

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.05.2018 № 1




Т.И. Огнева

**Дополнительная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности**

«РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Количество занятий: 8 занятий

Автор-составитель:

Климова, Ю. И., педагог-психолог

г. Петропавловск - Камчатский

2018 год

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу психолого-педагогической направленности «Радость общения»

Автор – составитель программы: Климова Ю. И. – педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Одной из актуальных задач социализации детей и подростков является формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, а также повышение уровня коммуникативной компетентности в различных ситуациях взаимодействия. Данная задача всегда была актуальной в период становления личности. В тоже время, социализация современных подростков отличается спецификой современной социальной ситуации, отличительной чертой которой является всеобщая компьютеризация и гаджетизация. Все чаще приходится сталкиваться с проблемой бегства подростков в виртуальную реальность и несформированности коммуникативных навыков в реальном общении. Одним из способов решения данной проблемы является психологический тренинг как метод активного социально-психологического формирования соответствующих навыков.

Рецензируемая Программа психолого-педагогической направленности имеет своей целью повышение уровня коммуникативной компетентности подростков. В ходе реализации Программы автор планирует решить такие задачи как: развитие навыков эффективного общения и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; сформировать базовые понятия в области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.

Структура Программы включает в себя пояснительную записку (с описанием проблемной ситуации, на решение которой направлена программа), учебный план, состоящий из двух разделов, учебно-тематическое планирование, включающее восемь занятий, и подробное описание содержания занятий.

Логика построения программы позволяет проследить основное содержание деятельности: прописаны формы и методы работы, определены требования к знаниям и умениям обучающихся, выделены показатели эффективности программы. Структура занятий содержит учебные и методические материалы, стимульный материал, а также список информационной базы, необходимый для реализации программы. Для оценки достижения планируемых результатов и контроля за реализацией Программы, предусмотрена первичная диагностика, промежуточное анкетирование, рефлексия и итоговая диагностика.

Стиль изложенного материала программы отличается ясностью, четкостью и логичностью. В целом, представленная на рецензирование Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогической направленности, и может быть использована в дополнительном образовательном процессе.

15.09.2018

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и
практической психологии,
декан факультета дополнительного
образования Камчатского государственного
университета имени Витуса Беринга

Е.Н.Чуева



ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу психолого-педагогической направленности «Радость общения»

Автор-составитель Климова Ю.И., педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Пояснительная записка раскрывает цель программы, направленную на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, которая включает развитие навыков эффективного общения, развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, сплочение детей, формирование взаимного доверия, формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.

Педагогическая целесообразность объясняется в формировании у детей навыков общения посредством использования методов активного социально-психологического обучения: беседа, тренинг, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.

Подобное изложение материала позволяет более полно передать технологию работы и сводит к минимуму потребность ведущего в использовании дополнительных источников информации.

Все обучение построено на принципах систематичности и последовательности дифференцированного подхода. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей.

В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом. Ожидаемые результаты образовательной программы основываются на результатах прохождения полного курса состоящей из 8 комплексных занятий.

Содержание учебно-тематического плана насыщено, детализированная разработка каждого из предлагаемых занятий. Структура

программы позволяет обучающимся получать новые знания на основе уже имеющихся, большая роль определена совместной работе детей.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Заключение:

Данная программа соответствует необходимым требованиям, и может быть рекомендована для работы с обучающимися по повышению уровня коммуникативной компетентности.

Рецензент:

Педагог-психолог I квалификационной категории
социально-психологического отдела

КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции» В.А. Старикова

/  /

27.04.2018г.

Пояснительная записка

Актуальность. Общение является жизненной необходимостью для человека, одной из основных его потребностей. Именно в общении человек реализовывает себя, выражает свою жизненную позицию, чувствует себя частью социума, делится своими внутренними переживаниями, самоопределяется и обнаруживает свои уникальные способности. Общение выступает как средство решения семейных задач, во-вторых, как социальное обеспечение воспитательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений родителей и детей, обеспечивающих успешность в воспитании личности.

Подростковый возраст наиболее значим для развития полноценного развития. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Сейчас эта потребность приобретает новое качество – и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка, – в его переживаниях и мыслях. Теперь подросток учится устанавливать горизонтальные связи, строить партнерские отношения. Мнение сверстников постепенно становится важнее, чем то, что говорят родители. Проблемы общения подростков со сверстниками обычно особо выражены, и не заметить их сложно. С развитием общения связана одна из наиболее сложных проблем подросткового возраста – проблема отверженности, а в наиболее крайних формах – случаи, когда подросток становится объектом издевательства, насмешек, физической агрессии со стороны группы сверстников. Причины отверженности очень индивидуальны и многогранны. Подростки могут испытывать чувство одиночества из-за того, что им трудно установить контакт с окружающими в силу низкой самооценки, в силу испытываемых чувств тревоги или подавленности, из-за недоверия к людям или скептического отношения к своим возможностям в тех или иных ситуациях.

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия. В то же время навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано с малым социальным опытом. Подростковый возраст сенситивен для развития соответствующих навыков, а психологический тренинг -

эффективный метод их формирования.

Цель тренинга: Повышение уровня коммуникативной компетентности подростков.

Тренинг позволяет решать следующие **задачи**:

- ✓ развитие навыков эффективного общения;
- ✓ развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- ✓ сплочение ребят, формирование взаимного доверия;
- ✓ формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.

Адресат. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Радость общения», рассчитанная **на подростков 13-16 лет**, направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста. Оптимальная численность группы: 8-12 человек.

Продолжительность программы, режим занятий. Тренинг рассчитан ориентировочно на 16 часов (8 встреч по 2 часа, 1 встреча в неделю). Лучше, если в помещении, где проводятся занятия, будет возможность рассадить участников, как в круг, так и за партами.

В начальной части предлагаемого тренинга акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия, что создает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы.

Потом следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая значимость программы. Специфика программы состоит в том, что она направлена не только на развитие уровня коммуникативной компетентности подростков, но и на повышение уровня принятия себя, представление о себе, своих возможностях и способности к саморазвитию.

Методы. При этом используются интерактивные игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

Обоснование ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы. Ограничений и противопоказаний не имеются.

Для психолога, работающего в режиме данного тренинга, желательно наличие собственного опыта участия в психологических группах.

Требования к результату усвоения программы. По окончании курса программы участники должны обладать:

- умениями культурного межличностного общения;
- знаниями норм и правил общения;
- навыками культуры речи.

Форма представления программы- протоколы тренинговых занятий. По сравнению с другими формами подачи материала подобное изложение позволяет более полно передать технологию работы и сводит к минимуму потребность ведущего в использовании дополнительных источников информации.

Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего занятий	Форма контроля
1.	1. Раздел: «Сплочение группы, формирование взаимного доверия»	3	Наблюдение, первичная диагностика
2.	2. Раздел: «Отработка навыков вербального и невербального общения. Понимание своих и чужих эмоций чувств. Конструктивное решение конфликтов»	5	Промежуточное анкетирование, рефлексия, вторичная диагностика

Учебно-тематический план программы

№ п\п	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Зачем мы здесь собрались?	2ч.
2	Мы - команда	2ч.
3	Сплочение и доверие	2ч.
4	Общение и умения слушать	2ч.
5	Учимся взаимопониманию	2ч.
6	Конфликты и причины их возникновения	2ч.
7	Пути решения конфликтов	2ч.
8	Подведение итогов. Диагностика	2ч.
	Итого:	14ч.

* *Примечание:* тематическое планирование разработано на основе программы кандидата психологических наук А.Грецова «Тренинг общения для подростков» (кн.: Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.- СПб.: Питер,2006).