

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.05.2018 № 1



И.о. директора КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»

Т.И. Огнева

**Дополнительная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности**

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Количество занятий: 8

Автор-составитель:
Яник А.А., педагог-психолог

г. Петропавловск – Камчатский
2018 год

Рецензия

**на дополнительную общеразвивающую
программу психолого-педагогической направленности**

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ»

Автор-составитель программы: Яник А.А. – педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов в становлении личности, формировании мировоззрения, жизненных целей и ценностей. Одной из актуальных задач современной системы образования и воспитания является оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождения подростков в данный возрастной период.

Рецензируемая Программа психолого-педагогической направленности имеет своей целью формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей. В ходе реализации Программы автор планирует решить такие задачи как: оказание помощи подросткам в раскрытии личностного потенциала участников; помочь осознать участникам собственную уникальность; способствовать формированию психологической компетентности участников.

Структура Программы включает в себя пояснительную записку с описанием проблемной ситуации, на решение которой направлена программа, нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы. Содержание учебного материала программы разбито на три блока: мотивационный, ресурсный, целеполагание.

Мотивационный блок направлен на повышение уровня психологической грамотности подростков, обеспечение благоприятных условий для самораскрытия и самоуважения.

Ресурсный блок решает задачи, направленные на поиск и развитие внутренних личностных ресурсов подростка, а также развитие эффективных стратегий поведения в ситуациях взаимодействия, развитие умений понимать себя и других.

Блок направленный на целеполагание предполагает работу подростков с самоопределением жизненных целей, развитие навыков в преодолении жизненных ситуаций.

Логика построения программы позволяет проследить основное содержание деятельности: прописаны формы и методы работы, определены требования к знаниям и умениям обучающихся, выделены показатели

эффективности программы. Структура занятий представлена в учебно-тематическом плане программы, разделенном на три раздела. Каждый раздел содержит учебные и методические материалы, стимульный материал, а также список информационной базы, необходимый для реализации программы. Для оценки достижения планируемых результатов и контроля за реализацией Программы, предусмотрены тестовые задания.

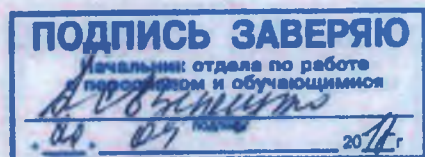
Стиль изложенного материала программы отличается ясностью, четкостью и логичностью. В целом, представленная на рецензирование Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогической направленности, и может быть использована в дополнительном образовательном процессе.

15.09.2018

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и
практической психологии,
декан факультета дополнительного
образования Камчатского государственного
университета имени Витуса Беринга

Е.Н.Чуева



ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу психолого-педагогической направленности «Формирование позитивных жизненных целей»

Автор-составитель Яник А.А., педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Содержание дополнительной общеразвивающей программы психолого-педагогической направленности «Формирование позитивных жизненных целей» соответствует заявленным в теоретическом обосновании целям и задачам. Программа разработана и оформлена с учётом научно-методических требований, а также с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростковой группы, на которую она рассчитана.

Материалы данной программы соответствуют специфике названного курса, они способствуют раскрытию личностного потенциала, формируют способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развивают мотивацию к достижению позитивных жизненных целей.

Программа предполагает элемент индивидуализации относительно каждого несовершеннолетнего. Реализация программы предполагает использование различных форм и методов ведения занятий, исходя из их практической направленности.

В программе присутствуют все необходимые разделы: пояснительная записка (целеполагание, практическая направленность программы, этапы реализации), тематическое планирование, список литературы.

Достоинствами представляемой программы являются:

- детализированная разработка каждого из предлагаемых занятий;
- содержательная насыщенность занятий тренинга - на каждом из них предполагается практическая отработка;
- использование при построении программы разнообразных психологических методов, в том числе авторских;
- проективный характер некоторых используемых в тренинге упражнений, что даёт возможность участникам отразить актуальные для них аспекты в рамках проводимого тренинга.

Результатом реализации программы «Формирование позитивных жизненных целей» должно стать повышение уровня освоения подростками средствами межличностного общения, овладение способами регуляции

эмоциональных состояний и формирование психологической компетентности участников. Кроме того, предлагаемая программа способствует оптимизации взаимоотношений в подростковом коллективе и повышению коммуникативной компетентности участников занятий.

Заключение:

Данная программа соответствует требованиям к составлению дополнительных общеразвивающих программ и рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях.

Рецензент:

Педагог-психолог I квалификационной категории
социально-психологического отдела
КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции» Ю.В. Нагуманова



26.04.2018г.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы. Подростковый возраст представляет собой переходный этап онтогенеза, когда происходит коренная перестройка всех основных, уже сложившихся ранее, анатомических и психофизиологических характеристик организма, формируются основы сознательного поведения, определяется направленность нравственных представлений и социальных установок личности. Неустойчивая система ценностей, недостаток мотивации к достижению позитивных жизненных целей, свойственные современным подросткам, нередко являются причиной раннего употребления ими алкогольных напитков, ПАВ, табачной продукции. Поэтому актуальной является разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы. Программа опирается на опыт отечественной и зарубежной педагогики и психологии в областях: 1. Общей психологии и психологии личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.К. Гончарова, А.В. Занков, Я.А. Каменский, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Ушинский, Т.Н. Шамова, И.С. Якиманский). 2. Возрастной психологии (Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, В.Я. Гамезо, Ф.И.Иващенко, И.И. Казимирская, Я.Л. Коломенский, Н.В. Кухарев). Ведущим принципом Программы является учет индивидуальных возрастных, личностных и интеллектуальных характеристик, в сочетании с комплексным подходом к личности воспитанника.

Программа опирается на положение Конвенции о правах ребенка ООН и идеи гуманистической психологии о внутренних ресурсах и способности личности к изменениям.

Согласно статье 3 Конвенции о правах ребенка, во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Статьи 12 и 13 Конвенции декларируют право ребенка свободно выражать свои взгляды, мнения, свободно получать и передавать информацию. Программа «Формирование позитивных жизненных целей» направлена на осуществление этих и других положений Конвенции о правах ребенка.

При составлении программы «Формирование позитивных жизненных целей» за основу была взята программа Макарычевой Г.И. Тренинг для подростков «Профилактика асоциального поведения». СПб: «Речь», 2006.

Отдельные упражнения данной программы были изменены или заменены другими.

Практическая направленность программы. Программа является общеразвивающей, направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся.

Цель программы: формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Задачи программы:

- раскрыть личностный потенциал участников;
- помочь осознать участникам собственную уникальность;
- способствовать формированию психологической компетентности участников.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-16 лет.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

При наличии медицинских противопоказаний.

Сроки, этапы реализации программы, продолжительность программы, режим занятий. Программой предусмотрено 8 занятий, продолжительность каждого занятия – 2 академические часа. Сроки реализации программы устанавливаются индивидуально, в зависимости от состава группы, ее динамики и т.д.

Методы, используемые при реализации программы:

- методы активного социально-психологического обучения (тренинг, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.);
- наблюдение;
- беседа.

Требования к результату усвоения программы. По окончании занятий участники должны:

- знать индивидуальные черты и качества своей личности;
- уметь ставить перед собой цели, адекватные внутренней сущности, ответственно управлять собой;
- научиться принимать себя и свой опыт.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня освоения подростками средствами межличностного общения;
- овладение способами регуляции эмоциональных состояний;
- информированность подростков в вопросах формирования позитивных жизненных целей.

Система оценки достижения планируемых результатов.
 Эффективность программы отслеживается с помощью тестовых методик: опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии», тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера, опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.

Система организации контроля за реализацией программы. Справка по результатам реализации программы.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего занятий	Форма контроля
1	Мотивационный блок	1	Рефлексия, диагностика
2	Ресурсный блок - раскрытие личностного потенциала участников	3	Рефлексия, наблюдение
3	Целеполагание	4	Наблюдение, рефлексия, диагностика
Итого:		8	

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего занятий	Форма контроля
1	Мотивационный блок	1	Рефлексия, диагностика
1.1	«Знакомство. Определение целей»	1	Рефлексия, диагностика
2	Ресурсный блок - раскрытие личностного потенциала участников	3	Рефлексия, наблюдение
2.1	«Развитие умений понимать и принимать»	1	Рефлексия, наблюдение
2.2	«Сильные и слабые стороны личности»	1	Рефлексия, наблюдение
2.3	«Целостность человека»	1	Рефлексия, наблюдение
3	Целеполагание	4	Наблюдение, рефлексия, диагностика
3.2	«Самоопределение жизненных целей»	1	Рефлексия, наблюдение
3.3	«Прогнозирование и преодоление жизненных проблем»	1	Рефлексия, наблюдение
3.4	«Жизненная мотивация к достижениям целей»	1	Рефлексия, наблюдение
3.5	«Самооценка и ее значение для достижения жизненных целей»	1	Наблюдение, рефлексия, диагностика
Итого:		8	