

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное учреждение  
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

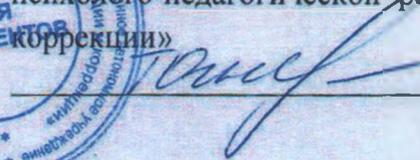
Принята на заседании педагогического  
совета

Протокол от 30.05.2018 №



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора КГАУ «Камчатский центр  
психолого-педагогической реабилитации и  
коррекции»

 Т.И. Огнева

**Дополнительная общеразвивающая программа  
психолого-педагогической направленности**

**«СТАЛКЕР»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Количество занятий: 12

**Автор-составитель:**  
Скрипник А.С., педагог-психолог

г. Петропавловск – Камчатский  
2018 год

**Рецензия**  
**на дополнительную общеразвивающую**  
**программу психолого-педагогической направленности**  
**«Сталкер»**

Разработчик программы: Скрипник А.С. – педагог-психолог  
краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр  
психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Одной из актуальных задач современной общества является формирование у молодого поколения установок на ценностное отношение к своему здоровью и жизни в целом, а также минимизация рисков деструктивного саморазрушающего поведения.

Рецензируемая Программа психолого-педагогической направленности имеет своей целью создание информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления психоактивных веществ и выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков.

В ходе реализации Программы автор планирует решить такие задачи как: информирование подростков о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними; стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации собственных чувств, преодоление негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции; развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (уверенность в своей жизненной позиции); формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности и независимости мышления; формирование индивидуального навыка уверенного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Структура Программы включает в себя пояснительную записку (с описанием проблемной ситуации, на решение которой направлена работа педагога-психолога, нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы).

Реализация программы предполагает прохождение трех этапов: мотивационного, деятельностного и оценочного. По форме работы - индивидуальную и групповую для детей и подростков разных возрастных групп.

Логика построения программы позволяет проследить основное содержание деятельности: прописаны формы и методы работы, определены требования к знаниям и умениям обучающихся, выделены показатели эффективности программы. Структура занятий представлена в учебно-

тематическом плане программы, разбитом на два блока для разных возрастных категорий. Всего по 12 занятий для каждой группы.

Каждое занятие программы представлено в виде подробного плана-конспекта, с описанием заданий и упражнений. В конце программы имеется список информационной базы, используемый при разработке программы.

В приложении имеется стимульный материал и перечень ситуаций для оценки достижения планируемых результатов и контроля за реализацией Программы

В целом, представленная на рецензирование Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогической направленности. Стиль изложенного материала отличается ясностью, четкостью и логичностью. Данная программа может быть использована в дополнительном образовательном процессе.

15.09.2018

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры теоретической и  
практической психологии,  
декан факультета дополнительного  
образования Камчатского государственного  
университета имени Витуса Беринга

Е.Н.Чуева



## **ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ**

### **на дополнительную общеразвивающую программу психолого-педагогической направленности «Сталкер»**

Автор-составитель Скрипник А.С., педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Пояснительная записка раскрывает цель программы, направленную на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает информирование участников по проблеме и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование социальных навыков, предотвращающих вовлечение подростков в потребление психоактивных веществ.

Педагогическая целесообразность объясняется в формировании у детей навыков самоконтроля посредством использования методов активного социально-психологического обучения: беседа, тренинг, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.

Новизна программы заключается в дополнительном применении психофизиологического тренинга с использованием аппаратов биологически обратной связи (БОС) для стабилизации психоэмоционального состояния и обучение навыкам саморегуляции.

Все обучение построено на принципах систематичности и последовательности дифференцированного подхода. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Программа предусматривает два варианта работы с детьми среднего возраста (10 – 14 лет) и детьми старшего возраста (14 – 18 лет).

В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом. Ожидаемые результаты образовательной программы основываются на результатах прохождения полного курса для каждой возрастной группы состоящей из 12 занятий.

Содержание учебно-тематического плана направлено на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних. Концентрическая структура программы позволяет обучающимся получать новые знания на основе уже имеющихся, большая роль определена совместной работе обучающихся.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

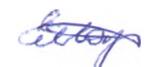
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для работы с подростками по созданию информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления психоактивных веществ и выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста

Рецензент:

Педагог-психолог I квалификационной категории  
социально-психологического отдела  
КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции» Е.Л. Маринова

/  /

27.04.2018г.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличения форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку. Происходит неуклонное «омоложение» употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8 – 10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий. Это возросшая смертность, увеличение числа суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни и другие заболевания.

За последние годы ситуация в профилактике ПАВ изменилась. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и так далее.). Первичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную государственную политику, направленную в обществе на непримиримое отношение к потреблению наркотических веществ и имеет целью предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ.

Необходимо планомерно, систематически формировать автономность личности ребенка, умение контактировать с другими людьми, отстаивать свои права неагрессивными методами, решать жизненные проблемы, преодолевать стрессовые ситуации без ущерба для своего здоровья. Предлагаемая программа позволит на понятном ребенку языке научить его жить интересно, с пользой для развития своей личности, психического и физического здоровья.

**Нормативно-правовые и научные основания.** В соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690), Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 2128-р) во всех регионах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных организаций признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. основополагающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и образовательных организациях в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Министерства образования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Опыт профилактической работы (А. Я. Варга, Н. В. Вострокнутов, Е. А. Кошкина) показал, что быстрая деградация личности людей с наркотической зависимостью и объективная трудоемкость и долговременность восстановительных медико-психолого-педагогических реабилитационных воздействий, имеющих даже при качественном проведении низкую

эффективность, требуют смещения основной направленности антинаркотической деятельности с лечения и реабилитации наркозависимых на предупреждение возникновения наркотизации, то есть приоритетной должна являться именно первичная профилактика.

Нормативные документы, использованные при составлении программы: Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии Государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»; Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; Федеральный Закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями от 29.12.2017); Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010; «Стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 18.04.2018 № 85 - ФЗ); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими, методическими и теоретическими основаниями программы послужили: программный пакет профилактики наркозависимости «Сталкер» предназначенный для работы с детьми и подростками 10-18 лет, разработанный научно-производственной фирмой «Амалтея».

**Практическая направленность.** Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает информирование участников по проблеме и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование социальных навыков, предотвращающих вовлечение подростков в потребление психоактивных веществ.

**Целью** программы является создание информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления психоактивных веществ и выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. информирование подростков о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними;
2. стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации собственных чувств, преодоление негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции;
3. развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (уверенность в своей жизненной позиции);
4. формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности и независимости мышления;
5. формирование индивидуального навыка уверенного поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Адресат.** Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Сталкер» предназначена для работы с детьми и подростками «группы риска» от 10 до 18 лет. Для дифференциального подхода в программе предложены два варианта:

- работа с детьми среднего возраста (10 – 14 лет);
- работа с детьми старшего возраста (14 – 18 лет).

Данные варианты могут быть использованы как самостоятельно, так и для последовательного ведения учащихся по мере их взросления. Оба варианта предполагают одинаковую структуру в проведении всего комплекса работы. Данные курсы различны в сложности подачи информационного материала и подбору упражнений психологического тренинга.

### **Программа состоит из трех этапов:**

1) мотивационно – диагностический (1 занятие), направленный на формирование интереса к рассмотрению подростками данной проблемы и определение исходного уровня информированности подростков по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростков (психолого-педагогическая диагностика учащихся);

2) деятельностный этап, состоящий из 10 тренинговых занятий;

3) оценочный этап (1 занятие), предполагающий итоговый контроль за реализацией программы, анализ эффективности занятий.

В силу различия социального опыта, уровня восприятия и внутренней готовности к той или иной информации старших подростков за специалистами остается право варьировать глубину подачи, раскрытия отдельных тем.

Программа «Сталкер» реализуется в индивидуальной форме, если используется компьютерное оборудование. *Полный курс для каждой возрастной группы* состоит из 12 занятий, объединенных одной из тем.

Структура работы при индивидуальной работе:

1) психологическое тестирование с использованием материалов научно-производственной фирмы «Амалтея»;

2) теоретическое занятие;

3) психологический тренинг;

4) повторное психологическое тестирование

5) дополнительно: психофизиологический тренинг с использованием аппаратов биологически обратной связи.

На базе образовательного учреждения: сроки проведения могут варьироваться. Занятия проходят в соответствии с расписанием школьных занятий по психологии.

Структура групповой работы:

1) психологическое тестирование группы учащихся с помощью рекомендованных методик (Приложение № 1, Приложение № 2) – 1 занятие;

2) основное содержание составляют 10 тренинговых занятий общим объемом 10 часов;

3) итоговое психологическое тестирование группы – 1 занятие.

Общий объем программы составляет 12 занятий/12 часов.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- методы активного социально-психологического обучения (тренинг, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.);

- наблюдение;

- беседа.

**Показатели эффективности программы:**

- повышение уровня стрессоустойчивости;

- развитие перцептивных ценностей;

- развитие навыков конструктивного общения;

- выработка уверенного поведения;

- развитие творческого и критического мышления;

- овладение способами регуляции эмоциональных состояний;

- информированность подростков о негативных последствиях зависимых состояний;

- информированность подростков в вопросах формирования здорового образа жизни.

**Эффективность программы** отслеживается с помощью специальных методов и методик (наблюдение, методика «Самочувствие, активность, настроение», методика «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан), направленных на выявление состояния эмоционально-волевой сферы (Приложение № 1, Приложение № 2).

### Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Блок 1 «Тренинговые занятия для детей среднего возраста (10 – 14 лет)»	12 ч	0	12 ч	Наблюдение, рефлексия, Диагностическое обследование
2	Блок 2 «Тренинговые занятия для детей старшего возраста (14 - 18 лет)»	12 ч	0	12 ч	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
<b>ИТОГО</b>		<b>24 ч</b>	<b>0</b>	<b>24 ч</b>	

### Учебно-тематический план программы

№	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок «Тренинговые занятия для детей среднего возраста (10 – 14 лет)»	12 ч	-	12 ч	Наблюдение, рефлексия, Диагностическое обследование
1.1	Психологическое тестирование	1 ч	-	1 ч	Диагностическое обследование
1.2	Вводное занятие. Знакомство	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.3	Стресс	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.4	Формирование зависимости	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.5	Курение	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.6	Алкоголь	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.7	Вовлечение в наркоманию	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.8	СПИД	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.9	Уверенный отказ	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.10	ЗОЖ	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.11	Психический комфорт	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
1.12	Итоговое психологическое тестирование	1 ч	-	1 ч	Диагностическое

					обследование
2.	<b>«Тренинговые занятия для детей старшего возраста (14 - 18 лет)»</b>	12 ч	-	12 ч	Наблюдение, рефлексия, Диагностическое обследование
2.1	Психологическое тестирование	1 ч	-	1 ч	Диагностическое обследование
2.2	Вводное занятие. Знакомство	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.3	Стресс	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.4	Формирование зависимости	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.5	Курение	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.6	Алкоголь	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.7	Вовлечение в наркоманию	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.8	СПИД	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.9	Уверенный отказ	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.10	ЗОЖ	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.11	Психический комфорт	1 ч	-	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.12	Итоговое психологическое тестирование	1 ч	-	1 ч	Диагностическое обследование