановка звуков в последовательности:

- свистящие – [с], [з], [с'], [з'],
- шипящие – [ш],
- сонор – [л],
- шипящие – [ж],
- сонор – [р – р'],
- шипящие – [ч, щ].

Способ постановки - смешанный.

б) автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.

в) дифференциация звуков;

г) автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Этапы логопедической работы по звукопроизношению

1. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Виды логопедической работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие [С], [З], [Ц], [С'] , [З'];
- шипящий [Ш] , шипящий [Ж];
- соноры [Л], [Л'];
- соноры [Р], [Р'];
- шипящие [Ч], [Щ].

Подготовительные упражнения (кроме общего комплекса артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ

По мере постановки автоматизация может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) [З], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для

проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

[С – З], [С' – Ц], [С – Ш]; [Ж – З], [Ж – Ш]; [Ч – Т'], [Ч – С'], [Ч – Щ]; [Щ – С], [Щ – Т'], [Щ – Ч], [Щ – Ш]; [Р – Л], [Р – Р'], [Р' – Л'], [Р' – Й], [Л' – Л]

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, режимных моментах). Как правило, на этом этапе родителям выдаются рекомендации для дальнейшего закрепления звука.

6. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, интерактивным логопедическим комплексом.

Наглядно-дидактическое обеспечение программы:

1. Дидактические игры:

- «Общий комплекс артикуляционной гимнастики» (Гусеница);
- «Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»

(Паровозик);

- «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков» (Паровозик);
- «Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков» (Ромашка);

2. Мыльные пузыри

3. Детские музыкальные инструменты:

- погремушки;

- барабан;
 - дудочки;
 - металлофон;
 - бубны;
 - шумовые
 - маракасы;
- 4.** Счетные палочки.
- 5.** Символы гласных и согласных звуков.
- 6.** Наборы «Азбука».
- 7.** Картотеки:
- упражнения артикуляционной гимнастики;
 - картинки к артикуляционной гимнастике;
 - картинки для автоматизации звуков
 - комплексы игр по формированию дыхания;
 - коррекционные игры по звукопроизношению;
 - «логопедическое обследование».
- 9.** Речевое домино:
- звук [с];
 - звук [ш];
 - звук [л].
- 10.** Настольные игры
- «Дедушкины башмачки», «Полиция», «Собери пазл», «Половинки», «Рыбалка», «Логопедическое лото», «Короткие истории», «Магазин», «Делим слова на слоги».