

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.05.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»




Т.И. Огнева

**Дополнительная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности**

**«ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ С
ОСНОВАМИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Количество занятий: 11

Автор-составитель:

Нагуманова Ю.В., педагог-психолог

г. Петропавловск – Камчатский

2018 год

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу психолого-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Разработчик программы: Нагуманова Юлия Владимировна – педагог-психолог краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Актуальность рецензируемой программы обусловлена критическим изменением морально-нравственных установок современных подростков и ростом количества правонарушений совершаемых несовершеннолетними.

Представленная на рецензирование Программа психолого-педагогической направленности имеет своей целью расширение осведомлённости несовершеннолетних в области права и повышение личной ответственности за свои действия, предусмотренные законодательством РФ.

В ходе реализации Программы автор планирует решить такие задачи как: формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения; формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций; выработка позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению; повышение правовой грамотности и ответственности за свое поведение.

Структура и логика построения программы позволяет проследить основное содержание деятельности, включает в себя пояснительную записку, в которой отражена актуальность и перспективность решаемой проблемы, описаны нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы, практическая направленность, сроки и этапы реализации, формы и методы работы, ожидаемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов и организации контроля.

Структура занятий представлена в учебно-тематическом плане программы, разбитом на два блока: информационно-теоретический и практический. Каждое занятие программы представлено в виде подробного плана-конспекта, с описанием заданий и упражнений. В конце программы имеется список использованной литературы.

В приложении имеется стимульный материал, перечень задач и тестовых заданий для оценки достижения планируемых результатов и контроля за реализацией Программы.

В целом, представленная на рецензирование Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогической направленности. Стил ь изложенного материала отличается

ясностью, четкостью и логичностью. Данная программа может быть использована в дополнительном образовательном процессе.

15.09.2018

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и
практической психологии,
декан факультета дополнительного
образования Камчатского государственного
университета имени Витуса Беринга

Е.Н.Чуева



ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу психолого-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Автор-составитель Нагуманова Ю.В., педагог-психолог камчатского государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» ориентирована на младших подростков (12-13 лет) и старших подростков (14-18 лет).

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Пояснительная записка раскрывает актуальность цели и задачи программы, ее научные и методологические основы, а также представлены методы и формы работы, а также методы контроля. Ожидаемые результаты программы основываются на знаниях и умениях участников программы.

Содержание учебно-тематического плана предполагает изучение теоритического материала и отработку практических навыков.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов и отражает последовательность формирования знаний.

Следует отметить, что рецензируемая программа хорошо продумана и весьма логично выстроена, четко изложена, снабжена полезным теоретическим и практическим материалом.

Ценным в данной программе является то, что она рассчитана на работу с подростками «группы риска» и повышает компетентность несовершеннолетних в области правовых знаний. Программный материал для работы с подростками включает 2 раздела, 11 отдельных тематических занятий, имеющие четкую структуру.

Несомненным достоинством программы является включение в неё диагностическим обследованием участников на входе и выходе из работы всего тренинга по правовой осведомленности

Практической ценностью программы является то, что в ней собран уникальный рабочий материал, представлены теоретические аспекты по психолого-педагогической направленности программы, разработан классный час «Преступление и подросток»

Заключение:

В целом программа может быть рекомендована для использования педагогами – психологами, социальными педагогами по профилактике асоциального поведения подростков и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

Педагог-психолог I квалификационной категории
социально-психологического отдела

КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции» А.А. Кузьмина /



27.04.2018г.

Пояснительная записка

1) Актуальность и перспективность программы

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Деятельность молодого человека (группы молодежи), не соответствующая сложившимся в данном обществе нормам (образцам) поведения, социальным ожиданиям является девиантным поведением. При этом девиантные действия несовершеннолетнего выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- обострённое стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- низкая правовая грамотность.

По всей России отмечается снижение возраста несовершеннолетних, состоящих на учёте за совершенные противоправные деяния. Причин такого феномена множество: это и безнадзорность детей, и склонность к правонарушениям в связи с особенностями структуры психики, и несформированность процессов торможения и психических реакций на стрессовые ситуации, и безответственность самого подростка за собственные поступки, которая нередко оправдывается незнанием законов.

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с несовершеннолетними необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков. Важным направлением данной работы предоставляется повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограниченности свободы действий, а как личную потребность, удобную для себя и для общества.

2) Нормативно-правовые, научные, методологические основания

В соответствии с приказом Министра образования Российской Федерации от 23.03.1999 № 718 во всех регионах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных организаций признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. Основополагающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и образовательных организациях в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Министерства образования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция была одобрена решением коллегии Министерства образования России от 08.02.2000 № 3/1 и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000.

Нормативные документы, использованные при составлении программы: Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии Государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»; Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02. 2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; Федеральный Закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в ред. Федерального закона от 18.07.2009 № 177-ФЗ); Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010; «Стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При составлении данной программы были использованы упражнения книги Г.И. Макарычевой «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения».

3) Практическая направленность. Работа по данной программе направлена на развитие ответственности, повышение правовой грамотности среди несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает информирование участников по проблеме асоциального поведения и практические упражнения, направленные на формирование социальных навыков, повышение ответственности за свое поведение.

4) Цель программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» - расширение осведомлённости несовершеннолетних в области права и повышение личной ответственности за свои действия, предусмотренные законодательством РФ.

5) Программа призвана решать следующие задачи:

1. Формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

2. Формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

3. Выработка позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.

4. Повышение правовой грамотности и ответственности за свое поведение.

6) Категория обучающихся, на которую рассчитана программа: несовершеннолетние 12-18 лет.

7) Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы - отсутствуют.

8) Сроки и этапы реализации программы, продолжительность программы, режим занятий: 2,5 месяца при условии проведения 1 раз в неделю (всего 16,5ч).

9) Методы, используемые при реализации программы:

– методы активного социально-психологического обучения (тренинг, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.);

– наблюдение;

– беседа.

10) Требования к результату усвоения программы: личностные изменения несовершеннолетних, включающие готовность и способность

обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

11) Ожидаемые результаты реализации программы.

По окончании занятий участники должны **знать**:

- информацию о Конвенции о правах ребёнка;
- содержание статей из СК РФ, УК РФ, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- обязанности соответствующие каждому праву.

Уметь:

- нести ответственность за собственное поведение;
- осознавать возможность отстаивать свои права бесконфликтным способом;
- обращаться за защитой своих прав в соответствующие органы.

12) Система оценки достижения планируемых результатов:

- рефлексия;
- самоанализ;
- опросник правовой осведомленности.

13) Система организации контроля за реализацией программы:

Тестирование при помощи опросника правовой осведомленности.

Психологические и социально-педагогические аспекты проведения тренингов по правам человека с детьми

Правила работы с тренинговой группой

Слово «тренинг» происходит от английского «to train» - обучать, тренировать. Тренинг - это психологический термин. Под тренингом обычно понимают активные формы усвоения знаний, формирования отдельных умений и навыков в процессе работы с группой.

Количество участников тренинговой группы

Оптимальное количество участников одной группы в тренинге по правам человека составляет от 8 до 14 человек. Следует помнить, что создание атмосферы доверия в группе, её сплочённость возможны, когда число участников не превышает 14 человек.

Правила работы тренинговой группы

Для эффективной работы тренинговой группы вырабатываются общие правила, которые группа принимает в самом начале занятий. Правила необходимы для того, чтобы создать обстановку, в которой каждый присутствующий может открыто высказываться и выражать свои чувства и взгляды без боязни стать объектом насмешек и критики. Присутствующие также должны быть уверены в том, что все личное, что говорится и обсуждается на занятии, не выйдет за его рамки. Существует три основных правила, которые помогают обеспечить атмосферу доверия:

1. Конфиденциальность. Всё личное, что обсуждается в группе, не должно выходить за её пределы, рассказываться другим людям.

2. Уважение. На занятии должна царить атмосфера свободного выражения мыслей и не нарушаться право на внимание (когда высказывается один, все остальные слушают и не перебивают, тем самым уважая говорящего).

3. Взаимная поддержка. Каждый участник может рассчитывать на постоянную готовность быть выслушанным и, при необходимости, оказать помощь другим.

Можно ввести и другие групповые правила, которые предложат участники. Необходимо помнить, что правила должны помогать проводить тренинг, а не мешать.

Продолжительность тренинга

Продолжительность тренинга во многом зависит от возраста участников и настроения группы.

Если группа состоит из младших подростков (11-13 лет), то важно помнить, что эта возрастная группа не всегда может обсуждать серьёзные вопросы длительное время.

Старшие подростки (14-18 лет) готовы говорить и обсуждать материал о правах человека довольно долго, потому что уже располагают определённой информацией, собственным мнением, которое открыто высказывается. Но здесь надо помнить, что внимание подростка не может быть одинаковым на протяжении всего занятия. Вовремя устроенный перерыв или подвижная физическая игра это лучший способ восстановления работоспособности.

Позиция ведущего тренинга - тренера

Успешность тренинга во многом зависит от того, какую позицию занимает тренер. Тренер должен занимать равную позицию со всеми участниками, не демонстрируя своего превосходства в чём-либо. Он является частью группы.

Тренер должен стимулировать каждого члена группы, высказывать своё мнение, точку зрения в обсуждаемом вопросе. И это мнения надо уважать! Не обязательно соглашаться с высказанным мнением, но быть готовым обсуждать альтернативы, быть открытым новому, иному взгляду. Такое отношение ведущего к участникам обеспечивает атмосферу взаимного уважения, доверия, конструктивного обсуждения проблемы.

Тренер, принимая участие в упражнениях и дискуссиях, высказывает свои мысли и идеи, не призывая при этом участников принимать его позицию, это помогает ему установить равные отношения с участниками.

Самым важным требованием для тренера является знания и информированность в сфере прав человека. Работать с группой желательно человеку с юридическим образованием. Если группу ведёт психолог или педагог, ему необходимо самому изучить права человека.

Рекомендации для тренера по правам человека

Как эффективно начать занятие:

- начинайте тренинг с энергией и энтузиазмом;
- фокусируйтесь на потребностях и интересах участников, расскажите участникам о том, чем им придётся заниматься;
- будьте открыты;
- учитывайте свой внешний вид;
- установите с аудиторией эмоциональный и визуальный контакт, и не теряйте его.

Как подбодрить особо тихих и неслогоохотливых:

- попробуйте задать им простые, лёгкие вопросы;
- ответ на вопрос спрашивайте по кругу, когда ответить должен каждый;
- вовлекайте их в работу по парам, чтобы им приходилось делиться ответственностью за ответ в группе;

- в ролевой игре давайте им доминирующие роли;
- постарайтесь их посадить рядом с активными участниками.

Как снизить чрезмерную активность участников:

- давать каждому лимит времени;
- посадить доминирующего члена группы подальше от себя (тогда ему будет труднее завладеть вашим вниманием);
 - постарайтесь не устанавливать с «активистом» контакт глазами, тогда человек не будет чувствовать поощрения своей активностью;
 - конкретно подчеркнуть, что работа и внимание группы должны быть распределены равномерно между всеми членами группы.

Структура занятий, проводимых в рамках программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», состоит из следующих частей:

- 1. Вводная часть:**
 - Актуализация имеющегося опыта и житейских знаний подростков
 - Актуализация темы занятия
- 2. Основная часть:**
 - Мини информация
 - Формирование новых представлений подростков
- 3. Заключительная часть:**
 - Отработка собственной стратегии поведения подростков
 - Подведение итогов занятия, рефлексия

Перед реализацией программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» следует провести классный час «Преступление и подросток» (Приложение № 1).

Учебный план программы

	Наименование блоков и тем	Всего занятий	Форма контроля
1	Знакомство с правами и обязанностями	6	Наблюдение
2	Знакомство с ответственностью за правонарушения. Отработка практических навыков	5	Рефлексия

Учебно-тематический план программы

	Наименование блоков и тем	Всего занятий	Форма контроля
1	Знакомство с правами и обязанностями	6	
1.1	Классный час «Преступление и подросток»		Рефлексия
1.2	Знакомство		Наблюдение, тестирование
1.3	Права и обязанности		Рефлексия
1.4	Конфликты и способы их разрешения		Рефлексия
1.5	Правовая ответственность родителей		Рефлексия
1.6	Правовая ответственность за правонарушения		Рефлексия
2	Знакомство с ответственностью за правонарушения.	5	
2.1	Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать ПАВ		Рефлексия
2.2	Знакомство с гражданско-правовой ответственностью		Рефлексия
2.3	Личный план безопасного поведения		Рефлексия
2.4	Основные законы РФ		Рефлексия
2.5	Подведение итогов		Наблюдение, тестирование